

**Макалова Инна Ивановна**

педагог-психолог

МДОУ «ЦРР Д/С №10 «Росинка»

г. Стрежевой, Томская область

DOI 10.21661/r-558683

## **ГАРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕРЕЗ КЛУБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема детско-родительских отношений, которая в настоящее время является актуальной и значимой. Автор полагает, что самой эффективной формой сотрудничества с родителями является клубная деятельность. Клубная работа объединяет педагогов, родителей и детей, учитывает актуальные потребности семьи и способствует укреплению их отношений путём обмена опытом в воспитании детей.*

***Ключевые слова:** образовательные потребности, клубная деятельность, гармонизация детско-родительского взаимодействия, сплочение детско-родительского коллектива.*

Проблема детско-родительских отношений в настоящее время является актуальной и значимой. Для получения хороших результатов в воспитании недостаточно одной любви, для этого нужны специальные психолого-педагогические знания. Дети с особыми образовательными потребностями испытывают повышенную необходимость в опоре на взрослых. Их судьба в значительной степени зависит от позиции семьи и окружающих. Именно в семье начинает складываться жизненный опыт ребенка, формируются его моральные ценности, потребности, интересы, усваиваются социальные нормы и культурные традиции. Положительный результат в развитии достигается только при взаимодействии семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства. Меня давно волновала тема осознанного включения родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Я постоянно нахожусь в поиске новых эффективных форм работы с семьей,

которые дали бы возможность активизировать участие родителей в жизни ребенка. Поэтому особое внимание я уделила изучению семейной среды, компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Для этого использовала общеизвестные методы: наблюдение, анкетирование, опросы, беседы.

Проанализировав полученную информацию, выявила психолого-педагогическую некомпетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей, которая объяснялась рядом причин:

- неприятием и незнанием особенностей развития ребенка;
- ухудшением состояния здоровья детей;
- дефицитом времени для занятий с ребенком, организации его досуга;
- личностными проблемами родителей: хронической усталостью, психофизическим перенапряжением, отсутствием взаимопонимания в семье.

Изучив литературу, я убедилась, что эффективной формой сотрудничества является клубная деятельность. Мне понравилось, что в отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клубная работа объединяет педагогов, родителей и детей, учитывает актуальные потребности семьи и способствует укреплению их отношений, путём обмена опытом в воспитании детей. Я сделала вывод, что клуб является той формой, которая позволяет лучше узнать ребенка с особыми образовательными потребностями, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в различных ситуациях, а, следовательно, помочь родителям понимать его индивидуальные особенности развития. Поэтому в 2016 году был создан клуб «Родительская академия».

Деятельность клуба регулируется нормативно-правовыми документами.

Были определены:

- *цели*:
- создание единого пространства семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями;

- повышение психолого- педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, и укрепления здоровья дошкольников;
- *задачи работы:*
  - способствовать созданию комфортной обстановки для детей, родителей, педагогов, атмосферы, сотрудничества, ситуации успеха;
  - расширять представление детей и родителей о семье, как величайшей общечеловеческой ценности;
  - вовлекать родителей в совместную партнерскую творческую, социальную деятельность, направленную на обучение родителей практическим приемам игрового взаимодействия с детьми;
  - выявлять и транслировать опыт успешного семейного воспитания детей особыми образовательными потребностями;
  - *принципы взаимодействия с родителями:*
    - *принцип добровольности* – добровольность прихода в клубное объединение, определение содержания деятельности, выбор форм и методов работы;
    - *принцип сотрудничества* – общение на равных; совместная деятельность, с помощью взаимодействия и общения;
    - *принцип согласованного взаимодействия* – совместная деятельность в прямом контакте друг с другом, носит творческий, эмоционально-привлекательный характер;
    - *принцип индивидуального подхода* – предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, способностей, возможностей каждого члена клуба;
    - *принцип преемственности* – активизация деятельности родителей, способствующая трансляции семейного опыта и передачи знаний;
    - *деятельность клуба осуществляется в соответствии с:*
      - положением об организации детско-родительского клуба;
      - тематическим планом проведения заседаний.

Непосредственное руководство клубом осуществляет педагог-психолог. Функционирование осуществляют: педагог-психолог и воспитатели. В состав клуба входят родители (законные представители) и дети. Тематический план

заседаний предусматривает 9 заседаний в год. Заседания клуба проводятся раз в месяц продолжительностью от одного до полутора часов, в вечернее время 18.00 – 19.30.

Участники клуба – родители – имеют право вносить предложения по организации работы, тематике и форме проведения.

Темы заседаний определяются возрастом детей, запросами семьи и практической направленностью, когда участниками дискуссий и диалогов становятся сами родители. Важным способом сотрудничества является совместная деятельность, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

*Были спрогнозированы ожидаемые результаты:*

- тесное взаимодействие и сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- укрепление и сплочение детско-родительского коллектива с помощью совместной творческой, социальной деятельности направленной на гармонизацию детско-родительских отношений;
- транслирование опыта успешного воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

*Рассмотрим формы сотрудничества с семьей.*

Это может быть совместное взаимодействие родителей с педагогом-психологом или совместное партнерское взаимодействие детей, родителей, психолога и воспитателей. Это зависит от запроса участников клуба. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение всех в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Важным способом сотрудничества является совместная

деятельность, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

#### *Общая структура заседаний.*

Наши встречи проходят в вечернее время, и начинаются *с приветствия*, которое каждый раз бывает разным. Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности, способствует созданию положительного эмоционального фона, что помогает перейти к основной части.

#### *Основная часть.*

Здесь решаются цели и задачи встречи. Она предусматривает практическую работу в форме дискуссии, мастер-класса, беседы, семинара, элементов тренинга, презентации опыта. Работа выстроена таким образом, чтобы укрепить отношения внутри семьи: родители учатся относиться к детям безоценочно, понимать и принимать особенности их развития. Это помогает ребенку чувствовать себя нужным, любимым, особенным. Мамы и папы, наблюдая за детьми в другой обстановке, в общении со сверстниками и педагогами, открывают совершенно новые черты и способности своего ребенка. Взрослые проводят время вместе с детьми, находясь на территории детских интересов. Составляющая основной части – *это продуктивная деятельность*. Родители и дети, проиграв ситуацию, создают общий продукт, используя кинетический и живой песок, манку, средства изобразительной деятельности, природный и бросовый материал. Совместная деятельность укрепляет отношения, помогает осознать, реализовать родительские функции, и направить их на удовлетворение потребностей детей.

#### *Рефлексия занятия.*

Оценка мероприятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Дети делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).

#### *Прощание.*

Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Это беседа за чашкой чая, легкий музыкальный фон, оказывает содействие эмоциональному раскрепощению родителей, даёт возможность делиться успехами и трудностями в воспитании детей.

Вначале деятельности клуба, не все родители откликнулись на участие в заседаниях, но после нескольких встреч уже делились впечатлениями и в дальнейшем у нас, появилось много единомышленников. Родители постепенно стали проявлять интерес, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Дети стали комфортно чувствовать себя, научились выстраивать взаимоотношения с другими детьми и взрослыми.

Особенностью «Родительской академии» является не только гармонизация детско-родительского взаимодействия, но и принятие семей, как равных партнеров, на основе добровольного объединения, формирования семейных ценностей и создания условий для получения новых знаний и обмена опытом.

Таблица 1

Количество посещающих детско-родительский клуб  
«Родительская Академия»

Год	Семьи	Дети	Дети без нарушений	Нарушения воспитанников			
				с нарушением интеллекта	с ЗПР	с тяжелым нарушением речи	Итого детей с нарушениями
2016 – 2017	7 100%	7 100%	3 43%	2 50%	1 25%	1 25%	4 57%
2017 – 2018	10 100%	10 100%	4 40%	2 33%	2 33%	2 34%	6 60%
2018 – 2019	12 100%	12 100%	5 42%	2 28%	2 28%	3 44%	7 58%
2019 – 2020	16 100%	16 100%	6 38%	0 0%	4 40%	6 60%	10 62%
2020 – 2021	20 100%	20 100%	7 35%	0 0%	5 38%	8 62%	13 65%
2021 – 2022	22 100%	22 100%	8 36%	0 0%	6 43%	8 57%	14 64%

За 6 лет работы клуба повысили свою психолого-педагогическую компетентность 87 родителей, а в их семьях гармонизировались детско-родительские отношения. Опрос показал, что 98% участников удовлетворены его работой, на необходимость продолжения работы указали 93% родителей. Анкетирование подтвердило повышенный интерес к работе «Родительской академии» и желание продолжать сотрудничество.

Важным результатом деятельности клуба «Родительская академия» считаю:

- установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами ДООУ, сплочение их в единый коллектив;
- проявление родителями потребности делиться друг с другом своими проблемами, решать их совместно, радоваться удачам и успехам каждой семьи;
- активное участие родителей в совместной деятельности с детьми, и укрепление детско-родительских отношений;
- изменение в отношении детей к родителям, восприятие их как единомышленников;
- повышение интереса родителей к деятельности клуба «Родительская академия»;
- рост числа желающих родителей, детей с особыми образовательными потребностями посещать его.

### ***Список литературы***

1. Зверева О.Л. Общение педагогов с родителями в ДООУ: методический аспект / О.Л. Зверева – М.: Сфера, 2010.
2. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб., 2000.
3. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2002.
4. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2–7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Семейный и родительский клуб в детском саду: методические рекомендации / ред. Н.В. Микляевой. – М.: Сфера, 2011.

6. Трегубенко Л.А. Клуб успешного родителя / Л.А. Трегубенко // Воспитатель ДОУ. – 2001. – №6.