Дусметов Рустам Ильташович
студент
Талашманов Андрей Сергеевич
студент
Научный руководитель
Тукова Екатерина Александровна
старший преподаватель, заместитель декана

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В РОССИИ

***Аннотация**: в статье рассмотрены инновации и модификации подхода к образовательному процессу. В качестве способов инновации авторами рассмотрены следующие методы: транслирование информации, обучение самостоятельной работе, мотивация в изучении новых материалов и осуществления контроля за усвоением полученной информации. В статье также уделено внимание ряду обстоятельств которые послужили поводом к развитию новой области знания – инноватики. Также внимание уделено рассмотрению способов эффективной передачи информации обучающимся, в конце статьи уделено внимание объединению проблемного и интегративного методов.*

***Ключевые слова**: транслирование информации, самостоятельная работа, мотивация, контроль, инноватика, проблемный метод, интегративный метод.*

Приключающиеся трансформации в социуме, формирование и прогрессивные схемы в науке и образовании, между учительской деловитости выставляют животрепещущие задачки о совершенствовании просветительной системы. Одним изо методов долговременного улучшения предоставленной сферы деловитости представляются инновации, представляющие из себя использование в преподавательском ходу многообразных инноваций. Они применяются в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

содержании обучения, способах, вариантах и образовании хода обучения, обучения и воспитания, компании и управления службы просветительных учреждений.

Инноваторский просветительский ход – это нововведения, представляющие из себя использование в преподавательском ходу многообразных новшеств, применяющихся в содержании обучения, способах, вариантах и образовании хода обучения, обучения и воспитания, компании и управления службы просветительных учреждений. Под инновационным раскладом в налаженности созданья понимаются хода улучшения преподавательских технологий, совокупности методов, приёмов и средств преподавания [1].

В настоящее время инноваторская активность представляется одним изо немаловажных ингредиентов просветительной деловитости всякого тренировочного заведения. Однако собственно инноваторская активность создаёт базу для создания конкурентно-способных кадров. Инноваторский подъезд воспроизводит прогрессивное положение налаженности созданья в нашей огромной стране с точки зрения интернациональных соглашений по её совершенствованию.

Под инновационным раскладом преподавания предполагается безусловный вид обучения, в каком генеральную нагрузку по реализации функции осуществляет состояние преподавания под управлением преподавателя. Наставник изменяет имущества преподавания мишенью гарантировать большой спецэффект в получении достаточных знаний. Инноваторский порядок образование охватывается в следующем [1]: компилирование информации; образование независимой работы; мотивировка в расследование свежеиспеченных материалов; установление контроля за усвоением информации.

Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

1) происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа, освоение и использование педагогических инноваций, выступает средством обновления образовательной политики;

2) усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных дисциплин требуют непрерывного поиска инновационных организационных форм, технологий обучения;

3) вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности.

4) использование преподавателем инновационных приемов и способов в педагогической деятельности [2].

Эти обстоятельства и послужили развитию в начале XX века новой области знания, инноватики – науки о инновациях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических инновациях в сфере материального производства.

Новинки могут приспособляться будто к решению раздельных вопросов, аналогично к работе просветительных созданий в целом. Распознают действующий (пассивно-приспособительный) и инноваторский (развивающий) образа вырабатывания учреждения, около каком административные заключения приступают на основе учета вероятных социально-педагогических изменений и осуществляющие опережающую реакцию на них. Как следует из этого, одни просветительные учреждения функционируют в строю функционирования, остальные – в режиме развития. Собственно заключительные причисляются к инноваторским просветительным учреждениям, т. их педагогические налаженности разыскиваются в постоянном приближении к ублажению всегда подрастающих запросов сплетни и общества. В режиме вырабатывания функционирует большинство этак нарекаемых бардовских школ [2].

Употребляя инноваторские подходы, должно организовать одобрительные условия, в каких подготовляемый сумеет захватить функциональную индиви-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дуальную сделку и в полном размере обнаружить себя будто фигуру тренировочной деятельности. В данную налаженность входят, как внешние и внутренние факторы, необходимости и мотивы воспитания. Многое зависит от того, как преподаватель приминяет свежеиспеченные технологии преподавания многообразными способами. К новым преподавательским технологиям относятся:

– игровые технологии;

– технологии проектного обучения;

– предметно ориентированные технологии [3].

Свойство созданья вырабатывается изо свойства преподавания и качества воспитания. Генеральные стати и методы обучения, доказывающие надбавлять свойства преподавания около инноваторском раскладе [3]: повторительно обобщающие уроки; независимая работа; рецепт проектов; созидательные сочинения, сообщения; крупномодульный метод; персональная работа; экспериментальная работа.

Пристальное внимание надо распределить свежеиспеченному методику преподавания – самообучения, некоторый заработал пространное распределение и формирование для базе инноваторских информативных технологий. Ежели около классической просветительной налаженности самообразование приключалось путём чтения книг, походом в библиотеку, ведь инноваторские схемы дали почву вырабатыванию свежеиспеченных результативных методов, при которых последователь взаимодействует с образовательными ресурсами около маленьком участии учителя и прочих обучаемых процессов. Для самообучения на основе новейших технологий мультимедийный подход, при котором просветительные репертуары разрабатываются для базе большинства многообразных лекарств [5].

Реформирование системы высшего образования в России характеризуется поиском оптимального соответствия между сложившимися традициями в отечественной высшей школе и новыми ведениями, связанными с вхождением в мировое образовательное пространство. Происходит ряд следущих тенденций:

1) переход высшей школы России на самофинансирование;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) университизация высшего образования в России и процесс глобализации высших учебных заведений с лучшими в стране и в мире университетами, что приводит к появлению университетских комплексов;

3) богатое оснащение вузов новейшими инновационными технологиями, огромное включение в всемирную паутину и быстрое развитие дистанционных форм обучения.

Образование грядущих преспективных профессионалов подбору произведенных свежеиспеченных методов, их компьютерного использования представляется одним изо величественных вопросов трудности подготовки кадров. Принимая во внимание с этим, на наш взгляд, должно дрессировать использованию в будущей высококлассной деловитости проблематичных и интегративных способов для того действенного предоставления учебно-воспитательного процесса. Генеральные ньюансы инноваторского расклада объединяются к последующему – соединение проблематичного и интегративного способов [5].

Теоретическую основу проблемно-интегративного подхода составляет плюраризм психолого-педагогических концепций, связанных с изучением отдельных аспектов личности обучаемого как субъекта деятельности.

Методичную базу проблемно-интегративного порядка сочиняет диагностики и развития личности; рецепт оценки учащихся; предоставления производительности и качества их деятельности; алгоритмизация, конструирование деятельности; личностно-знающий метод, разработка информационно-концептуальных модификаций [4].

Следовательно, инноваторские хода в образовании потреблять изображение вырабатывания свежеиспеченной просветительной парадигмы, характеризующейся вырабатыванием творческого, революционного расклада к компании учебно-воспитательного процесса. В наше время предсказывают направленности вырабатывания вселенского просветительного пространства, акцентируют образа ареалов по признаку взаимодействия просветительных систем и их реагирования на интеграционные процессы. Все страны сплачивает понимание, что современное просвещение обязано стать международным. институтское

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

просвещение завоевывает наружности поликультурного образования. Оно развивает дееспособность расценивать действа с позиции прочего человека, многообразных культур, некоторый социально-экономической формации.

Список литературы

1. Инновации образовательном пространстве вуза: коллектив. моногр. / О.И. Истрофилова, Г.Р. Линкер [и др.]; отв.ред.: Л.А. Ибрагимова, Г.Г. Кругликова. –Нижневартовск: Изд-во Нижневартов. гос. гуманит. ун-та, 2019. – 187 с.

2. Проблемы внедрения инновационных технологий в учебный процесс вуза в условиях модернизации образования: методический сборник // М-во образования и науки РФ.

3. Инновационный образовательный менеджмент: российский и зарубежный контекст / авт-сост. Р.М. Шерайзина. – Великий Новгород, 2019. – 360 с.

4. Тукова Е.А. Совершенствование образовательного процесса в период пандемии на примере УРГУПС / Е.А. Тукова // Проблемы управления качеством образования: сб. избр. ст. Междунар. науч.-метод. конф. (Санкт-Петербург, 29 июля 2020 года). – СПб.: Нацразвитие, 2020. – С. 129–131. – EDN WTYZQE.

5. Мазурчук Н.И. Инновационные образовательные теории и технологии / Н.И. Мазурчук. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2017. – 165 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)