Томилова Светлана Михайловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

г. Челябинск, Челябинская область

СИСТЕМА ДОСТУПНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация**: в статье обосновывается и анализируется построение модели инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации и условия ее эффективности как психолого-педагогическое обеспечение образовательно-развивающегося процесса, так и материально-технического обеспечение. Рассматривается также условие, связанное с необходимостью подготовки специалистов по обучению и воспитанию определенных категорий детей с ОВЗ. Автор отмечает, что такая модель доступного инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации может быть успешно реализована, если в учреждении есть группы комбинированной и компенсирующей направленности. В статье также представлены трудовые функции специалистов педагогического состава для обучения и развития детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова**: доступное инклюзивное образование, дети с ОВЗ, условия организации инклюзивного образования.*

Инклюзивное обучение в современном мире реализуется соответствии с международной практикой и опытом российских образовательных организаций. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», закреплены права родителей (законных представителей ребенка) на выбор образовательной организации [7]. В связи с этим большинство детей со статусом ОВЗ воспитываются и обучаются в общеобразовательных дошкольных организациях. Образовательная среда для таких категорий детей, должна соответствовать особым условиям. Воспитательный и образовательный процесс проектируется и реализуется в модели доступного инклюзивного образования, обеспечивающей определенные условия и потребности детей с ОВЗ.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В словарях термин «доступность» – создание продуктов, устройств, сервисов или окружающей среды для людей с ограниченными возможностями. Концепция доступного дизайна и практика разработки доступных объектов призваны обеспечивать «прямой доступ» (то есть без сторонней помощи) [3]. Понятие «доступность» в отношении образования рассматривают как принципы и требования к обучению и воспитанию детей:

– педагоги должны учитывать интеллектуальные возможности ребенка;

– педагоги должны учитывать личностные качества, опыт и наклонности ребенка; На их основе подбирается материал, способы его подачи, методы и приемы работы на занятиях. Использование универсальных методов не допускается, один и тот же прием может не подходит к разным детям. Это правило находит свое продолжение в принципе индивидуализации;

– важно учитывать возрастные особенности детей и использовать такие методы, которые соответствуют их возрасту: подключать игры с маленькими обучающимися, проектную и презентационную деятельность – с более старшими [4].

Слово «инклюзия» – inclusion – произошло от глагола «include» (французского происхождения) и означает – «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». В современном мире это слово становится термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе [1].

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [7].

В педагогике под термином «модель» рассматривают идеальный образец, схему реализуемого процесса. Рассматривая все понятия, можно сформулировать, что в понятие «модель доступности инклюзивного образования» входит как организация процесса воспитания и обучения в специальных условиях для детей с особыми возможностями здоровья в общеобразовательных дошкольных организациях, создание условий с учетом разнообразия особых образовательных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

потребностей и индивидуальных возможностей. Целью формирования модели доступности инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации является создание условий для организации образовательного процесса, методов успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Для реализации цели определим задачи:

1) обеспечить доступность в получении дошкольного образования в общеобразовательной дошкольной организации детей с ОВЗ;

2) выстроить иерархичность адаптированных основных образовательных программ для определенных категорий детей с ОВЗ;

3) выстроить коррекционно-образовательный процесс, используя программное обеспечение, рабочие программы специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре и педагогов дополнительного образования;

4) создать условия для организации инклюзивного обучения в ДОО: нормативно-правовые, кадровые, диагностические, программно-методические, дидактические, материально-технические, а также условия развивающей предметно-пространственной среды.

Модель доступного инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации включает в себя виды инклюзии: обучение детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.

Реализация инклюзивной практики:

– дети с одним или с несколькими нарушениями в развитии посещают группу с детьми нормой развития;

– дети с одним нарушением в развитии посещают группу детей с другим нарушением в развитии (например, дети с задержкой психического развития посещают группу детей с тяжелыми нарушениями речи).

Организация условий инклюзивной практики:

– нормативно-правовые: локальные акты для организации обучения и воспитания группы детей с ОВЗ;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– кадровые условия: в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог», в образовательном процессе участвуют высококвалифицированные педагоги;

– диагностические: использование диагностического материала и мониторинга для определения уровня развития детей с ОВЗ с различными нарушениями в развитии;

– программно-методические условия: адаптированные основные программы, рабочие программы специалистов в организации и рабочие программы воспитателей;

– дидактические условия: игрушки, материалы, учебные пособия, должны соответствовать потребностям и возможностям детей с различными категориями отклонений в развитии;

– условия развивающей предметно-пространственной среды организации: организация условий безопасной, доступной, развивающей среды для детей с различными нарушениями в развитии;

– материально-технические: возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода; материалы и оборудование для коррекционно-образовательного процесса; оборудование для здоровьесбережения [5].

Модель доступности инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации реализуется через задачи и условия, перечисленные выше.

Приведем эти условия подробно (нормативно-правовая документация Федерального уровня):

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации;

– Государственная программа «Развитие образования» на 2018–2025 годы;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015 г. Москвы «Об утверждении

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;

– Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ различными категориями нарушения в развитии;

– Развитие образования в Челябинской области на 2018–2025 годы; Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015–2025 годы;

– Приказ на утверждение ООП ДОУ;

– Приказ на утверждение АООП для детей дошкольного возраста по каждой группе нарушений в развитии;

– Положение о группе компенсирующей направленности в ДОУ;

– Положение о группе комбинированной направленности в ДОУ.

В Профессиональном стандарте педагогов утверждены требования к педагогическим работникам в группах общеобразовательных, где есть дети с ОВЗ, комбинированных, компенсирующих направленностей в ДОО. Они должны иметь высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое с переподготовкой по профилю [6].

Также в дошкольной организации для реализации модели доступности инклюзивного образования, должны быть специалисты по профилю: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги.

Для успешного коррекционно-образовательного процесса с каждой категорией детей с нарушением в развитии определенные специалисты-педагоги. Сурдопедагог помогает освоить образовательную программу слабослышащим, глухим и глухонемым детям. Тифлопедагог в образовательном процессе проводит работу с детьми слабовидящими, слепыми или в коррекции восстановления функции зрения. Олигофренопедагог проводит работу с детьми, имеющими

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

такие нарушения в развитии, как ДЦП, аутизм, задержка психического и умственного развития. Учителя-логопеды проводит коррекционную работу с детьми с нарушением речи, а учителя-дефектологи помогают детям с нарушением в развитии освоить образовательную программу. Каждый специалист-педагог использует в своей работе адаптированную основную образовательную программу и разрабатывает по своему профилю рабочую программу, где предусматривает диагностическую часть и образовательно-развивающую работу с детьми и их родителями. В дошкольной образовательной организации в группах комбинированной и компенсирующей направленности и в группах общеразвивающих, где дети с ОВЗ, работа специалистов-педагогов осуществляется во взаимосвязи всех участников образовательно-развивающего процесса, таких как воспитатель группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и педагоги дополнительного образования [6].

При реализации модели доступности инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации, необходимо специальное материально-техническое оснащение:

– для категорий детей с нарушением зрения необходимо создавать особые условия: при входе в учреждения и на лестничных пролётах должны быть окрашены крайние ступеньки в контрастные цвета, а также зрительные ориентиры в коридорах и на дверях. Картинки в учебных пособиях не ламинируются, лучше использовать объемные материалы с четким контуром. Предметно-пространственная среда специально организуется, она должна быть разнообразной, познавательной и развивать творческую активность детей;

– для категорий детей с нарушением слуха должна быть создана возможность беспрепятственного доступа в учреждения, условия для полноценного восприятия и организации активности ребенка. Групповая комната зонируется, в каждой зоне содержится минимальное и необходимое количество предметов. Средства наглядности: предметно-образные и динамичные;

– для категорий детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимы специальные тренажеры [5].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для успешной реализации модели доступного инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации, должны осуществляться все условия и требования к развивающей предметно-пространственной среде и материально-техническому обеспечению организации.

Для продуктивного пребывания в учреждении детей с ОВЗ, воспитание и обучение должно быть, доступным, безопасным, развивающим, поэтому важно учитывать особенности развития детей такой категории.

Рассмотренная модель доступности инклюзивного образования в ДОО успешно реализуется в дошкольных образовательных организациях, работающих в рамках инклюзивной практики.

Список литературы

1. Алехина С.В. Основной вопрос развития инклюзивного образования на современном этапе / С.В. Алехина // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сб. мат. III Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 24–26 июня 2015 г.). – Изд-во РГППУ, 2015. – С.24–26.

2. Бережнова Л. Н. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития / Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2005. – №12. – С. 109–122.

3. Педагогический словарь по темам: учеб. пособ. / сост. Л.П. Русинова. – Сарапул, 2010. – 143 с.

4. Старовойтов Н.В. Трудности реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации / Н.В. Старовойтов, О.В. Антонова // Молодой ученый. – 2017.

5. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 №30384) // Российская газета. – №265. – 25.11.2013.

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550).

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – М.: Омега-Л, 2013. – 134 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)