

Татаренко Ангелина Сергеевна

учитель-логопед

Ануфриева Галина Борисовна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №84»

г. Белгород, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, ИМЕЮЩИХ СИНДРОМ ГИПЕРАКТИВНОСТИ

***Аннотация:** в статье раскрывается аспект взаимной работы учителя-логопеда с родителями дошкольников с речевыми нарушениями и синдромом гиперактивности. Авторы предлагают опыт взаимодействия с родителями детей с общим недоразвитием речи и синдромом гиперактивности.*

***Ключевые слова:** синдром гиперактивности, социальная дезадаптация.*

По данным статистики, в последнее время не только увеличилось количество детей с нарушениями речи, но меняется и характер речевых патологий. Большинство речевых проблем имеют нейropsychологическую основу. К категории таких нарушений относится синдром гиперактивностью.

Речевое развитие гиперактивных детей зачастую не соответствует возрасту. Могут быть различные нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематических процессов, общее недоразвитие речи, тахилалия, заикание.

Основные признаки гипердинамического синдрома – отвлекаемость внимания и двигательная расторможенность. В основе этого синдрома могут лежать микроорганические поражения головного мозга, возникшие в результате осложнений беременности и родов, истощающие соматические заболевания раннего возраста, физические и психические травмы.

Гиперактивный ребенок зачастую сложен в общении. Родители такого ребенка должны помнить, что малыш не виноват. Строгое воспитание не подходит

гиперактивным детям. Нельзя кричать на ребенка, сурово наказывать, подавлять. Общение должно быть мягким, спокойным, без эмоциональных всплесков как положительных, так и отрицательных. Не стоит перегружать ребенка дополнительными занятиями. Но и нельзя позволять все такому ребенку, иначе он быстро начнет манипулировать родителями. Стоит поощрять ребенка даже за незначительные достижения. Следите, чтобы ребенок не переутомлялся.

Возникающие у детей с гиперактивным синдромом речевые нарушения в некоторых семьях является причиной возникновения стрессовых ситуаций. Семья погружается в заботу об особом ребенке. Проблемы его воспитания и развития в большинстве случаев являются причиной продолжительной социальной дезадаптации всей семьи, влекущей за собой создание сложной жизненной ситуации. Родители испытывают негативные эмоции, боль, отчаяние, чувство вины за имеющиеся у ребенка отклонения в развитии. Некоторые дети данной категории воспитываются малоимущими родителями. В семьях таких дошкольников возникают затрудненные жизненные ситуации, обусловленные материальными, моральными, психологическими факторами. Родители долгое время находятся в подавленном и тревожном состоянии, будущее представляется им бесперспективным, что отражается на психологическом состоянии их ребенка.

Оказать помощь ребенку могут те родители, которые имеют представления об особенностях развития детей, полностью осознают, что происходит с ребенком, и почему их ребенок отстает в овладении речевыми и поведенческими навыками. Преодолеть психотравмирующую ситуацию семьям дошкольников, у которых имеются различные речевые нарушения и синдром двигательной активности, помогают специалисты дошкольной образовательной организации. Они помогут скорректировать жизненный уклад таких семей, подскажут возможности социальной помощи и окажут коррекционно-логопедическую поддержку.

Непременным условием успешности коррекционно-развивающего воздействия является способность учителя-логопеда выстроить отношения с различными категориями семей в форме активного взаимодействия и организовать действенную помощь ребенку с нарушением речи в процессе совместной

деятельности. Значимая роль в коррекционно-образовательном процессе дошкольного учреждения для детей с нарушением речи и синдромом гиперактивности принадлежит учителю-логопеду.

Целью коррекционно-логопедической помощи семьям воспитанников данной категории является оказание квалифицированной помощи родителям в преодолении речевых нарушений, помощи семьям в создании комфортной психоречевой среды для развития ребенка, создание условий для активного участия семей в воспитании и обучении дошкольника.

Задача учителя-логопеда помочь родителям дошкольников с речевыми нарушениями и синдромом гиперактивности осознать свою роль в процессе развития ребенка, обеспечить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления трудностей в обучении, речевом развитии, в познавательной деятельности и наполнить конкретным содержанием рекомендации по выполнению и закреплению полученных знаний детьми.

Родителям рекомендуются правила взаимодействия с детьми, имеющими синдром двигательной активности: посадить ребенка во время занятий рядом; заниматься в начале дня, а не вечером; использовать физкультминутки; использовать тактильный контакт; договариваться с ребёнком о тех или иных действиях заранее; давать короткие, четкие и конкретные инструкции; использовать гибкую систему поощрений и наказаний; поощрять ребёнка сразу же, не откладывая на будущее.

Список литературы

1. Гончаренко Е.Б. Преодоление синдрома дефицита внимания у детей с гиперактивностью / Е.Б. Гончаренко // Логопед. – 2009. – №4.
2. Сиротюк А.Л. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности / А.Л. Сиротюк. – М., 2006.
3. Сиротюк А.Л. Детская гиперактивность: причины, рекомендации / А.Л. Сиротюк // Дошкольное воспитание. – 2007. – №8.

4. Чутко Л.С. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью у детей и подростков / Л.С. Чутко, А.Б. Пальчик, Ю.Д. Кропотнов. – СПб., 2004.