

Миняйло Арина Ивановна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №60»

г. Белгород, Белгородская область

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ ДАУНА К ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье представлены материалы об условиях и трудностях, с которыми сталкиваются дошкольники, их семьи и сотрудники образовательных организаций в процессе инклюзивного образования. Автор отмечает, что успешной адаптации дошкольников с синдромом Дауна к инклюзивной среде дошкольной образовательной организации способствуют определенные условия, при соблюдении которых процесс внедрения инклюзивного образования даст положительные результаты.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, адаптация, дошкольники с синдромом Дауна, дошкольная образовательная организация.*

В настоящее время происходит коренная смена приоритетов в образовании. Это объясняется изменением взглядов современного общества на развитие человека, формирование его личностных качеств. Данные изменения в сознании социума вызвали появление новой парадигмы образования, имеющей свои подходы и понятия. Одним из таких понятий является «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование – один из процессов трансформации общественного образования, основанный на понимании того, что инвалиды в современном обществе могут и должны быть вовлечены в социум.

ЮНЕСКО дала наиболее универсальное определение инклюзивного образования как «целостного феномена», предполагающего равный доступ к качественному образованию всех детей без исключения [7]. Оно базируется на гуманизме, развитии интеллекта и творческих способностей, балансе физиологических, эмоциональных, этнических, компонентов личности.

В процессе исторического развития образовательная система детей с ограниченными возможностями здоровья прошла путь от изоляции до инклюзии [5].

Инклюзивное образование в России находится в стадии формирования, поэтому для нашей страны задача налаживания такой системы образования требует решения на государственном уровне [7].

Особенно это актуально для системы дошкольного образования. Именно инклюзивное образование обеспечит детям с особыми образовательными потребностями равные с их здоровыми сверстниками возможности развития, необходимые для максимально полноценной интеграции и адаптации в обществе. Для того чтобы это стало возможным, необходимо комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса: образовательная организация – детский сад; дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, их родители или законные представители; сотрудники образовательной организации: педагоги, медработники, дефектологи, психологи, логопеды и др.; нормативно развивающиеся дети и их родители [6].

При организации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации возникают определенные трудности.

Во-первых, это отсутствие нормативно-правовой базы, определяющей численность детей с ограниченными возможностями здоровья в одной группе, время их пребывания, а также состав специалистов, размер и порядок финансирования работников, правила оказания медицинских услуг в соответствии с состоянием здоровья детей.

Во-вторых, необходимость изменения образовательной среды, связанная с недостаточным финансированием. На сегодняшний день многие дошкольные образовательные учреждения с трудом могут позволить себе организацию инклюзивных групп из-за отсутствия дополнительных средств обучения, необходимого оборудования: специальные кресла с подлокотниками, столы, корректоры осанки, и тактильные панели, так же необходимы средства для организации безбарьерной среды, архитектурное обеспечение и т. д.

В-третьих, еще одной проблемой в рамках внедрения инклюзивной модели образования является недостаточная подготовка педагогических кадров и отсутствие психологической готовности принять ребенка с ОВЗ [4]. Необходимо провести соответствующую работу по повышению квалификации педагогов, по воспитанию у взрослых непредвзятого отношения к «особенному» ребенку, способности принять его на равных с остальными членами детского коллектива [2]. Также остро стоит вопрос нехватки специалистов (дефектологов, специальных психологов и т. д.), так как организовать полноценное коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ возможно только при слаженной совместной работе всех специалистов.

В-четвертых, отсутствие специальной методической литературы, которая необходима при организации непосредственно образовательной деятельности детей с ОВЗ [2].

В-пятых, немаловажной проблемой является отношение родителей как нормально развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ДОУ. Со стороны родителей особых детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности ребенка и перспективы его развития, и просто переключают ответственность за воспитание на специалистов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, воспитателей и специалистов ДОУ [1].

Родители же нормативно развивающихся детей не всегда готовы мириться с нахождением в группе детей с ОВЗ. А ведь не для кого ни секрет, что отношение детей к особенным сверстникам в большей степени зависит от отношения к ним взрослых [8]. Работа с родителями, направленная на повышение уровня компетентности по вопросам инклюзивного образования, является одним из важных этапов.

Для успешного осуществления инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации необходимо соблюдение специальных условий: архитектурное обеспечение учебного помещения; необходимая развивающая

среда; специальное оборудование и тренажеры, позволяющие сделать более комфортным воспитательно-образовательный процесс; квалифицированный состав педагогических кадров, адекватное отношение родителей нормально развивающихся детей и их сверстников с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ДОУ [3]. При соблюдении данных условий процесс внедрения инклюзивного образования даст положительные результаты.

Но, несмотря на все имеющиеся трудности, зарубежный и отечественный опыт показывает, что создание специальных условий способствует социальной адаптации детей с ОВЗ с самого раннего возраста, развитию их самостоятельности и независимости, подталкивает современное общество к изменению отношения к ним, учит здоровых детей видеть в других равных себе независимо от их особенностей, быть более толерантными и прививает уважение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Бурмистрова Н.И. Как вы относитесь к совместному обучению детей с различными стартовыми возможностями? / Н.И. Бурмистрова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2011. – №10.
2. Гусева Т.Н. Инклюзивное образование. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду / Т.Н. Гусева. – М.: Школьная книга, 2010. – Вып. 4.
3. Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособ. для пед. дошк. учрежд. / Е.Н. Кутепова, Т.В. Волосовец. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Леонова Е.В. Анализ готовности педагога к работе в условиях инклюзивной образовательной среды. Региональный опыт / Е.В. Леонова // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сб. науч. труд. по мат. II Междунар. науч.-практ. конф. (г. Белгород, 31 августа 2014 г.). – Белгород, 2014.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире / Н.Н. Малофеев. – Ч.1. – М.: Просвещение, 2010.

6. Стребелева Е.А. Традиционные и новые организационные формы коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева // Дефектология. – 2009. – №3.

7. Шипицына Л.М. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира / Л.М. Шипицына. – СПб., 1997.

8. Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. – Саратов: Изд-во пед. ун-та, 2002.