

Драпак Елена Ивановна

воспитатель

Середина Светлана Анатольевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С ОВ №2»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ

***Аннотация:** в статье указано значение рационально организованной среды на развитие речи дошкольника. Авторами рассмотрена тенденция влияния речи взрослых на речь ребенка.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, развивающая среда, грамотная речь, коммуникативная деятельность, мелкая моторика.*

Большое значение в дошкольном возрасте имеет речевое развитие. Своевременное и полноценное формирование речи в детстве – одно из условий нормального развития ребёнка в дальнейшем. Общение детей со взрослыми, овладение конструктивными способами необходимы для наиболее успешного развития ребёнка.

Рационально организованная развивающая среда, насыщенная разнообразными игровыми материалами, включает всех детей в активную познавательно-творческую деятельность и имеет воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру, к явлениям родного языка и речи.

Необходимо поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, откликаться на вопросы и предложения взрослого, высказываться, выражать свои желания, чувства, мысли. После просмотра мультфильма или чтения книги обязательно обсудить содержание: кто поступил хорошо, кто – плохо, почему

так нельзя делать. Надо упражнять ребёнка в ситуациях, в которых нужно пожалеть, утешить, помочь.

Игра побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности. У ребёнка должно быть достаточное количество игрушек, соответствующих возрасту, не слишком много. А интерес и любознательность является важным стимулом для развития речи. Детям надо играть с игрушкой, исследовать её со всех сторон, разобрать на составляющие части и собрать её.

«Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра: она ему нужна для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить свои возможности» (Дж. Родари). Она учит жить. А иначе, зачем бы наши предки тратили драгоценное время на них? Зачем бы посвящали вечерние часы сказкам да отнимали детское внимание? И разве только дети были слушателями бабушки-сказительницы в семье? Сказки позволяют ненавязчиво и с интересом для детей проводить нравственные беседы. С их помощью взрослые получают возможность заниматься коррекционной работой с конфликтными, с детьми с завышенной или заниженной самооценкой [1].

Перевоплощаясь в сказочных героев, дети с гораздо большим энтузиазмом выполняют задания. Через сказки ребенок получает знания о мире, о взаимоотношениях людей, о проблемах и препятствиях, возникающих у человека в жизни. Через сказки ребенок учится преодолевать барьеры, находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Они очень эмоциональны, увлекательны, захватывают ребёнка своей импровизацией, непосредственностью, творческой мыслительной деятельностью.

«Рука – это внешний мозг», – писал Кант.

«Рука – это инструмент всех инструментов», – заключал Аристотель.

Играйте в пальчиковые игры, собирайте пуговицы на шнурок, мозаику, позволяйте играть с макаронами и крупой, резать ножницами и лепить. Развитие

мелкой моторики является стимулятором для речевого развития ребёнка в зависимости от возраста.

Компьютерные игры можно вводить только после того, как ребёнок освоил традиционные виды детской деятельности – рисование, конструирование, восприятие и сочинение сказок. Когда он научится играть самостоятельно в обычные детские игры и научится отличать игру от реальности [2].

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе развития ребенка. Влияние речевой среды на развитие речи может быть положительным, если ребенок окружен людьми, владеющими культурой речи и, если взрослые общаются с детьми, поощряя их активную речь. Недостаточное внимание к детской речи, неправильная речь окружающих оказывает неблагоприятное воздействие на речевое и психическое развитие ребенка. Речевые привычки, сложившиеся в детстве, отличаются высокой устойчивостью. Взрослые наносят большой вред развитию речи ребенка, если подделываются под детский лепет, употребляют исковерканные ребенком слова. Каждое слово родителей должно помогать ребенку познавать окружающий мир и осваивать язык. Воздействовать на формирование речи необходимо с ранних лет жизни. Ребенок начинает говорить только в ситуации общения и по требованию взрослого. Если с ребенком мало разговаривают, и он растет один, если ребенок все время лежит и смотрит в потолок, речь у такого ребенка будет развиваться медленно, с задержкой, которая скажется в последующие годы.

Для развития речи очень важно общение ребёнка сразу после рождения. Говорить с ребёнком надо медленно и внятно, чтобы он смог уловить каждый звук в потоке речи, понять каждое слово взрослого. Ведь язык так многообразен и столько длинных и сложных слов мы говорим, что многие звуки ребёнок не может воспринять правильно, особенно в малом возрасте.

Игнорирование взрослыми особенностей детской речи очень вредно. Многие родители думают, что малышам не следует помогать, что это бесполезно, что ребенок вырастет и сам научится говорить [3].

Часто члены семьи подлаживаются к языку ребенка, при разговоре лепечут, сюсюкают. Это им кажется чрезвычайно забавным и милым. Так они не только не стимулируют ребенка к овладению правильным произношением, но еще более закрепляют его детский лепет. Я.А. Коменский порицал родителей за потакание неправильностям детской речи [4].

Важно, чтобы общение с ребёнком происходило на уровне его лица. Он видит, как вы говорите, как двигаются ваши губы, что помогает осваивать произношение звуков. Хорошо читать детям книги. Важно чтобы ребёнок понимал и вслушивался, о чём вы ему читаете. Для этого надо его заинтересовать – читать эмоционально, выразительно, с разной интонацией, ведь маленький ребёнок впитывает то, что более ярко и выражено. А после чтения попросите его назвать героев сказки, пересказать услышанное, нарисовать вместе с ним, поиграйте в театр.

Речь детей формируется под влиянием речи взрослых, педагогического воздействия и условий жизни. Это влияние благотворно, когда ребенок слышит нормальную речь, получает от взрослых указания, как следует говорить, живет в здоровой обстановке.

Без наличия языковой среды невозможно развитие речи. Чем больше ребенок повседневно общается с окружающими его людьми, тем раньше и лучше начинает говорить.

Список литературы

1. Белогай К.Н. Факторы речевого развития ребенка в период раннего детства / К.Н. Белогай, Н.А. Сониная // Психолог в детском саду. – 2009. – №3. – С. 96–106.
2. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры / В.С. Библер – М.: Наука, 1981. – 213 с.
3. Воейкова М.Д. Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка / М.Д. Воейкова. – М.: Знак, 2011. – 328 с.
4. Чернов Д.Н. К проблеме социокультурной обусловленности речевого развития / Д.Н. Чернов // Системная психология и социология: всероссийское

периодическое издание научно-практический журнал. – М.: МГПУ. – 2012. – №5
(1). – С. 77–84.