

Гибайдуллина Луиза Флюоровна
мастер производственного обучения
Меджидов Имам Абдулвагабович
мастер производственного обучения

ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж»
г. Тарко-Сале, Ямalo-Ненецкий автономный округ

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос внедрения инновационной деятельности в профессиональных образовательных организациях. Авторы анализируют современную ситуацию в профессиональном образовании и приводят разные способы внедрения инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновационная деятельность, профессиональное образование, организация профессионального образования.

В настоящее время много внимания уделяется вопросам кадрового обеспечения образовательных организаций, повышению системы эффективности подготовки рабочих кадров. Одним из главных направлений улучшения системы сегодняшнего образования становятся показатели качества профессиональной компетентности работников, которое определяет уровень компетентности выпускников. Преподавательский состав колледжа обеспечивает своими действиями успешность педагогического процесса. Но в настоящее время колледж испытывает недостаток кадрового обеспечения инновационной образовательной деятельности. В первую очередь колледж ставит перед собой задачу привлечения молодых специалистов технического профиля, организации проектной работы обучающихся, развития мультимедийных технологий. Необходимой задачей является совершенствование кадровой политики колледжа для развития и совершенствования кадрового состава организации.

Важным условием улучшением качества образовательного процесса является инновационная деятельность. Инновация – это нововведение, новшество. Инновационная деятельность колледжа включает в себя:

- стремление к обновлению учебно-воспитательной деятельности;
- мероприятия, направленные на привлечение к творчеству и исследовательской работе;
- совершенствование программ профессионального образования;
- повышение привлекательности колледжа для абитуриентов.

Желание быть впереди, прогнозировать потребности общества в высококвалифицированных кадрах, осваивать новые информационные и педагогические технологии – в этом заключается развитие образования, в основе которого лежат инновации.

Инновационная деятельность в образовательной среде рассматривается нами как постепательное изменение содержания и организационно-технологических основ образовательного процесса.

В современном обществе заметно изменение социальной роли образования. Это проявляется, во-первых, в доступности образования для детей. Это касается не только дошкольного и школьного образования, но и среднего профессионального образования. Профессия преподавателя является самой распространенной в мире. Наравне с педагогами, в образовании стали появляться специалисты смежных профессий, например люди издающие учебники, производящие технические средства, компьютеры и программные продукты, строящие учебные помещения, инвестирующие процесс образования и т. д. Также в учебный процесс попадают специалисты, которые совмещают работу с учебой и переквалификацией.

Следующее изменение роли образования – появление непрерывного процесса обучения. Образовательные учреждения постепенно становятся не единственным местом получения знаний: появились телевидение, Интернет, телекоммуникации. Учебный процесс теперь протекает непрерывно и за стенами образовательных учреждений.

В-третьих, сейчас транслируется необходимость не только в получении знаний. Их могут производить и сами обучающиеся. Сейчас актуально и участие образовательных учреждений в совместных проектах с предприятиями, выполнение заказов предприятий по подготовке работников.

В-четвертых, с каждым днем становится очевидной, необходимость смены понимания роли преподавателя педагога. Теперь невозможно себе представить образовательный процесс и общение преподавателя с обучающимся без дополнительного получения информации из других источников. Сегодня значительно усложняется процесс обучения.

В-пятых, значительно изменились требования к подготовке, квалификации преподавателя. Ранее было достаточно предметной подготовки, далее добавились педагогическая и психологическая. Теперь же есть необходимость в экономической, правовой, управленческой, экологической, этической, культурологической и компьютерной подготовке. Смена социальной роли образования в обществе тянет за собой все эти изменения.

Рассмотрим проблемы современного образования в условиях инноваций.

Как соотносятся мышление и речь в современном обучении. Кто хоть немного работал в образовательных учреждениях, мог заметить, что современная школа учит не столько мышлению, сколько речи. При этом обучающимся необходимо устно излагать уже известный материал, и необязательно при этом понимать сказанное. Учат определениям, формулам, терминам, за которыми обучающийся не видит смысловой оболочки. Обучают образованию ради образования. Дают знания, чтобы поступить в аспирантуру, магистратуру, а не для жизни. В этом проявляется проблема вербализации образования – словесная форма преподнесения материала преподавателем, и словесная же форма восприятия обучающимися.

В настоящее время данное явление можно победить с помощью инноваций – введением неречевого преподавания. Данный вид преподавания сейчас приходит в образование в виде «мастер-классов». Музыкальные и певческие способности, танцы, спорт, лингвистические способности можно отнести к

неречевым формам интеллекта. Такие формы не выражаются вербально. Им можно только подражать и показывать их.

Среди других проблем можно выделить клерикализацию, бюрократизацию и коррупцию современного образования.

Клерикализация – политическое направление, добивающееся первенствующей роли церкви и духовенства в общественной, политической и культурной жизни общества.

Бюрократизация и коррупция – понятия, ставшие привычными в разных сферах общества, а также в образовании. Кроме единого государственного экзамена в отечественном образовании появилось еще много нововведений, порожденных бюрократическими механизмами. Все они порождены благими намерениями, но то как они воплощаются, вызывает одно негодование. Не малую роль играет и коррупция. Бюрократия – понятие означающее «власть стола», т. е. чиновника сидящего за столом. Известна со времен египетских фараонов. Коррупция, это использование властями своего положения для собственной выгоды, обходя законы и моральные принципы. Примером становится взяточничество, которое не дает экономике страны рasti и угрожает любым преобразованиям. Взяточничество очень распространено в России.

Во всех странах испокон веков боролись с коррупцией и произволом чиновников. Виной всему желание личного обогащения, вымогательство. Во времена Петра I говорили, что на всех казнокрадов не хватит веревок.

При советской власти, с первых ее дней, говорили о необходимости борьбы с коррупцией и новым бюрократическим укладом. Но в то время Ф. Тейлор, М. Вебер, А. Файоль разработали теорию «о научной организации труда». Эти ученые разделили бюрократию на хорошую и плохую. Равнодушие, волокиту отнесли к плохой бюрократии. Рационализацию, делопроизводство, работу сотрудников отнесли к хорошей бюрократии. Хорошая бюрократия якобы была призвана помочь стране. И решили, что без бюрократии вообще никакая страна существовать не может.

Ни для кого не секрет, что при Сталине, который продолжал дело Ленина и помнил про «учет и контроль» появилась другая бюрократия, где главной была законность советского государства. Приказы исполнялись вне зависимости от мнения какого-либо чиновника. Приговоры выносились, и не всегда что-то зависело от судьи. Советская идеология не предполагала никакой презумпции невиновности. В отличие от европейских стран у нас упал уровень коррупции. Всем было страшно за себя и свои семьи, ведь легко было попасть в лагерь по наводке. Это продолжалось до 60–70 х годов. Потом при Брежневе страх наказания стал меньше. Чиновники сдружились с «цеховиками». Те готовы были поделиться своими доходами с властью имущими, не особо обращая внимание на законы.

В девяностые при переходе к рыночной экономике бюрократия также изменилась. Коррупция и бюрократия выросли и стали более хищными. К ней стали причастны и крупные и мелкие чиновники, так как поняли, что можно быстро обогатиться. Законы, регулирующие деятельность общества еще не были приняты. Появились олигархи вместо цеховиков. От олигархов требовали делиться своими доходами с властью, не заплатив налоги государству.

Пока строили «суверенную демократию» шел рост бюрократии, не смотря на уверения власти в том, что ужесточается борьба с коррупцией. Коррупция росла под крылом бюрократии, когда все сделки росли под чиновничьим прикрытием. Все ветви власти, т.е. судебная, законодательная, исполнительная были причастны к коррупции. Не принимались нужные законы – бездействовала законодательная власть; участились многочисленные злоупотребления служебным положением, хищение средств, вывоз капитала за границу, пособничество преступным вооруженным группам – бездействовала исполнительная власть; не принимались к рассмотрению крупные экономические преступления – бездействовала судебная власть. Чем стремительнее происходило разложение, тем привлекательнее становились персонажи на телезрелищах, отражающие «хорошую работу» этих властей.

Не избежала этих проблем и сфера образования. В начале 90-х годов рыночная экономика породила платные услуги в образовательных учреждениях на всех

уровнях – в дошкольном, среднем, высшем образовании. Это породило много учреждений, стремящихся оказывать подобные услуги. Это было связано с переходом к «сервисному» обществу. На Западе под это понятие подпадают клиенты, пассажиры, покупатели, пациенты, посетители. Западное общество часто ассоциируют с потреблением, потому что все производство направлено на потребности и интересы потребителя, и не зависит от интересов производителя того или иного товара или услуги.

В девяностые изменилась федеральная политика в области финансирования образования. За финансирование стали отвечать муниципальные и региональные органы власти. Это привело к ухудшению уровня и качества образования в стране. Обучающиеся и родители – потребители образовательных услуг – стали отвечать за эти услуги. Никто не интересовался их готовностью к этому. Низкое государственное финансирование привело к необходимости совмещения учебы и работы студентами, так как стипендии и зарплаты замораживали. Из-за этого ухудшилось качество образования и в заочной, и в вечерней, и в очной форме.

Недостаток абитуриентов и соперничество между образовательными организациями стали логичными последствиями снижения финансирования и демографического спада. По душевое финансирование было не лучшим решением властей и привело к борьбе и разделению. Образовательные учреждения были неофициально разделены на классы, высший, средний, низший. Таким образом, сельские небольшие организации были обречены на вымирание.

Профессиональные образовательные учреждения и ВУЗы были вынуждены держаться всякого абитуриента, в особенности «платного», даже если тот пришел по ошибке, а затем удерживать его на всем периоде обучения, что неминуемо вело к снижению профессионального отбора. Падало качество образования, учреждения снижали требования к полученным знаниям, чтобы сохранить численность обучающихся. Выпускники не могли обеспечить нормальное производство. Эта ситуация особенно отразилась на количестве технических специалистов, рабочего класса, людях без высшего образования.

Количество образовательных учреждений стало неумолимо падать. Многим не продлевали лицензию, других лицензии на образовательную деятельность лишили. Тем учреждениям, которым повезло больше стали выдавать гранты. Но это был малый процент школ, учителей. Это привело к увеличению бюрократии, процветанию коррупции в школах. Мотивация учителей хорошо работать упала. Гранты хоть и были призваны эту мотивацию повысить, но не произвели такого эффекта. Ведь чтобы его получить, нужно было заполнить «гору» документации. Критерии оценки кандидатов на гранты также не были прозрачными.

Также по коррупционным принципам распределялись финансы (гранты, дотации, субсидии). Администрация забирала себе в карман большую часть и лишь незначительные гроши доходили до воспитателей, учителей, преподавателей. Бюрократия и коррупция процветали.

Учитывая, что крупные учреждения имеют филиалы в разных частях города, а иногда и в разных городах, влияние исполнителей на власть почти невозможно. Становится очень большим разрыв в размерах заработной платы исполнителей и администрации. Недовольных не выслушивают, и они увольняются. Распределение премий, стимулирующих переходит в полное распоряжение администрации. Критерии оценки качества работы исполнителей становятся непрозрачными.

Не всякая бюрократия является плохой, а та, что заражена коррупцией. В особенности это касается образовательной и социальной бюрократии, в которой без коррупции никуда. Коррупция здесь стала настолько массовой, что не хватит ни тюрем не лагерей.

С точки зрения психологии управления бюрократами являются все представители власти в образовании – от министра образования до преподавателя. Все люди занимающие должность и управляющие кем-то, являются бюрократами. То есть они следят за соблюдением определенных правил и норм. Бюрократ – это социальная роль. Но исполнять должность можно по-разному: быть усердным, дотошным, старательным или безалаберным, равнодушным

пренебрежительным. Поэтому в образовательный процесс нужно вводить новые педагогические технологии и инновации.

Инновации и педагогические технологии в современном понимании – наука о способах производства вещей с помощью техники или искусство машинной работы. Если из этого исходить, то педагогическая технология – это искусство обучения с помощью машин. В основе данного понимания лежит такое мнение, что навыки и приемы педагогической работы могут быть не только переданы мастером своим ученикам, но и могут существовать автономно от педагога и его учеников, и составляют логические возможности реализации учебного процесса.

Достоинство хорошего педагога-мастера состоит в том, чтобы выявить такую возможность, инновацию и внедрить в учебный процесс. После этого, будучи реализованной, она уже не потребует усилий, которые были затрачены на ее выявление. Чем четче разработаны и реализованы методы и методики педагогической деятельности, тем меньше способностей они требуют от педагогов-последователей. Овладение методикой позволяет каждому специалисту стать педагогом, что делает эту профессию достаточно массовой.

Более того, достаточно проработанная технология обучения может действовать без участия человека, с помощью обучающих машин. Как произошло в области программирования.

Важно понимать, что в основании понимания техники обучения находится естественно научное представление о мире: есть определенные закономерности процесса обучения, их нужно узнать и применять необходимым образом в зависимости от целей обучения. По мнению Г.К. Селевко, педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям: концептуальности, управляемости, эффективности и воспроизводимости.

Когда в 50-е годы прошлого века появились машины в учебном процессе, начался новый этап развития индустриальной педагогической технологии. Это способствовало построению человека-машинных систем, где участвуют одновременно и люди и машины.

Постепенно выяснили, что в отличии от машин деятельность человека нельзя четко спрогнозировать, она представляет собой что-то неясное. Поэтому устройство образовательных учреждений было поставлено под сомнение.

В условиях размытости целей, неопределенности существует риск подмены истинных целей обучения ложными или абстрактными вневременными идеалами.

Преподаватели, родители, обучающиеся и их родители должны преследовать одни и те же цели обучения, которые будут согласованными и динамичными и учитывать потребности всех участников образовательного процесса. Также нужно учитывать интересы конкретных потребителей образовательного процесса. Это предприятия, учреждения, организации, общество.

Это тяжелый труд, который подвластен только тому педагогу, который ответственен и осуществляет социально-культурное нормирование развитие обучающихся. Он играет в процессе обучения ключевую роль. Педагогическое мастерство определяет и использование инноваций, новых педагогических технологий. Руководителям образовательных учреждений среднего профессионального образования необходимо помочь педагогам внедрять инновации в учебный процесс, и подбирать кадровый состав таким образом, чтобы это было им подвластно и понятно.

Список литературы

1. Инновации в образовании: учеб. пособ. / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 425 с. – ISBN 978-5-7042-2542-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557161> (дата обращения: 21.12.2022).
2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособ. / В.П. Симонов. – М.: Вузовский учебник; НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-9558-0336-4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/426849> (дата обращения: 21.12.2022).
3. Педагогика и психология / Л.А. Кудряшева. – М.: Вузовский учебник; НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-9558-0444-6 [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с. – ISBN 978-5-16-011864-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Педагогика текста и психолингвистика: учеб. пособ. / О.Г. Ивановская. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2018. – 159 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969477> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Молодому учителю. – М.: Просвещение, 2015. – 416 с.

7. Собкин В.С. Современный российский педагог. Эскиз к социологическому портрету: моногр. / В.С. Собкин, Д.В. Адамчук. – М.: Авторский Клуб, 2015. – 857 с.

8. Моргунов Г.М. Социосинергетика и образование / Г.М. Моргунов. – М.: МЭИ, 2016. – 152 с.

9. Кульnevич С.В. Управление современной школой. Выпуск 3. Муниципальные методические службы / С.В. Кульневич, В.И. Гончарова, Е.А. Мигаль. – М.: Учитель, 2016. – 224 с.