

Воронкова Людмила Николаевна

воспитатель

Кирли Домника Пантелейевна

воспитатель

Леонидова Ирина Васильевна

воспитатель

Колесникова Ирина Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №67»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ И В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования навыков культурного поведения детей дошкольного возраста. Авторы полагают, что в дошкольном возрасте закладываются основы социокультурных норм поведения посредством игр.

Ключевые слова: культурное поведение, дошкольник, социально-коммуникативное развитие, правила поведения.

Формирование культуры поведения дошкольников в рамках ФГОС реализуется через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и в настоящий момент становится одним из приоритетных направлений в педагогике. Дошкольный возраст является временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки. Практика показывает, что современное подрастающее поколение зачастую ставит превыше всего свои материальные ценности и свое собственное эгоцентрическое «я». Работая с детьми в детском саду, уделяется большое внимание формированию их поведения на занятиях, в играх, труде также оцениваются

возможности повседневной бытовой деятельности, зачастую проходя мимо тех педагогических ценностей, которые таит в себе повседневная жизнь дошкольного учреждения. В силу того, что дети годами посещают детский сад, появляется возможность упражняться в хорошем поведении многократно, и это способствует выработке привычек. Насыщенная жизнь воспитанников различными проблемными ситуациями позволяет детям хорошо усваивать правила этикета.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как вести себя за столом, разговаривать по телефону, общаться в магазине с продавцом, знакомиться).

Знание правил этикета и умение их использовать дает возможность человеку вести себя более уверенно, непринужденно, достойно при любых обстоятельствах.

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

Легче всего правила этикета формируются в дошкольном возрасте и чем раньше ребенок с ними познакомится, тем естественнее и непосредственнее он их будет выполнять. В детском саду соблюдение правил поведения необходимо для нормального существования детского коллектива, и воспитатель формирует представления о нормах и правилах поведения, тем самым влияя на отношения дошкольника со сверстниками, родителями, другими людьми, помогая ориентироваться в общественной жизни.

Учитывая то, что в дошкольные годы закладываются основы уверенности в себе и успешного общения вне дома, что способствует дальнейшему общению ребенка в школе, в компании сверстников, идет его активное приобщение к жизни, усвоение норм поведения, необходимо углубленно работать по данной теме, так как она актуальна на современном этапе.

Очень важно, чтобы дети, были вежливыми и воспитанными.

Для этого нужно выполнить ряд следующих задач:

- 1) воспитание культурно-гигиенических навыков у детей;
- 2) воспитание хороших манер у детей, как части общей культуры личности:
 - усвоение правил культуры еды;
 - усвоение правил поведения в общественных местах (улица, транспорт, магазин, поликлиника);
 - усвоение правил и норм общения в ситуациях знакомства, поведения в гостях, преподнесения подарка;
 - формирование основ культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, разговор по телефону);
- 3) развитие эстетических чувств и желание все делать красиво, желание все делать (сервировать стол, сидеть за столом).

Для выполнения этих задач нужно укрепить материальную базу. Красиво и эстетично оформить свою группу. Приобрести пособия и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые отражают специфику современности. Оформить «Уголок этикета», в который поместить дидактические игры, схемы сервировки стола, альбом «Элементы сервировки стола», схемы сворачивания салфеток, образцы букетов и экибан для украшения стола, наборы бумажных и льняных салфеток, скатерти, столовую и чайную посуду, вазы для цветов, сюжетные картинки «Хорошо – плохо».

Гигиена – одна из главных сторон любого культурного человека.

Начать планировать работу с I младшей группы, одной из задач которой является формирование предпосылок нравственного поведения и культурно-гигиенических навыков (опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды). Для овладения определенным навыком делить действия на несколько операций. Так, умываясь, дети сначала засучивают рукава, затем намыливают руки, тщательно ополаскивают их, не разбрызгивая воду, и насухо вытирают. Вначале показывать необходимые действия, а затем уже упражнять в них детей. Одной из важных особенностей формирования культурных навыков у маленьких детей

является овладение новыми действиями и их повторение, чтобы затем они превратились в игру. Воспитатель включается в эту игру и направляет действия ребенка на закрепление навыка. Использует косвенные приемы предупредительного поощрения: «Посмотрите, дети, как быстро и чисто вымыла руки Аня. Теперь, Аня, покажи, как ты умеешь их вытирать». Также использует игры с куклой, с водой. Большое внимание уделяет оценке качества действий: «Даша умылась – на полу нет ни одной капельки». «Молодец, Антон, сам надел рубашку». В своей работе он использует игровые приемы, вызывающие у малышей положительные эмоции, обеспечивающие более высокую восприимчивость ребенком нравственных правил поведения. Такие игры, как «Научим Хрюшу умываться», «Умоем куклу Машу», «В гостях у матрешки», «Оденемся на прогулку», «Угостим медвежонка чаем», помогают детям освоить культурно-игиенические навыки во время приема пищи, умывания, сборов на прогулку. Через игры-занятия раскрывается содержание требований в необходимой последовательности. Игры-занятия и игры упражнения проводятся с подгруппами детей. В них включают разнообразные игрушки и предметы (расчески, носовые платки, щеточки, зеркало, столовые приборы, посуду, картинки и альбомы). В играх-занятиях принимают участие и дети старших групп, показывая приемы умывания и одевания, примеры вежливого обращения (поздороваться, попрощаться), что усиливает интерес к данным занятиям. Планируя содержание нравственно направленных занятий, воспитатель основывается на своих наблюдениях за детьми. Прослеживая изменения в развитии поведения детей, он корректирует содержание игр с учетом возможностей малышей. К концу года уровень сформированности предпосылок нравственного поведения составил 56%. Во II младшей группе предъявляются более сложные требования к выполнению действий в ходе режимных процессов (вместе со взрослыми накрывать столы, готовить материалы к играм и занятиям, проявлять самостоятельность во время одевания, бережно относится к игрушкам и труду старших). Теперь уже больше внимания уделяется формированию у детей навыков, выполнению ими правил вежливого общения, организованного поведения. Воспитатель объясняет детям, что самое обычное и частое

проявления вежливости – это приветствие. Когда при встрече говорят «здравствуйте», этим приветствием желаем человеку здоровья. Если произнести это слово приветливо и сделать поклон головой, то мы доставим человеку радость, он обязательно улыбнется. Детей учатся приветствовать и другими вежливыми словами «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер». Им объясняется, что здороваться нужно со взрослыми и детьми. Первым здоровается мальчик с девочкой.

Во вторую половину дня проводятся несложные инсценировки: «Каждой вещи – свое место», «Мы убираем игрушки», также «Уроки этикета», «Минутки общения».

Наблюдения показывают, что не все дети соблюдают порядок в группе, не хотят убирать игрушки. Тогда можно использовать игровые приемы и самой включиться в игровой процесс: «Дети, машина не в гараже, она промокнет под дождем, давайте ее уберем». И вот машина отправляется в свой гараж, кукла Катя отправляется спать, Мишка в свой домик. Обучая детей умению пользоваться носовым платком, проводятся игры: «Наши дети кружочком стоят, а в карманах платочки лежат» и «Кукла Катя простудилась...», где показываются детям способы правильного пользования носовым платком. В результате проделанной работы дети к концу года уже могут: здороваться и прощаться со взрослыми и сверстниками, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста», называть воспитателей по имени и отчеству, умеют делиться игрушками. К концу года уровень сформированности культуры поведения составил 68%.

В средней группе дети отличаются наблюдательностью, любознательностью, активностью, расширяются их возможности для формирования нравственных чувств и качеств. На этом этапе я много внимания уделялось воспитанию вежливости и речевого этикета. Доводилось до сведения детей сущность понятия «вежливость». Вежлив тот, кто всегда внимателен, добр к людям (воспитателям, няне, родным, окружающим взрослым и детям). В план повседневной работы включались различные методы, корректирующие поведение детей. Использовались дидактические игры, игры-занятия, инсценировки, этические беседы такие

как: «Будь всегда вежливым», «Доставляй людям радость добрыми делами», «Научим Незнайку вежливым словам», «Волшебные слова».

К концу года были достигнуты следующие показатели: дети благодарили взрослого, сверстника за оказанную помощь, внимание. Выражали просьбу словами, излагая ее понятно, разговаривали друг с другом в приветливой форме. В основном все дети выполняли правила поведения в группе. К концу года показатели были следующие: 78%.

В старшем дошкольном возрасте больше уделялось внимание воспитанию культуры общения. Для этого использовались такие формы работы:

- сюжетно-ролевые игры;
- игры-драматизации;
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
- уроки этикета;
- этические беседы.

Во время знакомства детей с правилами поведения в общественном транспорте организовывались игры-упражнения: «Едем в автобусе», «Вежливые пассажиры», в которых объяснилось, что в общественном транспорте можно показать знания этикета. Детям рассказывались основные правила поведения в автобусе. Спокойно войти и выйти, оплатить проезд, уступить место пожилым людям, женщине с ребенком или малышу, сказать: «Садитесь, пожалуйста». Вести себя нужно спокойно, сдержанно, разговаривать не громко. Также знакомили детей с правилами поведения в поликлинике. Учили употреблять слова, передающие обращение, просьбу, извинения, благодарность и пожелания здоровья. Ведь доктор заботиться о здоровье каждого из вас. Мы должны относиться к врачу с доверием и уважением. Эти знания были закреплены с детьми в сюжетно-ролевых играх: «Больница», «В регистратуре», «У зубного врача». Детей знакомили с правилами поведения в парикмахерской. Объясняли, как вести себя в ожидании очереди. Вежливо и уважительно беседовать с мастером, выражать свою просьбу, согласие. Как вести себя во время стрижки. Для этого организовывались игры: «Парикмахерская», «Салон красоты». В работе с детьми использовались

различные жизненные ситуации, как вести себя в том или ином случае: пропустить вперед маму, воспитателя или пройти самому; уступить товарищу игрушку, стараться помочь другу сделать то, что у него не получается. Не ссориться с друзьями, играть дружно.

Большое место отводилось этическим беседам и «Урокам вежливости». Предлагались такие темы: «Моя мама», «Моя семья», «Детский сад», «Мои товарищи», «Наши добрые дела». Результаты этих бесед были закреплены в практике поведения, поступках детей.

Одной из главных задач в старшей группе является воспитание культуры поведения за столом и формирование навыков сервировки стола. Для этого необходимо познакомить детей с правилами сервировки стола. Стол накрыть хорошо отглаженной скатертью, расставить тарелки. Нож положить справа, острием к тарелке, вилку слева, столовую ложку справа за ножом. Вилку и ложку положить выпуклой стороной вниз. Салфетку положить слева за вилкой или на тарелку. Объяснить детям, что очень хорошо, когда на столе стоят цветы в невысоких вазах с коротко срезанными стеблями. Зимой ставим на столы зимние букеты. Дети знают, что за столом полагается сидеть прямо, не опираясь на него локтями. Не следует слишком низко наклоняться над тарелкой, прожевывать пищу с закрытым ртом. Не следует греметь приборами по тарелке, не размахивать ими. Нужно научить детей правильно держать столовые приборы. Ложку всегда держать в правой руке. Набирать в нее столько супа, чтобы он не капал с ложки. Ложку подносить ко рту боком.

Нож держать всегда в правой руке, вилку – в левой. Те блюда, для которых нож не нужен, есть только вилкой, которую нужно держать в правой руке. По окончании еды столовые приборы кладутся на тарелку так, чтобы обе руки были направлены вправо. Выходя из-за стола, непременно нужно сказать: «Спасибо», «Благодарю Вас за вкусное угощение».

Процесс работы по воспитанию у детей культуры поведения должен быть непрерывным, как в детском саду, так и дома. Поэтому требуется обязательное участие в нем родителей.

В начале работы я намечается план работы с родителями. На одном из первых родительских собраний рассказывается родителям о всей системе работы с детьми в этом направлении, о задачах, которые необходимо решить совместными усилиями. Используются разнообразные формы работы, консультации, тематические вечера, совместные праздники.

В конце учебного года на итоговом родительском собрании подводятся результаты своей работы. Родители сообщают о своих достижениях, впечатлениях. Мы приходим к такому выводу: только совместными усилиями можно добиться устойчивого положительного результата в воспитании ребенка.

В результате проделанной работы было достигнуто выполнение поставленных задач. Дети в группе стали воспитаны и вежливы. Пользуются словами вежливого обращения: «Здравствуйте», «До свидания», «Пожалуйста», «Спасибо», «Извините». Умеют сервировать стол к обеду, к чаю, правильно пользуются столовыми приборами. Овладели элементарными приемами украшения праздничного стола. Дети играют дружно, делятся с товарищами книгами и игрушками.

Знают правила поведения в общественных местах (транспорте, магазине, кафе).

Используемые методы и приемы подтверждают результативность проделанной работы.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е.А. Алябьева. – М., 2003.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М., 1988.
3. Бархатова. Воспитание культуры поведения / Бархатова // Дошкольное воспитание. – 1989. – №11.
4. Беседы на этические темы // Дошкольное воспитание. – 1988.
5. Ваш ребенок воспитан? // Дошкольное воспитание. – 1986. – №10.
6. Буре Р.С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова [и др.]; под. ред. А.М. Виноградовой.

7. Ерофеева Т. Усвоение дошкольниками правил поведения с товарищами / Т. Ерофеева // Дошкольное воспитание. – 1980. – №10.
8. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире / С.А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2001. – №9.
9. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников / И.Н. Курочкина. – М., 2001.
10. Курочкина И.Н. О культуре поведения и этикете / И.Н. Курочкина // Дошкольное воспитание. – 2003. – №10.
11. Нравственно-эстетическое воспитание ребёнка в детском саду // Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова [и др.]; под. ред. Н.А. Ветлугиной.
12. Одинцова Л.Г. Воспитание навыков культурного поведения детей в коллективе сверстника / Л.Г. Одинцова // Дошкольное воспитание. – 1975. – №7.
13. Островская Л.Ф. Поведение – результат воспитания / Л.Ф. Островская // Дошкольное воспитание. – 1977. – №5.
14. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников / Л.Ф. Островская. – М., 1987. – 143 с.
15. Островская Л.Ф. Приглашаем к разговору об этике и культуре поведения / Л.Ф. Островская // Дошкольное воспитание. – 1989. – №10.
16. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С.В. Петерина. – М., 1986.