(cc) BY

Шушанова Светлана Владимировна
воспитатель
Мелентьева Виолетта Мансуровна
воспитатель
Артамонова Людмила Исаевна
воспитатель
Купоросова Светлана Александровна
инструктор по физкультуре

МАДОУ «Д/С №408»
г. Казань, Республика Татарстан

ЭКОЛОГО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматриваются формы интеграции экологического и физического воспитания дошкольников. Взаимосвязь экологического и физического воспитания отражается в комплексном использовании средств физической культуры, которые с одной стороны содействуют развитию двигательных умений и навыков воспитанников, укрепляют их здоровье, а с другой – воспитывают глубокое понимание многогранного значения природы для жизни людей, их здоровья, духовного и физического совершенствования.*

Ключевые слова*: дошкольный возраст, эколого-оздоровительная работа, экология, здоровье, здоровый образ жизни.*

Самое большое богатство нашего общества – это человек. Укрепление здоровья человека является главной задачей общества, так как только здоровый человек может быть счастливым, стремящимся к знаниям и вообще к совершенству.

Фундамент здоровья закладывается в дошкольном возрасте. Развиваются функции организма, формируются его физическое совершенство, устойчивость к внешним воздействиям, двигательная активность, стройность тела;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формируются первичные гигиенические навыки, самообслуживание, то есть самостоятельность. Дети учатся правильно вести себя в окружающей среде, бережно относиться к окружающему миру и любить природу, мир в целом, красоту.

Загрязнение окружающей среды – воздуха, земли и вод, истощение природных ресурсов – ставит перед человеческим обществом большие задачи. Эти факторы влияют на жизнь человека, хозяйственную деятельность, мировоззрение, культуру и нравственность, а также на здоровье. В этих условиях большое значение для формирования у детей ответственного отношения к своему здоровью имеет усиление экологического образования и воспитания.

Основная идея – это гармоничное развитие каждого ребенка путем экологического и физического воспитания, привитие ему необходимых в дальнейшей жизни качеств личности и правильного отношения к экологии и физической культуре, в процессе которой формируются не только двигательные умения, навыки и физические качества, но и позитивное отношение к здоровому образу жизни, здоровью.

Повышение эффективности образования дошкольников в области физической культуры и экологии, их интеграция, возможны за счет формирования у детей экологических знаний в процессе физических упражнений, а также взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения и родителей. При этом, у детей расширяется кругозор, формируются нравственные и волевые качества (дружба, взаимопомощь, инициатива, выдержка, терпение, коллективизм и т. д.), укрепляется их здоровье.

Экологическая культура – результат воспитания, выражающийся в умении человека добиваться гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой. В детстве этот навык формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и навыков экологически полезного общения с природой и обществом. В процессе такого всестороннего ознакомления с миром природы, дети понимают, что природа, то есть окружающая среда, оказывает огромное влияние на наше здоровье.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Задачей эколого-оздоровительной работы является воспитание у детей нравственных качеств, чувства идентичности, правильного поведения на природе. Двигательная и умственная активность, системное закаливание, правильное дыхание, правильное питание, положительное психическое состояние – все это играет большую роль для укрепления здоровья.

Система эколого-оздоровительной работы включает в себя:

– создание комфортных и безопасных условий в детском саду;

– знакомство с дыханием, освоение дыхательных упражнений;

– ознакомление с массажем, самомассаж;

– упражнения для пальцев;

– закаливание, использование природных факторов;

– профилактика плоскостопия, освоение системы двигательных навыков.

Эколого-оздоровительная работа должна вестись системно и в сфере физической культуры. При занятиях физической культурой выполняются упражнения на профилактику плоскостопия, правильное дыхание носом, упражнения пальцами ног, подвижные игры, соревнования, эстафеты, упражнения, направленные на правильное положение тела и др.

В нашем детском саду созданы все условия для проведения эколого-оздоровительной работы. Время, проведенное детьми на свежем воздухе, проходит в благоприятном микроклимате, в зеленой зоне. Это самое подходящее средство для знакомства с природой, окружающей средой, на свежем воздухе повышается двигательная активность, поднимается настроение, организуются различные игры, проводятся наблюдения, дети учатся дружно играть друг с другом.

Весной под присмотром педагогов и детей выращиваются посаженные в цветниках, цветы, лекарственные травы; в группах дети выращивают лук, рассаду цветов. Организация труда в природе очень нравится детям. В процессе труда воспитывается бережное отношение к природе, любовь к ней.

В целях экологического образования на территории детского сада создана экологическая тропа, выполняющая познавательную, развивающую, воспитательную и оздоровительную функции. На экологической тропе проводятся

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

комплексные занятия, игры, организуется практическая и исследовательская деятельность. Прогулка по экологической тропе позволяет обобщить знания детей о взаимодействии всех природных объектов, познакомить их с проблемами загрязнения, дать предоставление о пользе лекарственных растений и их значении для жизни человека.

В процессе познавательного развития мы знакомим детей с живой и неживой природой, учим понимать взаимосвязи, бережно относиться к природе, видеть красоту. Через дидактические, словесные, развивающие, подвижные игры, народные сказки учим правильно вести себя на природе, воспитываем бережное отношение, совершенствуем знания детей.

Эколого-оздоровительная работа в образовательной области «Физическое развитие» включает в себя: утренние упражнения, дыхательную гимнастику, остеопатические упражнения для шеи и спины, игровые упражнения на профилактику плоскостопия. Физкультурная деятельность с детьми проводится в игровой форме, с использованием нетрадиционных методов и оборудования.

В режимные моменты и на свежем воздухе мы широко применяем методику самомассажа Валентины Травинки. С целью профилактики простудных заболеваний с детьми проводится работа по ознакомлению с защитным действием на организм природных фитонцидов. Поэтому дети с удовольствием пьют чесночную настойку, едят салаты с зелёным луком.

В эколого-оздоровительной работе мы активно используем произведения народного фольклора, пословицы, поговорки, загадки. У татарского народа много праздников и обрядов, посвященных разным временам года: например, «Нардуган», «Сомбелэ», «Карга боткасы» и т. д. На празднике Сабантуй мы организуем традиционные национальные игры татарского народа: борьбу кореш, бег в мешках, перетягивание каната, разбивание горшка, бег с яйцом в деревянной ложке, бег с ложкой, прыжки в высоту, бег на скорость, скачки, бой в мешках. Эти игры, отражающие традиции, обычаи, быт нашего народа, воспитывают в детях такие добрые качества, как зрелость, находчивость, отзывчивость, а также человечность, сострадание, терпение.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Знакомство с народными обрядами и праздниками дает детям представление о том, что наши далекие предки жили в гармонии с природой, были здоровы.

Таким образом, эколого-оздоровительная работа, проводимая в нашем детском саду, формирует у детей позитивное отношение к своему здоровью, любовь и бережное отношение к природе. Важным результатом является расширение кругозора детей, повышение уровня психофизиологических способностей и общего состояния здоровья, формирование у детей основ экологической грамотности.

Список литературы

1. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3–4 лет / М.Ю. Картушина. – М.: Сфера, 2007. – 96 с.

2. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6–7 лет / М.Ю. Картушина. – М.: Сфера, 2010. – 224 с.

3. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособ. для практ. работников дет. дошк. учрежд. / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. – 88 с.

4. Природа и ребенок // Программа экологического образования дошкольников; авт.-сост. Т.М. Енакай, Г.Ш. Мазитова, В.З. Шигапова [и др.]; под науч. ред. Р.К. Шаеховой. – Казань: Школа, 2002 – 92 с.

5. Экологическое воспитание дошкольников: пособие для специалистов дошкольного воспитания / авт.-сост. С.Н. Николаева. – М.: АСТ. 1998. – 320 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)