(cc) BY

Дуракова Наталья Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАВЫКА БЕГЛОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье рассматриваются основные причины плохого усвоения навыка чтения младшими школьниками. Автор утверждает, что взаимодействие учителя, родителей и самого ребенка могут помочь в формировании навыка беглого чтения.*

Ключевые слова*: навык чтения, мыслительные способности, основа обучения.*

Работать с книгой ребенок учится с первого школьного дня на всех уроках. Овладение полноценным навыком чтения для учащихся является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам; вместе с тем чтение – один из основных способов приобретения информации и во внеучебное время, один из каналов всестороннего воздействия на школьников. Как особый вид деятельности, чтение представляет чрезвычайно большие возможности для умственного, эстетического и речевого развития учащихся.

Основу всестороннего развития детей закладывает школа. Важную роль в этом процессе играют уроки чтения. Чтение – основное средство обучения, инструмент познания окружающего мира. Несмотря на появление новых средств массовой информации значение чтения в жизни людей по-прежнему огромно. Это позволяет считать, что быстрое чтение – одно из средств совершенствования учебного процесса для самых различных уровней обучения, от начальной до высшей школы. Чтению обучают в 1–4 классах. Именно в это время закладывается важнейшая основа обучения – такая скорость освоения печатного текста, которая обеспечивала бы посильную учебную нагрузку в последующих классах.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Чтение – важнейшее условие формирования мыслительных способностей. В.А. Сухомлинский, исследовавший причины умственной отсталости школьников, правильно подметил: если в начальной школе дети мало читали, мало мыслили, у них складывалась структура малодеятельного мозга. Овладение полноценным навыком чтения для учащихся является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам. Чтобы формировать навык беглого чтения, очень важно осознать причины медленного, традиционного чтения и понять их природу.

Причины плохого усвоения навыка чтения детьми:

– недостаточная сформированность зрительной памяти;

– несоответствие методики обучения (форсирование темпа обучения, быстрый темп, скорость чтения);

– недостаточная сформированность зрительного восприятия;

– недостаточная сформированность звуко-буквенного анализа;

– нарушения произношения;

– трудности артикуляции;

– несформированность механизмов организации деятельности

– трудности концентрации внимания;

– выраженное напряжение, утомление;

– низкая, неустойчивая работоспособность;

– индивидуальные особенности темпа деятельности.

Причины возникновения трудностей различны. Стрессовая тактика педагогического воздействия, в результате возникают конфликтные ситуации с педагогами и сверстниками, с родителями, которые оказывают на ребенка отрицательное влияние. У ребенка повышается заболеваемость, снижается внимание, память, ухудшаются нервно-мышечные регуляции. Поэтому одной из задач является определение ближайших причин, приводящих к возникновению этих трудностей.

Совершенно очевидно, что эффективная помощь может быть оказана только совместной работой учителя и психолога (а иногда и логопеда). Лишь этот союз

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

приведёт к устранению возникших у обучающихся в процессе обучения трудностей. Совместная разработка различных способов выявления психологических причин трудностей в обучении должна способствовать принципиальному изменению содержания дополнительной работы учителя с детьми, имеющими такие трудности.

Только тесная взаимосвязь между учителем, школьником и родителями поможет ребенку в овладении навыком чтения и в дальнейшей его жизни. Ведь обучение умению читать и качественное его формирование следует рассматривать не только в узко прагматическом смысле как овладение ребенком данным учебным навыком, но и в более широком – в качестве базы для личностного развития детей в будущем.

Список литературы

1. Адамович Е.А. Как улучшить качество чтения. / Е.А. Адамович // Начальная школа. – 2009. – №1 – С.11–25.

2. Васильева М.С. Актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах / М.С. Васильева, М.И. Оморокова, Н.Н. Светловская. – М.: Педагогика, 1997.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)