

Скорикова Лилия Николаевна

учитель, заместитель директора

Фарафонова Галина Николаевна

учитель-дефектолог

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** статья посвящена психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении, которое является неотъемлемой частью образовательного процесса. Авторы предлагают опыт работы с обучающимися с ОВЗ в школе.*

***Ключевые слова:** ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение, АООП, интеграция, индивидуальный подход.*

Согласно «Словарю русского языка», сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости – помощь и поддержка.

Включение детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся учащихся требует значительных изменений в организации процесса обучения, необходимости обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода его обучения в условиях общеобразовательной школы.

Сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную

работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу). Психолого-педагогическое сопровождение – комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: администрация, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, родители, социальный педагог.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение оптимального развития обучающегося, успешная интеграция в социум.

Задачи психолого-педагогического сопровождения предупреждение возникновения проблем развития ребенка, помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, психологическое обеспечение образовательных программ, развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Процесс сопровождения – это комплекс последовательно реализуемых специалистами сопровождения действий, позволяющих субъекту сопровождения определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

Учитель-дефектолог обследует, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у учащихся дефекта, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций и их максимальной коррекции, работает в тесном контакте с учителями, способствует пониманию развития и функционирования общества в целом и отдельных составляющих его социальных систем, формированию общей культуры личности обучающихся, осознанному выбору и освоению профессиональных программ.

Учитель-логопед всестороннее изучает речь обучающихся, проводит индивидуально-групповые и фронтальные занятия с учащимися, имеющими

отклонения в речевом развитии, оказывает методическую помощь учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей.

Родители выполняют в данной системе роль носителя и транслятора, определенных микрокультурных ценностей – религиозных, этических и пр., но при этом их воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогическая и психологическая диагностика отклонений в психофизическом развитии и выявление потребностей в коррекционной помощи (заключения ПМПК); создание адекватной потребностям учащихся специальной коррекционно-развивающей среды; разработка адаптированных образовательных программ, ориентированных на конкретного ребенка с целью решения соответствующих коррекционных задач; обучение и воспитание школьников в соответствии с программами; индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно-развивающая работа; психотерапевтическая и педагогическая помощь родителям в гармонизации внутрисемейных отношений и оптимизации их состояния.

Потребности, свойственные всем детям с ОВЗ: начинать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития; ввести в содержание обучения ребенка коррекционные занятия, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников; использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе

специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения; индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка; обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательной организации.

Принципы при коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

- 1) индивидуальный подход к каждому ученику;
- 2) предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства;
- 3) использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- 4) проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Список литературы

1. Грибанова Г. Психолого-педагогическая комиссия. Методические рекомендации по организации деятельности / Г. Грибанова. – 2002.
2. Леонгард Э.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. – М., 2011.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки) от 24 марта 2009 г. №95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
4. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование / Н.Я. Семаго. – М.: Школьная книга, 2010.
5. Свириденко Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе / Е. Свириденко [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.maam.ru/detskijasad/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detei-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja-v-obsheobrazovatelnoi-shkole.html>
(дата обращения: 15.12.2022).