

Драпак Елена Ивановна

воспитатель

Середина Светлана Анатольевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С ОВ №2»

г. Белгород, Белгородская область

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассмотрены подходы формирования нравственности у детей, на основании которых складываются нормы и правила поведения и самостоятельное следование им.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, мотивы поведения, механизм внутренней регуляции поведения, нравственный опыт детей.*

Воспитание нравственных качеств необходимое условие развития детей. Это представления о явлениях общественной жизни, о труде людей, его значимости, о нормах поведения в коллективе сверстников, об уважительном отношении к взрослым. Процесс становления личности и ее нравственной сферы не может быть ограничен возрастом. Он продолжается всю жизнь. Но есть такие азы, без которых человек не может функционировать в человеческом обществе. И поэтому обучение этим азам и необходимо осуществлять как можно раньше, чтобы дать ребенку «путеводную нить» в среде себе подобных.

Ребёнок готов следовать правилам поведения, но при условии непосредственного предъявления требований к их выполнению со стороны взрослого. Первыми такими правилами являются понятия «можно» и «нельзя». К четырем годам эти требования одобряются взрослым и ведет к гармонизации отношений со сверстниками.

Существует ограниченность понимания и ее привязанность к конкретной ситуации. Ограниченность социальной практики обуславливает то, что дети

пока не способны к осмыслению нравственных качеств, к их использованию и к оценке собственного поведения.

В ходе их многократного использования нравственные эталоны становятся внутренними установками и потребностями личности ребенка. Благодаря различным формам и методам педагогического воздействия усвоенные нормы трансформируются у детей в механизм внутренней регуляции поведения и взаимоотношений с окружающими [1].

В нравственном поведении ребенок дошкольного возраста ориентирован на собственные чувства и переживания, на эмоциональные состояния и переживания партнера, чем на заданные и одобряемые извне нормы, правила поведения и общения. Эмоции являются для ребенка не только побуждением к совершению тех или иных поступков, но и служат своеобразным ориентиром в нравственном выборе, применении тех или иных правил.

Необходимо осознание ребенком своих поступков и формирование на этой основе нравственных моделей поведения в тех или иных ситуациях.

Потребность дошкольника к общению со сверстниками и совместной деятельности, осознание возможности влияния на их поступки и понимание зависимости собственного поведения от ответных реакций партнера ведет к формированию нравственного самосознания ребенка.

Включение трудовой деятельности в систему воспитания, необходимо потому, что труд – это всегда забота о себе, других людях, природе. Трудясь, ребенок непосредственно реализует нравственные мотивы и действия [2].

Игра, содержание которой отражает социальную действительность и взаимоотношения взрослых, актуализирует нравственные представления дошкольников. Она обеспечивает возможность выполнения ребенком разнообразных поведенческих проб, в ходе которых он осознает смысл и назначение нравственных норм и правил, осваивает разнообразные модели и стратегии нравственного поведения, учится соотносить их с содержанием различных ситуаций [3].

Во всех подходах определяется также комплекс условий, реализация которых может обеспечить не только усвоение детьми правил нравственного поведения, но и самостоятельное следование им в разнообразных ситуациях:

- положительного отношения;
- педагогическое содействие осмыслению их;
- обогащение практики применения;
- способствование раскрытию личного и общественного смысла;
- постепенное усложнение содержания.

Значит процесс нравственного воспитания – это совокупность последовательных взаимодействий педагогического коллектива и родителей воспитанников. Семейная микросреда передает растущему малышу социальный опыт и знания, накопленный предыдущими поколениями, нравственный опыт самих родителей. Первые нравственные представления и впечатления, полученные в дошкольные годы, оставляют след на всю жизнь и долг родителей – с терпением и любовью лепить характер будущего человека, чтобы интеллектуальное и эмоциональное его развитие было гармонично.

Становясь взрослее, дети уже выходят за рамки семейного опыта, их знания жизни расширяются и у них начинают формироваться свои определенные взгляды и суждения. Здесь многое зависит от родительского авторитета в глазах ребенка.

Нравственное воспитание необходимо осуществлять за счет обогащения нравственного опыта детей путем организации коллективной жизни и деятельности ребенка, побуждающей его сотрудничать с другими детьми, считаться не только со своими интересами, но и с потребностями и нуждами окружающих. В.Н. Петрова выделяет следующие задачи в формировании нравственных качеств дошкольников [4]:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать окружающих хорошими поступками;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;

- научить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам: учить в нужный момент оказывать помощь.
- воспитывать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков;
- сформировать умение отстаивать свои поступки и поступки других людей;
- развить стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Список литературы

1. Петрова В.Н. Этические беседы с детьми 4–7 лет: нравственное воспитание в детском саду: пособие для педагогов и методистов / В.Н. Петрова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 175 с.
2. Вегера Е.Ю. Формирование гуманных чувств и отношений у детей старшего и младшего дошкольного возраста / Е.Ю. Вегера // Открытый урок. – 2012. – №14. – С. 17–18.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. ФГОС / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Эльконин Д.Б. Воспитательное значение сюжетно-ролевой игры / Д.Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. – 2008. – №8. – С. 17–23.