

Скорикова Лилия Николаевна

учитель, заместитель директора

Фарафонова Галина Николаевна

учитель-дефектолог

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

«СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема психологической адаптации младших школьников из Украины к условиям обучения в российских школах в условиях вынужденной миграции и организация социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим таких детей.*

***Ключевые слова:** адаптация, дезадаптация, воспитание, стресс, жизненные ценности.*

Проблемы семей, вынужденно покинувших территорию Украины и воспитывающих детей-школьников, нельзя рассматривались исключительно через призму проблем самого ребенка. Работа с родителями такого ребенка в большинстве случаев не может ограничиваться консультациями по вопросам его обучения и воспитания, ведь при этом упускается из внимания очень серьезный аспект – эмоциональное состояние самих родителей и его влияние на ребенка. Несмотря на то, что Россия и Украина являются близкими по своему культурному укладу странами, тем не менее, существуют определенные факторы, ухудшающие процесс школьной адаптации младших школьников. Неуспешная адаптация ребенка к условиям обучения в новой школе, новом классном коллективе может стать причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Эмоциональное состояние родителей показывает высокий уровень тревожности, наличие чувства страха и нестабильности. Длительность психического стресса, который испытывают родители, приводит к различного рода психосоматическим расстройствам. Со временем стресс не только не

уменьшается, но может и увеличиться: растут заботы, связанные с взрослеющим ребенком, растет тревога за его будущее.

Именно родители могут создать благоприятную среду для перемен, дать ребенку стимулы для роста, направить его развитие и дать чувство защищенности, столь необходимое в процессе формирования адекватного для дальнейшей успешной социализации отношения к миру.

Взаимодействие между родителями и детьми, с одной стороны, и специалистами школьной службы психологического сопровождения с другой – это лишь одна из многочисленных ситуаций взаимодействия, в которые приходится вступать семьям. В рамках «Семейного клуба», организованного для семей, вынужденно покинувших территорию Украины, проходят встречи родителей со специалистами, сопровождающими ребенка. Основные методы, используемые на детско-родительских занятиях – индивидуальная и совместная игра, наблюдение и коррекция детско-родительского взаимодействия: «Я и другие», «Семейный альбом», «Играем вместе», «Мир глазами моего ребенка». Родители могут получить ответы на интересующие их вопросы, проконсультироваться, обсудить различные точки зрения на обучение и реабилитацию ребенка и поучаствовать в разработке программы его комплексного сопровождения.

Во время занятий родители знакомятся с родителями других детей, делятся с ними своими историями и узнают, что вынуждены справляться с одними и теми же проблемами. Кроме того, в группах поддержки для родителей они узнают о возможности общественной деятельности и защиты своих прав. Общаясь с другими семьями, родители получают информацию о стратегии и тактике успешных действий, призванных снизить стресс и чувство изоляции. В ходе групповой работы появляется возможность выработать стратегию возвращения в общественную активность, из которой семья оказалась временно исключена, – посещение театров, музеев, концертных залов, походы в кино или на стадион, ужины в кафе, встречи с новыми друзьями. Стало доброй традицией проведение тематических встреч с медиками, юристами, работниками социальной службы, на которых обсуждаются актуальные юридические, психологические, педагогические

проблемы. В практике работы на сегодняшний день активное планирование и подготовка Семейным клубом совместных с детьми мероприятий, праздников, выездов. Участие семей в работе воскресного пешеходного клуба и в программе «Семейный реабилитационный туризм» пользуется большим успехом как у детей, так и взрослых.

Необходима совместная деятельность, которая будет обеспечивать семью ресурсом для успешного воспитания и развития ребенка. Радость и чувство удовлетворения, возникающие в процессе совместного творчества и общения, являются залогом эффективного взаимодействия в семье. Для повышения уровня социальной, психологической и педагогической компетентности родителей, необходима системная разработка и реализация образовательных, социальных, культурно – досуговых программ, которые будут способствовать сохранению их жизненной активности, расширению круга общения, а также будут являться залогом стабильности внутрисемейных отношений.

Список литературы

1. Гриценко В.В. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов / В.В. Гриценко, Н.Е. Шустовой. – М., 2011.
2. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба / И.В. Дубровина. – М., 1991.
3. Зиновьева М.В. Психолого-медико-социальное сопровождение эмоционального состояния детей и подростков в постэкстремальный период: метод. рекоменд. / М.В. Зиновьева. – М., 2006.
4. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (справочник практического психолога) / И.Г. Малкина-Пых. – М., 2005.
5. Замойская Н.Г. Социальный проект «Семейный клуб» для детей с ОВЗ и родителей / Н.Г. Замойская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/08/28/sotsialnyy-proekt-semeynyy-klub-dlya-detey-s-ovz> (дата обращения: 13.11.2022).