

Шаталина Нина Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический

университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема сиротства в настоящее время, выделены основные этапы подготовки семьи к усыновлению ребенка. Описаны основные характеристики замещающей семьи. Раскрыто содержание понятия «социально-педагогическое сопровождение». Понятие «социально-педагогическое сопровождение» проанализировано в контексте актуальных профессиональных практик работы с замещающей семьей. Замещающая семья изучена как способ жизнеустройства детей, лишенных попечения родителей. В статье показано, что ближайшая цель социально-педагогического сопровождения – усиление педагогической продуктивности и комплексная поддержка замещающей семьи; стратегическая цель социально-педагогического сопровождения – возрастание субъектности замещающих родителей, чему способствует принцип сотрудничества сторон, противостоящий авторитарному экспертному вмешательству.*

***Ключевые слова:** социальное сиротство, замещающая семья, приемная семья, сопровождение замещающей семьи, профессиональное родительство, социально-педагогическое сопровождение, педагогика сотрудничества, социализация, дезадаптация, семейная система.*

Сиротство остается и сегодня одной из сложнейших общемировых социальных и педагогических проблем. В Конвенции ООН заложены гуманистические идеи о правах ребенка, на основании которых принимаются решения в области защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В Конвенции зафиксировано, что неотъемлемым правом ребенка выступает его право жить и

воспитываться в семье. При нарушении развивающей среды биологической семьи ребенок имеет право на защиту и воспитание в замещающей семье.

Решение проблем детства, жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из основных вызовов времени. Пути социализации, вхождения таких детей в полноценную жизнь нелегки и весьма противоречивы. Сегодня все прогрессивное человечество за решение проблем сиротства через воспитание в семье, а не в детском доме или интернате. Современная государственная социальная политика в области защиты детей-сирот направлена сегодня на четкую и долгосрочную тенденцию перехода на семейные формы жизнеустройства детей, оставшихся без родительского попечения, и развития института замещающей семьи. Замещающая семья представляет собой новое семейное пространство, которое развивается так же, как любая другая семья, осуществляет те же функции. Замещающая семья берет на себя ответственность по воспитанию ребенка, имеющего свое прошлое, не зависимое от данной семьи. Перед замещающими родителями стоит сложная задача – создать все необходимые условия для успешной адаптации принятого ребенка, развития у него полноценного чувства привязанности к новой семье. Мы считаем, что это вполне возможно при правильной позиции замещающих родителей в отношении принятия ребенка в семью, которое формируется на основе их психологической и педагогической готовности и медико-социально-правовой информированности. При этом необходима четкая плановая организация сопровождения потенциальных приемных родителей для оптимизации ресурсов семьи, выявления стратегии, тактики реагирования семьи в кризисных условиях, поиска оптимальных стабилизаторов в семейной системе.

Сегодня созданы все условия для активных действий по устройству детей, лишенных родителей, в замещающие семьи. Профессиональным сопровождением замещающих семей в регионах страны занимаются специалисты органов опеки и попечительства, патронатных служб, а также центров семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сопровождение замещающих семей реализуется в четыре этапа.

Первый этап – поисковый. Здесь осуществляется работа по поиску потенциальной семьи через сформированное информационное поле по заданной проблеме. Следует отметить, что нет проблемы в желающих стать замещающей семьёй, для специалистов предстоит ответственный подход к подбору соответствующей семьи для каждого отдельно взятого ребенка.

Второй этап – формирующий: прием документов, рассмотрение документов и оценка рисков, обследование жилищных условий, подготовка акта и заключения о возможности кандидатов стать замещающими родителями.

Третий этап – это уже непосредственное сопровождение созданной замещающей семьи. Каждая вновь созданная замещающая семья нуждается в психолого-педагогическом и юридическом сопровождении. Сопровождение включает в себя консультации юристов, психологов, социальных педагогов, специалистов по работе с семьей.

Четвертый этап – оценочно-результативный. Наилучшим результатом семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, является их успешная адаптация в семье и улучшение показателей физического, психического и душевного состояния.

Адаптация детей в замещающей семье сталкивается со множеством психологических проблем. Прежде всего, определяются проблемные зоны приемной семьи. Надо сказать, что это ответственная часть работы специалистов. Необходимо заранее продумать возможные риски несовместимости участников замещающей семьи. В связи с этим изучаются особенности развития кровных детей в условиях приемной семьи, их эмоционально-личностное благополучие и развитие. Анализируются психологическая совместимость или несовместимость приемных детей и родителей-воспитателей, приемных и кровных детей. Проблема вхождения приемных детей в семью, когда длительность процесса предполагает перестройку взаимоотношений в семье, смену социально-психологических ролей в семье требует особого внимания специалистов, профессионального подхода. Имеет место быть и проблемы супружеских взаимоотношений, что не остаётся без внимания профессиональных специалистов. Помощь и поддержка

специалистов в этих ситуациях является крайне необходимой и должна оказываться регулярно и своевременно.

В организации сопровождения замещающей семьи построена четкая система, которую необходимо соблюдать и действовать по направлениям:

- консультативное (индивидуальное консультирование по возникающим проблемам);
- коррекционное (коррекционно-развивающие занятия с ребенком);
- диагностическое (выявление причины возникновения проблемы);
- юридическое (правозащита интересов ребенка и семьи (в случае возникновения проблем юридического характера, связанных с воспитанием приемного ребенка));
- социальных (защита прав и интересов ребенка в замещающей семье, сохранение социальных гарантий).

После определения кандидатов на замещающие семьи предстоит большая работа по их обучению: продолжается изучение психологических и нравственных качеств родителей-воспитателей. Кандидаты с достаточно высокой мотивацией и большей степенью готовности, имеющие достаточные ресурсы для воспитания детей обучаются в «Школе приемных родителей» и подбора ребенка. Занятия в «Школе приемных родителей» дают возможность психологически и практически подготовиться к роли родителя-воспитателя. Это наиболее эффективная возможность для кандидатов осознать свои ресурсы, принять взвешенное решение, подготовить себя и членов своей семьи к проблемам, которые могут возникнуть после принятия ребенка. Цели занятий в «Школе приемных родителей» – побудить кандидатов задуматься над тем, действительно ли они хотят взять на воспитание чужого ребенка; развить у них большую уверенность в себе, помочь им осознать свои умения и навыки в воспитании детей; подвести кандидатов в замещающие родители к осознанию реальных проблем в воспитании приемного ребенка, чтобы дать им возможность в полной мере оценить ответственность, которую они берут на себя, и принять более взвешенное решение; показать кандидатам структуру взаимодействия служб и разделения

ответственности, чтобы они могли почувствовать себя более уверенно в роли замещающих родителей; поощрять желание кандидатов в приемные родители к дальнейшему обучению. Программа занятий в «Школе приемных родителей» предполагает работу юристов, психологов, социальных педагогов и медицинских работников с потенциальными родителями.

Таким образом, необходимость и важность прохождения потенциальными замещающими родителями определенного курса обучения по вопросам воспитания приемных детей не вызывает сомнений. Опыт отечественной практики передачи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи в результате говорит о многих проблемах, которые возникают в функционировании замещающих семей. При отсутствии профессионального сопровождения данного процесса со стороны органов опеки или специалистов центра сопровождения замещающих семей многих приемных родителей охватывает чувство разочарования и неуверенности в своих силах, что побуждает их к прерыванию договора о создании замещающей семьи, что говорит о неэффективных подходах в обучении.

При проведении эмпирического исследования, направленного на выявление характерных особенностей замещающих семей, мы смогли сделать следующие выводы. Во-первых, подавляющее большинство опрошенных респондентов оформляли опеку в первый раз и считают, что ответственность за дальнейшую судьбу ребенка лежит полностью на них, и практически все приемные семьи нацелены на дальнейшее содержание, воспитание приемного ребенка, оказывая ему помощь в адаптации, социализации, получении образования. Во-вторых, как показали результаты исследования, существуют проблемы в виде недостатка материальных и денежных средств и нехватки жилой площади при установлении опеки над приемным ребенком; для значительной части респондентов большую роль в принятии решения сыграло мнение остальных членов семьи, а точнее отсутствие их согласия на столь серьезный шаг. В-третьих, положительные результаты были получены при изучении эмоциональной привязанности приемного ребенка к опекунам, что подтверждается тем, как он к ним обращается, в 100%

случаев это – «мама и папа». То есть отношения в семье могли успешно развиваться. Был сделан вывод о том, что именно успешная адаптация ребенка в приемной семье так положительно сказалась на всем самочувствии ребенка, о чем утверждают опрошенные, что здоровье ребенка в период нахождения в приемной семье заметно улучшилось. Анализируя полученные выводы, можно говорить о том, что, несмотря на материальные трудности и внутрисемейные разногласия об усыновлении ребенка, данная мера социальной политики относительно решения проблемы сиротства является результативной и эффективной. О результативности свидетельствует как улучшение здоровья детей, их психологического комфорта, желание изменяться. Ребенок, попадая в приёмную семью, взаимодействует не просто со взрослыми, которые занимаются его воспитанием, но и строит отношения со всей семьей в целом, т. е. имеет дело уже с системными семейными процессами.

Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи более целесообразно проводить с учётом её поэтапного развития, то есть на всём протяжении её существования. Такой подход позволяет, с одной стороны, способствовать развитию гармоничных отношений в семье, решать сопутствующие проблемы, преодолевать кризисы, возникающие у приёмной семьи, а с другой, отслеживать стратегию её развития и прогнозировать возможные трудности. В связи с вышеизложенным, мы понимаем, как важно социальному педагогу или специалисту социальной службы быть профессионалом высокого класса. Знание социальным педагогом представлений о содержании и формах оказываемой помощи является первым компонентом в модели социальных действий с семьей. Социальный педагог не может решить за семью все проблемы, он должен уметь активизировать действия семьи по решению семейных проблем, добиться осознания возникшей проблемы, важно создать условия для ее успешного решения.

Социально-педагогическая деятельность с семьей будет эффективна, если она будет основана на комплексном подходе. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи более целесообразно проводить с учётом её поэтапного развития, то есть на всём протяжении её существования. Такой подход

позволяет, с одной стороны, способствовать развитию гармоничных отношений в семье, решать сопутствующие проблемы, преодолевать кризисы, возникающие у приёмной семьи, а с другой, отслеживать стратегию её развития и прогнозировать возможные трудности.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи – важное условие, которое может помочь детям-сиротам стать благополучными людьми, достойными гражданами.

Список литературы

1. Алексеева Т. Программа социально-правовой поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Волгоградской области / Т. Алексеева // Социальная педагогика. – 2003. – №3. – С. 3–7.
2. Анзорг Л. Дети и семейный конфликт / Л. Анзорг. М.: Просвещение, 1987. – 49 с.
3. Аникеева Н.П. Реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей: учеб. и науч.-исслед. прог. / Н.П. Аникеева, Е.Н. Березина, Е.В. Богданова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2004. – 205 с.
4. Анисимова И.В. Некоторые особенности психосоциальной адаптации воспитанников школ-интернатов / И.В. Анисимова, З.Р. Макхамова // Семейный детский дом: проблемы теории и практики. – 1992. – Вып. 2. – С. 61–65.
5. Ашимбаева. Д.С. Замещающая семья как способ решения проблемы сиротства в настоящее время / Д.С. Ашимбаева // Образование: прошлое, настоящее и будущее: мат. I Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 76–77.
6. Гайсина Г.И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт: учеб. пособ. / Г.И. Гайсина. – Уфа: Астарт, 2008. – 16 с.
7. Гайсина Г.И. Сопровождение замещающей семьи как новый вид профессиональной деятельности: учеб. пособ. для бакалавров и специалистов социальной работы / Г.И. Гайсина. – Екатеринбург: Изд-во РГПУ, 2009. – 199 с.

8. Захарова Ж.А. Социально-педагогическое сопровождение воспитания приемного ребенка в замещающей семье / Ж.А. Захарова. – Кострома: Аванти-тул, 2009. – 101 с.

9. Ослон В.Н. Формирование «взаимной идентификации» семьи и приемного ребенка в условиях замещающей семейной заботы / В.Н. Ослон // Другое детство. – М., 2009.

10. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: учеб.-метод. пособие / сост.: В.В. Мартынова, Н.С. Пospelова, В.А. Маглыш [и др.]. – М., 2004.

11. Швецова М. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи / М. Швецова. – М.: Прометей, 2011.

12. Ашимбаева Д.С. Замещающая семья как способ решения проблемы сиротства в настоящее время / Д.С. Ашимбаева // Образование: прошлое, настоящее и будущее: мат. I Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 76–77 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/205/10929/> (дата обращения: 23.12.2022).