

Залилова Рамиля Шафиковна

учитель

МБОУ «Гимназия №5»

г. Зеленодольск, Республика Татарстан

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме введения второго иностранного языка в школе. Введение второго иностранного языка является потребностью современного общества в образованной личности, владеющей развитыми коммуникативными умениями. Автор полагает, что использование современных технологий повышает уровень познавательной активности учащихся, раскрывает творчество учеников, мотивируют их к изучению иностранных языков.*

***Ключевые слова:** активность педагога, современные технологии, второй иностранный язык, коммуникативные умения, наглядность, игра, проект.*

Прошло несколько лет с момента введения второго иностранного языка в качестве обязательного к изучению предмета для школьников среднего и старшего звена, однако, споры о целесообразности и полезности подобного решения продолжают по сей день. Очень многие родители негативно воспринимают эту идею лишь потому, что их ребенок и первый иностранный язык осваивает с трудом. Так стоит ли нагружать детей, если результат сомнителен? В качестве аргументов приводятся: рост учебной нагрузки на школьников, а, следовательно, и возрастание психологической, умственной и физической утомляемости, отсутствие достаточного количества компетентных педагогов и разработанного учебного плана, адаптированного под нужды каждой конкретной школы. Нет четко сформулированных целей обучения второму иностранному языку, как нет и единой программы. При этом, если взглянуть на эту проблему с другой стороны, становится невозможным игнорировать преимущества, которые дает школьнику изучение второго иностранного языка. Начиная с развития памяти, умений выстраивать логические связи и проводить параллели, заканчивая вкладом в

формирование всесторонне развитой поликультурной личности, готовой и открытой к общению с представителями других этнокультур. Именно изучение иностранных языков расширяет кругозор, обогащает запас знаний, знакомит с многообразием и богатством национальных культур, накопленным за тысячелетия развития человеческого общества.

Мы начинаем обучение второму иностранному языку с 8 класса одночасовой недельной нагрузкой. Обучение ведется французскому языку по учебнику «Синяя птица». Безусловно, полноценно овладеть вторым иностранным языком при текущем количестве часов на изучение для большинства школ России остается неосуществимой мечтой. Я считаю, нужно ввести его уже в 5 классе. Во-первых, хорошее знание первого языка дает школьникам лингвистический и страноведческий опыт. Во-вторых, в этом возрасте дети любознательны, активно интересуются новым. Мотивировать на изучение второго иностранного в более позднем возрасте уже сложнее, потому что у подростков значительно меняется сфера интересов, добавляются новые предметы.

Но в наших силах познакомить и заинтересовать учащихся другим языком, культурой, отношением к жизни, способствовать развитию толерантности, научить самостоятельно добывать знания. В нынешних условиях учитель также делает все возможное для облегчения процесса обучения и усиления мотивации учащихся. Выделяются часы внеурочной деятельности, на которые могут прийти как преуспевающие, так и отстающие ученики. Во многих школах действуют театральные кружки. Проводятся «Недели иностранных языков», к которым учащиеся при помощи и поддержке со стороны школьных педагогов с удовольствием готовят проекты по заданным темам на изучаемом языке. На уроках используются метод учебного сотрудничества, проектов, проблемные семинары, игровые и интерактивные методы.

Практика показывает, что второй иностранный язык не перегружает и не снижает учебную мотивацию наших учащихся, а является развивающей средой для ребенка. Иностранный язык в принципе не может быть большой нагрузкой, потому что его невозможно выучить за месяц или за два, даже за один год

подготовиться с репетитором не получится. Специфика знания языка такова, что им нужно заниматься системно и постепенно. Более того, практика обучения иностранным языкам показывает, что трудности владения каждым новым иностранным языком убывают примерно вдвое по сравнению с усилиями, затраченными на изучение предыдущего языка.

Второй иностранный язык усваивается быстрее и легче, если первый выступает для него в качестве опоры. Конечно, для этого владение первым иностранным должно быть достаточно прочным, что необходимо учитывать при выборе сроков введения второго иностранного языка в конкретной школе.

В настоящее время Минпросвещения России подготовлен обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287) (далее – обновленный ФГОС ООО). Согласно указанному документу в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный предмет «Второй иностранный язык» может быть включен в учебный план основного общего образования по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Список литературы

1. Страшинская А.И. Развитие учащихся средствами предмета второй иностранный язык / А.И. Страшинская.
2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н.В. Барышников. – М.: Просвещение, 2003. – С. 13.
3. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 2011. – 245 с.