

Бородавкина Лариса Сергеевна

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородской области

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ

Аннотация: в статье отмечается, что одаренных детей отличает успешность в обучении, но эти дети быстро утрачивают интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Работать с такими детьми интересно, но и трудно. Автор полагает, что благодаря использованию технологии творческой мастерской происходит выявление одаренных детей и формирование у учащихся четырех основных метапредметных компетенций.

Ключевые слова: одаренный ребенок, технология творческой мастерской, метапредметные компетенции, здоровьесберегающие технологии.

Современному обществу нужны высокообразованные, интеллектуально развитые люди, и задача школы состоит в том, чтобы рассмотреть и развивать способности всех его представителей. В данном аспекте очень многое зависит и от семьи, и от школы. Для педагогов концепция Дж. Рензулли представляет собой универсальную схему, применимую для разработки системы воспитания и обучения не только одаренных детей, но и остальных, что отвечает задачам массовой школы [3, с. 213]. Действительно, детей, обладающих потенциальными возможностями, в школе достаточно, но одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Диагностику одаренности можно провести, используя классические тесты Амтхауэра, Айзенка, Беннета. Одаренных детей отличает успешность в обучении, что связано с высокой скоростью переработки и усвоения материала. Но также эти дети быстро утрачивают интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Работать с такими детьми интересно, но и трудно. В классе на уроке они

требуют особого подхода, особой формы обучения. Но именно эти дети являются тем локомотивом, который всех участников учебного процесса ведет вперед. Именно поэтому на протяжении своей преподавательской деятельности я занимаюсь развитием и воспитанием одаренных детей. И эта работа приносит свои плоды. Мои учащиеся являются победителями олимпиад, конкурсов, конференций учащихся. Они успешно поступают и учатся в вузах. Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты: выявление одаренных детей, развитие их творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности, создание условий для их всестороннего развития. Из года в год я пыталась найти эффективное средство работы с сильными, работоспособными детьми. Таким методом я считаю технологию «Творческая мастерская». Метапредметный и межпредметный аспект применения данной технологии апробирован на интегрированном уроке русского языка и окружающего мира. Ученики работали в парах, группах, готовили рассказ и презентации о праздниках России, затем выступали с творческими отчетами. В данном процессе одаренные дети сыграли роль координаторов деятельности остальных, консультантами, помощниками, но не исполнителями за других. Благодаря использованию технологии творческой мастерской происходит формирование у учащихся четырех основных метапредметных компетенций:

- 1) коммуникативной – понимание текстов, работа с информацией, выступление, написание текстов;
- 2) информационной – использование библиотеки, компьютера, мультимедийных комплексов, компьютерных сетей (интернета);
- 3) проектно-исследовательской – разработка проектов, участие в их реализации, написание научно-исследовательских работ;
- 4) личностной – рефлексия сильной и слабой сторон своей личности, умение определять условия для позитивного развития своей личности. Эта технология позволяет выявить одаренных детей и развивать их одаренность [1, с.65].

Формирование теоретического мышления и универсальных способов деятельности, успешно формируемые в исследовательском обучении, должны стать

ведущими и на уроке, и в процессе проектной деятельности. Это еще одно важное направление работы с одаренными детьми. Успешны опыты проведения уроков-исследований по имени числительному, местоимению с использованием мультимедийных комплексов, когда у учащихся формируется другой вид мета-предметных компетенций – информационный. В практике учителя-словесника мультимедийные уроки – это максимум познавательной деятельности учащегося при предельной экономии времени на уроке. Немаловажным в работе с одаренными детьми остается вопрос о сохранении здоровья подрастающего поколения. Нельзя не думать, какой ценой достаются победы воспитанников. Актуально использование разнообразных здоровьесберегающих технологий. Их элементы можно использовать в разных направлениях педагогической деятельности. Обязательно использование физкультминуток с элементами йоги, дыхательной гимнастики Стрельниковой. С целью психологической разгрузки на уроке применять задания, которые отвлекают от рутинной деятельности, но в то же время направлены на достижение учебной цели. Такие формы работы на уроке раскрепощают разум, снимают стресс, здесь может раскрыться даже самая замкнутая личность. Нестандартные формы уроков интересны всем учащимся, а одаренным детям особенно необходимы, учитывая то, сколько энергии они тратят при реализации своего познавательного потенциала. Психологическая разгрузка без отрыва от работы здесь не помешает. Современный подход к развитию одаренности невозможен, на мой взгляд, без применения в комплексе современных образовательных технологий и здоровьесбережений.

Список литературы

1. Поташник М.М. Лекции по педагогике / М.М. Поташник. – М., 2008.
2. Федотова Н.К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н.К. Федотова // Вестник НГУ. Сер. Педагогика. – 2008. – Т. 9. Вып. 1. – С. 53–56.
3. Опросник креативности Рензулли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.saitar.com> (дата обращения: 16.12.2022).