(cc) BY

Данилов Сергей Сергеевич
магистрант
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»
г. Самара, Самарская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ: ПОНЯТИЕ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Аннотация*: в статье приведены результаты методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Автором представлены принципы конструирования индивидуального образовательного маршрута, описаны методы осуществления индивидуального образовательного маршрута.*

Ключевые слова*: индивидуальный образовательный маршрут, методика проектирования индивидуального образовательного маршрута, осуществление индивидуального образовательного маршрута, принципы конструирования.*

За последнее время система образования Российской Федерации подверглась ряду перемен. В первую очередь, это связано с тем, что на систему образования современное общество оказывает большое влияние. Концепция развития образования состоит в том, чтобы оно принимало во внимание индивидуальные качества, возможности обучающихся, было не стандартным, а индивидуализированным, а также результативным. Ключевым аспектом подобного образования обязано стать развитие личности, которая могла бы самостоятельно руководить своими действиями, а также быть способной решить стоящие перед ней задачи.

Одной из актуальных проблем современного образования в Российской Федерации становится проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Это связано с реализацией прав детей на получение образования в соответствии с их образовательными потребностями, конкретными способностями, а также возможностями. Осуществление пути индивидуального развития каждого обучающегося возможно при наличии индивидуальной образовательной программы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Особенности создания индивидуальной программы, направленной на развитие индивидуальных способностей учащихся, были отмечены в трудах Т.Б. Алексеева, С.В. Воробьевой, А.П. Тряпицыной, С.А. Писаревой [11].

Для исследования свойств реализации образовательного маршрута необходимо проанализировать понятие «индивидуальный образовательный маршрут», рассмотреть способы его осуществления, изучить способы предварительной разработки основных деталей предстоящей деятельности.

Такой маршрут задумывается с учетом отличительных черт характера учащегося, а также его образовательных нужд, и должен быть нацелен

на разрешение точно поставленных перед ним задач [10]. В первую очередь, необходимо сформировать условия обучения, соответствующие самобытности характера обучающегося и учёту всесторонности формирования его личности на протяжении всего образовательного процесса. Также целью такого маршрута должно стать формирование персональных возможностей, самодостаточности, интереса у обучающегося, в особенности, это затрагивает возможности детей с выдающимися возможностями. Следует отметить, что важна социальная поддержка коллективом преподавателей обучающихся.

В настоящее время такая форма образовательной деятельности предполагает под собой особый эталон либо особую форму образовательной концепции, при которой индивидуальные черты, самовыражение учащегося, оказывают большое влияние на осуществление образовательного стандарта. При этом планировка такого маршрута предусматривает, а также создает определенные требования для достижения поставленных индивидуальным образовательным маршрутом целей.

Главная задача индивидуального образовательного маршрута состоит в корректной регулировке, а также исправлении единой образовательной программы, в соответствии с физиологическими, интеллектуальными, психическими способностями обучающегося.

В настоящий период дифференциацию образовательных маршрутов используют, в первую очередь, с целью достижения определенных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

преподавательских целей [3]. Прежде всего, индивидуальные образовательные маршруты проектируют с целью восполнения имеющихся недочетов в запасах знаний у детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу школьного образования. Также разработка маршрутов проводится в целях содействия в обучении обучающимся ограниченными возможностями здоровья, для повышения заинтересованности у детей со специальными образовательными потребностями в учебе, для преуспевающих учеников, имеющих отличительные черты характера (ответственность, организованность, исполнительность), а также для одаренных детей.

При конструировании индивидуального маршрута необходимо придерживаться соответствующих принципов:

1) «опора на степень обучаемости»;

2) «соотнесение нынешнего уровня знаний и будущего». В соответствии с этим принципом в качестве основы проектируемого образовательного маршрута рассматриваются личностные возможности обучающегося к восприятию, а также освоению полученных знаний;

3) «следование интересам учащегося». Обоснован факт того, что общество имеет возможность воздействовать на становление личности. Но не всякий раз это общество оказывает благоприятное влияние. С целью разрешения трудных ситуаций, их справедливого рассмотрения необходим опыт старших, поддержка общественных учреждений и структур;

4) «согласованность и взаимодействие в работе у преподавателей и учащихся»;

5) «непрерывность». Этот принцип базируется на помощи, а также поддержании со стороны преподавателя на всех стадиях учащихся в достижении определенной цели;

6) «отступление с усредненного нормирования». Реализация этого принципа предполагает «избегание точного оценочного подхода при диагностическом обследовании степени становления учащегося»;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7) «опора на молодежную культуру». Данный принцип базируется на том, что только лишь при общении с ровесниками всякий ученик накапливает жизненный опыт, подходящий этапу его развития [9].

Проектируя индивидуальный образовательный маршрут, следует соотнести его с общим образовательным маршрутом, так как этот маршрут связывает все без исключения этапы образования обучающегося, определяет уровень его продвижения [1]. Индивидуальный образовательный маршрут можно расценить как одну из альтернатив получения образования, так как он считается своего рода проекцией общего образовательного маршрута, но только с учетом личных способностей обучающегося [7]. Систематизировать индивидуальные образовательные маршруты можно в соответствии с учетом различных видов программ образования. К примеру, можно отметить компенсирующее, углубленное, индивидуальное обучение [4].

В трудах В.В. Лоренца [8] выделены 4 стадии проектирования индивидуального маршрута:

– мотивационный этап. Эта стадия учитывает мотивацию обучающегося, его нацеленность на улучшение своих способностей, заинтересованности, знаний;

– познавательный этап. Данный этап ориентирован на приобретение сведений о принципах, а также системе планирования индивидуального образовательного маршрута;

– технологическая стадия. Она показывает суть индивидуального образовательного маршрута, а также способы его осуществления;

– рефлексивный этап. Ориентирован на анализ мотивов, целей, методов их достижения, а также итогов всей деятельности. Необходимо, кроме того, отметить, что «рефлексию обязан сопровождать любой из отмеченных этапов» [2].

Выделяют 5 главных стадий планирования индивидуального образовательного маршрута [6].

Первая стадия предполагает собой определение степени формирования возможностей обучающегося, его познавательных увлечений, самобытности. На

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

этой стадии формируются группы обучающихся по профилю последующего обучения.

На второй стадии определяются ключевые цели и задачи, которые необходимо решить для их последовательного достижения. Диагностирование позволяет педагогу сформировать цели индивидуальной образовательной программы и совместно с учащимся составить план решения задач. Результатом данного этапа становится создание индивидуального образовательного маршрута, который являет собой описание сути образования конкретного уровня и направленности, видов деятельности учащегося. Структура данного маршрута учитывает начальный уровень знаний и способностей ученика, направленность обучения, желаемый результат, форму занятий и аттестации.

На третьей стадии преподаватель вместе с обучающимся устанавливает длительность образовательного маршрута с учетом определенных ранее целей, а также в соответствии с нуждами и способностями ученика.

На четвертой стадии исполняется подбор форм уроков, способов, технологий, которые имеют все шансы быть более результативными для осуществления маршрута.

Осуществление индивидуального образовательного маршрута может проводиться разными методами:

– это могут быть индивидуальные занятия с обучающимся;

– это могут быть занятия с группой учащихся, в силу личных причин и способностей, перешедших на индивидуальную форму образования;

– возможно и самостоятельное изучение материала, для учащихся с повышенным уровнем знаний, способных к самостоятельной работе и самодисциплине;

– практические занятия в форме кружков либо практикумов на основе функционирующих учреждений, предприятий или объединений [5].

На конечной стадии отдается предпочтение методу оценки и самооценки успешности обучающегося, а также демонстрация его достижений: участие

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в конкурсах, семинарах, конференциях, собраниях, презентации, тесты, олимпиады и т. д.

Можно сделать вывод, что индивидуальный образовательный маршрут представляет план индивидуального обучения, который рассчитан на способности конкретного обучающегося, а также преследует осуществление определенных целей в конкретно поставленные сроки. Методика проектирования и способы реализации индивидуального образовательного маршрута основываются на комплексном подходе, имеют общий характер, который проявляется в содействии всех ключевых компонентов образовательного маршрута и поочередном выполнении всех намеченных задач.

Список литературы

1. Лоренц В.В. Основы проектирования индивидуально-образовательного маршрута студента / В.В. Лоренц. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006. – 157 с.

2. Образовательная программа-маршрут ученика / О.В. Акулова [и др.]; под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Информ. образование, 2000. – Ч. 2. – 226 с.

3. Цыбенов Б.В. Рабочие материалы педагога и обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту / Б.В. Цыбенко // Практика административной работы в школе. – 2009. – №4. – С. 48–52.

4. Артемова Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации / Л.К. Артемова // Профильная школа. – 2008. – №6. – С. 47–54.

5. Гавриленко С.С. Индивидуально-образовательный маршрут / С.С. Гавриленко // Математика в школе. – 2007. – №3. – С. 51–56.

6. Горбачева Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами в развитии / Г.Г. Горбачева // Дошкольная педагогика. – 2008. – №4. – С. 37–38.

7. Декина Н.П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения / Н.П. Декина // Завуч. – 2004. – №6. – С. 46–47.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования / Ю.Н. Логинова // Биб-ка журнала «Методист». – 2006. – №9. – С. 4–7.

9. Фролова С.В. Индивидуальный образовательный маршрут как способ индивидуализации воспитательного процесса в вузе / С.В. Фролова // Молодой ученый. – 2013. – №9. – С. 418–420.

10. Башмаков М. Индивидуальная программа: об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод / М. Башмаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zdd.1september.ru/article.php?ID=200500407 (дата обращения: 23.12.2022).

11. Богатырко А.О. Технология проектирования индивидуально – образовательного маршрута студента / А.О. Богатырко // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – №2. – Ч. 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://web.snauka.ru/issues/2015/02/48417 (дата обращения: 23.12.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)