

Кузнецова Александра Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье раскрывается значимость игровой деятельности в развитии памяти у детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, также раскрывается роль дидактических игр, как универсального средства памяти. Автором описаны принципы организации игровой деятельности на основе дидактических игр в детском коллективе.*

***Ключевые слова:** игровая деятельность, дидактическая игра, развитие памяти, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.*

Память у дошкольника формируется в активной деятельности, которая в этот возрастной период оказывается ведущей. Согласно ФГОС ДО, игра – важнейшая деятельность, с помощью которой педагоги решают все образовательные задачи.

Игровая деятельность у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеет свои особенности. Нарушение речи у дошкольника оказывает негативное влияние на становление всех психических процессов, в том числе памяти, тем самым снижая возможность ребёнка в полной мере познавать окружающую действительность [1].

У детей с речевой патологией нарушается формирование полноценной игровой деятельности. Такие дети с трудом принимают и усваивают роли, не проявляют должного интереса к игровой деятельности, вызывает трудности и общение со сверстниками. У детей с ОНР наблюдается отсутствие замысла игры, бедность, игры однообразны и стереотипны, наблюдается формальность действий в

процессе игры, нехватка фантазии. Но все же, обучение детей с речевыми патологиями игровой деятельности возможно. С помощью логопеда и воспитателя дети с ОНР постепенно овладевают игровой деятельностью.

Дидактические игры – это особый вид игр с правилами, созданный в педагогике для обучения и воспитания детей. Данные игры направлены на разрешение определённых задач обучения детей, но так же в них просматривается воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Для детей в дошкольном возрасте дидактические игры имеют большую ценность в развитии памяти. Одно из наиболее важных условий эффективного использования дидактической игры в развитии памяти есть соблюдение последовательности в подборе игр. Первостепенно, необходимо учитывать следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, а также постепенность выполнения заданий.

Дидактическая игра формирует игровую мотивацию, подчиняет запоминание близкой и понятной ребёнку цели, помогаем дошкольнику осознавать и выбирать способы выполнения деятельности, а также предоставляет возможность педагогу управлять мнемической деятельностью ребёнка, не вставая при этом в открыто дидактическую позицию [2].

Эффективность запоминания в процессе игровой деятельности у дошкольников с ОНР намного выше, чем вне этой деятельности. В ходе игры ребёнку легче освоить и воспроизвести материал трудный в запоминании. К примеру, в игре «Магазин» в роли продавца ребёнок оказывается способным не только запомнить, но и воспроизвести в нужный момент длинный перечень продуктов и других товаров. Если же дать ему аналогичный список слов вне игровой ситуации, ребёнок скорее всего не справится с таким заданием.

При организации игровой деятельности в старшей группе, необходимо принимать во внимание возросшие возможности детей. В этот возрастной период детям свойственны наблюдательность, любознательность, интерес ко всему новому и необычному [5].

С возрастанием объёма знаний наблюдаются изменения также в характере умственной деятельности. Именно поэтому при выборе игр главное внимание уделяется степени трудности игровых правил и действий. Они должны быть такими, чтобы при выполнении их ребёнок-дошкольник проявлял умственные и волевые усилия. Основные признаки предметов должны выступать менее заметно, а порою быть скрыты за внешней схожестью объектов. И, наоборот, за внешними различиями предметов должно быть сходство.

Дидактические игры, связанные с развитием памяти, способствуют развитию уровня интеллекта дошкольника с общим недоразвитием речи.

В таких играх легко интегрируются разнообразные содержания, и сама игра может быть включена в любое занятие, что позволяет повысить интерес дошкольника к нему и активизировать деятельность. Например, в «Игре в слова» педагог предлагает ребёнку на слух запомнить несколько слов, а после повторить. В дидактической игре «Заблудившиеся грибы» ребёнок рассматривает картинку и также старается запомнить, что нарисовано. В игре «Найди то, о чем я говорю», перед ребёнком кладут несколько предметов. Затем педагог описывает любой предоставленных предметов, а ребёнок ищет тот, что подходит под это описание и т. д. [2].

Г.А. Урунтаева подчёркивает, что дидактические игры, которые направлены на развитие памяти у дошкольников должны отвечать определенным требованиям. Собственно процесс запоминания необходимо начинаться со специального организованного восприятия, направленного на такие признаки объекта, как, форма, величина, цвет, а также пространственное расположение частей объекта и объектов относительно друг друга, их количество [6].

Процесс запоминания должен формироваться на основе таких мыслительных операций, как анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных свойств объектов [5]. Необходимо предусмотреть усложнение дидактических игр, оно состоит в изменении количественных (уменьшение времени экспозиции, узнавания или воспроизведения) или качественных (усложнение содержания,

увеличение деталей у запоминаемых объектов) показателей материала игры, или же их совокупности, а так же в изменении правил игры.

Дидактические игры содержат все необходимые, способствующие целенаправленному развитию памяти дошкольника, условия. Во-первых, в ходе каждой игры ребёнку-дошкольнику необходимо преднамеренно запоминать какую-либо информацию, для того, чтобы запомнить и припомнить нужные ему сведения. Во-вторых, в любой игровой ситуации ребёнку предлагают рациональные приёмы осмысленного, произвольного запоминания и припоминания, то есть средства необходимые для овладения своей памятью. В дальнейшем эти приёмы ребёнок использует, как опору в актуальной для себя игровой ситуации и поэтому без труда их осваивает [1].

Таким образом, дидактические игры являются многоплановым и сложным явлением в педагогике. Они представляют собой и игровой метод, и форму обучения детей дошкольного возраста с речевой патологией, и самостоятельную игровую деятельность. Дидактические игры выступают, как одно из средств развития памяти дошкольника, так как этот вид деятельности упорядочивает поведение ребёнка, что содействует более эффективному запоминанию. Детям намного легче усвоить задачу, опосредованную игровым мотивом.

Список литературы

1. Бозиева С.К. Влияние дидактической игры на развитие памяти детей дошкольного возраста / С.К. Бозиева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – №44. – С. 26–30.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада / А.К. Бондаренко. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.
3. Выготский Л.С. Психология: мир психологии / Л.С. Выготский. – М.: Экспо-Пресс, 2012. – 1008 с
4. Истомина З.М. Развитие памяти / З.М. Истомина. – М.: Психология, 1977. – 120 с.
5. Ляудис В.Я. Память в процессе развития / В.Я. Ляудис. – М.: Просвещение, 2012. – 212 с.

6. Урунтаева Г.А. Дидактическая игра как средство развития произвольной памяти в старших дошкольников / Г.А. Урунтаева. – М.: Просвещение, 2002. – 170 с.