

Мордвинова Наталья Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

«МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ» – ТЕХНОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

***Аннотация:** статья знакомит педагогов с организацией педагогической технологии «маршрут выходного дня», разработкой, оформлением, размещением «маршрута», рекомендациями педагога для работы.*

***Ключевые слова:** семья, маршрут, педагогическая технология.*

Одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка». Поэтому наряду с традиционными формами работы ДОО и семьи педагоги осуществляют поиск инновационных форм и методов работы с родителями воспитанников для установления позитивного взаимодействия и сотрудничества в рамках образования дошкольников. Ведь современный детский сад должен быть таким, чтобы каждая семья нашла помощь и поддержку в воспитании детей.

Современная педагогическая технология «маршрут выходного дня» предполагает такое взаимодействие с родителями воспитанников, при котором они становятся активными участниками образовательного процесса своих детей.

Маршрут выходного дня» может использоваться для детей всех возрастов. Возраст ребёнка определяет направленность маршрута. Ребенка 3–4 лет целесообразно познакомить с ближайшим окружением: соседний или школьный дворы, объекты социального окружения, городские достопримечательности в шаговой доступности, театр Кукол. Малыша постарше можно знакомить с историческим прошлым города, экскурсии на места работы родителей. 6–7-летнего ребенка знакомят с достопримечательностями области, страны. Непосредственная разра-

ботка самого маршрута включает в себя: определение логистики маршрута; отбор и обработка познавательного материала, составление перечня вопросов для беседы родителей с ребенком; подбор в помощь родителям литературных произведений для чтения и заучивания с ребенком; определение видов детской деятельности, возможность организации которых обусловлена спецификой маршрута (задания для детей и родителей во время прогулки и после прогулки); оформление «маршрута выходного дня». Рекомендуемая продолжительность пешего маршрута для ребенка дошкольного возраста по времени – 1–3 часа, общее расстояние – от 1 до 5 км. В качестве объектов могут быть выбраны: памятные места, связанные с историческими событиями; здания и сооружения, мемориальные памятники; природные объекты; экспозиции музеев, галерей, выставок; памятники архитектуры, искусства и др. Критерии оценки объектов для включения в маршрут: познавательная ценность, известность, необычность (экзотичность), выразительность, сохранность, местонахождение, доступность и безопасность. Отбор литературных произведений выбирается, исходя из тематики прогулки и в соответствии с возрастом детей. Для непосредственного чтения родителями, заучивания с детьми во время прогулки следует отдать предпочтение стихам, загадкам, потешкам. Для чтения после прогулки можно рекомендовать рассказы, сказки. Подбор игровых заданий осуществляется, исходя из темы и логистики маршрута прогулки, с учетом возраста детей. Предпочтение следует отдавать словесным игровым упражнениям, игровым упражнениям с природным материалом, подвижным играм с участием 2–4 человека. Выбор вида продуктивной деятельности осуществляется, исходя из темы прогулки и наблюдаемых объектов, с учетом возраста детей. В «Маршруте выходного дня» при необходимости указывается и дополнительная информация: время работы (музея, библиотеки и т. п.); стоимость билета (при необходимости); как добраться (карта, схема проезда и т. п.); сайт (если социальный объект); что с собой взять (при посещении природного объекта); потенциально опасные места на маршруте (перекресток, крутой склон и т. п.). «Маршрут выходного дня» должен быть оформлен в виде раздаточного наглядно-информационно материала (памятки, буклеты, брошюры

и т. п.), содержать описание маршрута, информацию об объектах для наблюдения, текст литературного произведения, описание заданий для выполнения на маршруте прогулки, после прогулки. Приветствуется наличие фотографий, схем, рисунков, облегчающих восприятие описания «маршрута выходного дня». Стиль оформления должен быть ярким, красочным; информация – легко читаемой. Текст должен быть: кратким, четким, содержательным; содержание должно соответствовать возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Распечатанные маршруты следует размещать в уголках для родителей. Электронный вариант «маршрута выходного дня» размещается на сайте учреждения образования в целях обеспечения возможности скачивания родителями.

В процессе реализации «Маршрута выходного дня» можно отметить следующие результаты: повышается активность родителей в сотрудничестве с детским садом, педагогом; происходит осознанность родителями важности совместных семейных мероприятий; расширяются представления детей о родном городе, крае, его истории и культуре; у детей наблюдается обогащение и развитие речи; пополнение и обогащение предметно-пространственной среды материалами краеведения: альбомами, фотоматериалами, рисунками, экспонатами и т. д.; приобретаются знания детей о разнообразии семейного отдыха в родном городе; увеличивается познавательный интерес к изучению истории, культуры, наследия родного города, края.

Список литературы

1. Богомолова З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ / З.А. Богомолова // Дошкольная педагогика. – 2015. – №2. – С. 54–58.
2. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста / Н.И. Бочарова. – М.: Аркти, 2013. – 94 с.
3. Акинина О.Г. Рекомендации для педагогов по разработке «маршрутов выходного дня» / О.Г. Акинина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/rekomendacii-dlya-pedagogov-po-razrabotke-marshrutov-vyhodnogo-dnya-6109421.html> (дата обращения: 24.12.2022).