(cc) BY

Степанова Оксана Ивановна
воспитатель
Путинцева Наталья Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Вишенка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема использования мультимедиа-технологий в организации учебной деятельности. Авторы утверждают, что мультимедийные технологии эффективны во всестороннем развитии ребенка.*

Ключевые слова*: мультимедиа, учебная деятельность, образовательные технологии.*

Современное дошкольное учреждение не может отставать от требований времени. Актуальность использования мультимедийных технологий в образовательном процессе дошкольных учреждениях очевидна. Изменить существующую систему образования детей в ДОУ, можно используя мультимедиа-технологии. Благодаря таким качествам, как интерактивность, интеграция разных типов информации, можно повысить мотивацию и способность воспитанников к усвоению учебного содержания, что значительно повысит эффективность традиционных форм обучения дошкольников. Это формирует личность ребенка – способствует развитию восприятия – зрительного, слухового; облегчает процесс усвоения материала дошкольниками; обогащает его интеллектуальную сферу, возбуждает интерес к предмету познания, активизирует познавательно речевую деятельность, а также обогащает и расширяет кругозор детей. Дошкольный возраст – это возраст вхождения детей в мир знаний, которые требуют применения современных технологий передачи информации.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Компьютер способен воспроизводить информацию в виде текста, изображения, видео, создавать для детей мультимедийные презентации, электронные детские книги и энциклопедии одновременно, долгое время, удерживая внимание ребенка.

Информационно-коммуникативные технологии в форме мультимедийных презентаций обладают рядом преимуществ, с традиционными формами обучения дошкольников. Материал всегда интересен ребенку – это информация, наиболее близкая и понятная. Они получают познавательный и эмоциональный заряд, вызывающий у них неоднократное желание вернуться к этому занятию вновь. Педагог удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности детей, устанавливает скорость подачи материала, некоторые параметры. Также технологии мультимедиа интегрируют некоторые виды информации осмысленно и гармонично в виде изображений, фотографии, слайды; звукозаписей голосов и звуковых эффектов и т. д. Это развивает у дошкольников способность целеполагания, планирования, воспитывает работоспособность, рефлексию, самооценку, а также формирует теоретические и фактические знания. Систематическое использование мультимедиа оказывает существенное развитие на любопытство, любознательность, что способствует формированию углубленного понимания изучаемого материала.

В предметном обучении используют мультимедиа технологии через проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Например, формирование знаний мира природы. Проектное исследование обеспечивает доступ к различным информационным технологиям, способствует обогащению содержания обучения, придает ему поисковый характер – решает проблемы поиска путей и средств. Обучающие презентации используют на начальном этапе, когда необходимо погрузить ребёнка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, раскрыть богатство животного и растительного мира за счет ярких иллюстраций, завораживающей музыки и видео зарисовок. Слайды, выведенные на большой экран, – прекрасный наглядный материал, который не только оживляет занятие, но и формирует вкус, развивает

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

творческие и интеллектуальные качества личности ребенка. Это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов.

Мультимедийные презентации представляют обучающий и развивающий материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей информацией. Также используют тематические презентации, которые позволяют сделать учебный процесс более интересным и динамичным. С помощью мультимедиа дети могут восстановить в памяти ряд опытов выполненных в различные времена года, или переместиться в пространстве и показать, не покидая группы, жизнь животных в природе, или наблюдение за явлениями природы. Компьютер моделирует такие жизненные ситуации, которые лучше увидеть в специальной естественной среде. Например: рост и развитие растений или неживая природа: история космоса – показать ребенку процесс запуска ракеты или технологию производства бумаги. Мы работаем по программе «Детство» разработанной коллективом кафедры дошкольной педагогики РГПУ имени А.И. Герцена. Согласно программе каждая тема предполагает проект, состоящий из мини-проектов. Это следующие проекты: «Зимние гости», «Обитатели леса», «Мир растений», «Таинственные незнакомцы», «Небесная луковица» и др. Поэтому каждый мини-проект это и есть предметное знакомство с определенным объектом. Мультимедиа-технологии являются очевидными для поиска информации, визуального восприятия и наглядности. Перестраивая систему формирования знаний, которая включает не только информацию, но и проблемные ситуации, исследования и эксперименты, мы также с интересом осваиваем детские электронные энциклопедии. Это формирует самостоятельность дошкольников, тренирует память, пополняет словарный запас, развивает воображение и творческие способности. Важно, чтобы каждый воспитанник имел равные стартовые возможности с поступлением в школу. Педагоги и психологи отмечают, что современные информационные технологии открывают детям доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Демонстрация и создание презентаций для родите-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лей представляет полезную информацию из опыта работы с дошкольниками. Использование презентаций повышает педагогическую компетентность родителей, информирует их о деятельности ДОУ и конкретного ребенка. Интерактивное образование, когда родители интересуются вопросами развития своего ребенка и получают необходимую помощь (практическую, теоретическую) активизирует совместную познавательную деятельность детей в семье. Дистанционные формы сотрудничества педагогов и родителей обеспечивают большую открытость, диалог, адресную поддержку и помощь, повышают педагогическую культуру родителей.

Список литературы

1. Беренфельд Б.С. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ / Б.С. Беренфельд, К.Л. Бутягина // Вопросы образования. – 2005. – №3.

2. Глушаков С.В. Персональный компьютер. Учебный курс / С.В. Глушаков, И.В. Мельников. – Харьков: АСТ, 2002.

3. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс / Н.И. Захарова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №12.

4. Краснобоярова О.А. Внедрение ИКТ в образовательный процесс детского сада / О.А. Краснобоярова. – Управление ДОУ. – 2011. –№9.

5. Семенов С. Основы компьютерных технологий / С. Семенов. – М.: Корона, 1999.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)