

Иващенко Ольга Григорьевна

учитель-логопед

Мухибова Анна Николаевна

учитель-логопед

Зыбцева Лиана Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №10»

г. Белгород, Белгородская область

ПРЕОДОЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** в статье раскрывается актуальность проблемы преодоления коммуникативных нарушений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами коррекционно-образовательной среды. Авторы представляют фрагмент планирования коррекционно-педагогической работы по повышению уровня коммуникативных умений и навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи.*

***Ключевые слова:** коммуникативное развитие, социализация, социокультурная среда, коррекционно-педагогическая работа, коррекционно-развивающая среда, социально-коммуникативный опыт, коммуникативные нарушения, продуктивное взаимодействие, дошкольники.*

В настоящее время с позиции современного образования проблема коммуникативного развития ребенка как условия его позитивной социализации и индивидуализации актуальна. Для успешного вхождения в социокультурную среду, выполнения различных видов деятельности ребенку необходим достаточно высокий уровень коммуникативных умений и навыков (А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Я.Л. Колominский, М.И. Лисина, А.Р. Лурия, В.С. Мухина, Е.В. Субботский и др.).

По данным исследователей (М.И. Лисиной, С.В. Проняевой, Т.А. Репиной и др.) начальным этапом развития общения, формирования коммуникативно-речевой деятельности является период дошкольного детства. На данном возрастном этапе ребенок активно усваивает и реализует в коммуникативной деятельности разнообразные цели, средства и способы общения, приобретая и совершенствуя, собственный социально-коммуникативный опыт и опыт продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, достигая значимые для него цели в различных видах детской деятельности.

В исследованиях Л.Г. Соловьевой отмечается взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений. По мнению автора, особенности нарушенного речевого развития детей препятствуют осуществлению их полноценного общения, что выражается в значительном снижении потребности в общении, низкой коммуникативной активности детей с речевыми нарушениями со сверстниками и взрослыми [2].

С.В. Артамонова показывает зависимость наличия коммуникативных нарушений у дошкольников от ряда факторов, среди которых возможности использования языковых средств и ограниченный опыт социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми (отсутствие коллективного характера деятельности, недостаточный опыт общения и т. д.) [1].

Коммуникативные нарушения затрудняют проведение эффективной коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, поэтому коррекционная помощь детям должна носить своевременный и комплексный характер, ориентированный на структуру отклонений, что является одной из важнейших предпосылок успешности образования и социализации ребенка.

Коррекционно-педагогическая работа по преодолению коммуникативных нарушений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи эффективна при создании коррекционно-образовательной среды, включающей: коммуникативный компонент коррекционно-развивающей среды, выделенный как центральный и обеспечивающий формирование взаимопонимания дошкольников со взрослыми и сверстниками; обогащение развивающей предметно-пространственной среды

коммуникативного развития детей; взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса (воспитанников, воспитателей, учителя-логопеда, родителей (законных представителей)).

В таблице 1 представлен фрагмент планирования коррекционно-педагогической работы по преодолению коммуникативных нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами коррекционно-образовательной среды, которое мы реализовывали.

Таблица 1

Планирование коррекционно-педагогической работы по преодолению коммуникативных нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами коррекционно-образовательной среды

Содержание	Форма проведения	Сроки
Учитель-логопед		
Коммуникативное развитие в различных ситуациях общения	Подгрупповые и фронтальные занятия	В течение года
Закрепление умения контролировать и корректировать свои высказывания в различных ситуациях общения	Подгрупповые и фронтальные занятия	В течение года
Воспитатель		
Обеспечение в режимных моментах различных коммуникативных ситуаций для закрепления коммуникативных умений	Игровые упражнения и задания	В течение года
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическими играми по коммуникативному развитию	Привлечение родителей и самостоятельное создание и приобретение дидактических игр	Сентябрь
Создание картотеки игр и игровых упражнений для коммуникативного развития детей	Папки с играми	Октябрь
Родители (законные представители)		
Помощь в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы	Коллективная работа Индивидуальная работа	Сентябрь
«Как помочь ребенку начать общаться?»	Консультация	Октябрь
«Давайте пообщаемся»	Мастер-класс	Ноябрь

Таким образом, коррекционно-педагогическая работа по преодолению коммуникативных нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи осуществляется средствами коррекционно-образовательной среды, которая включает коррекционно-развивающие занятия, которые включают различные ситуации общения; взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса; организацию и обогащение развивающей предметно-пространственной среды коммуникативного развития.

Список литературы

1. Артамонова С.В. Преодоление коммуникативных нарушений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами коррекционно-развивающей среды: дис. ... канд. пед. наук / С.В. Артамонова. – М., 2009. – 196 с.
2. Соловьева Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями / Л.Г. Соловьева // Дефектология. – 2007. – №4. – С. 45–47.
3. Бахтина Д.В. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению коммуникативных нарушений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами коррекционно-образовательной среды / Д.В. Бахтина, К.Е. Панащенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ftp-www.bsu.edu.ru/vkr-2018/44.00.00-bsu/Bakhtina_Korrektion_18.pdf (дата обращения: 23.12.2022).