(cc) BY

Воловодова Марина Ивановна

учитель

МАОУ «СОШ №2 им. И.М. Суворова»

ст. Павловская, Краснодарский край

РАЗРАБОТКА УРОКА КУБАНОВЕДЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ТРАНСПОРТ И СВЯЗЬ. КУРОРТЫ И ТУРИЗМ»

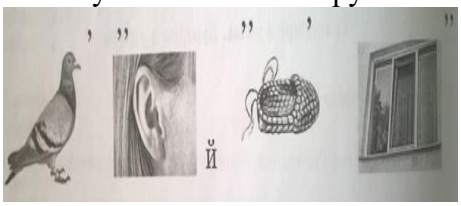
Аннотация*: данная разработка направлена на расширение представления учащихся о транспортных узлах, связи и курортных районах Краснодарского края, а также на выявление зависимости развития курортно-туристической отрасли от модернизации транспортной системы Краснодарского края.*

Ключевые слова*: курорты, туризм, кубановедение.*

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	Проверка готовности учащихся к уроку. Приветствие учащихся	Самоконтроль готовности к уроку. Приветствие учителя
Актуализация знаний Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников	У одного мудреца спросили: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни: богатство или слава?». Подумав, мудрец ответил: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля». – Почему так ответил мудрец? – Что является главным в жизни каждого человека? – Что значит, по-вашему, быть здоровым? Что необходимо чтобы человек был здоровым? Сегодня на уроке мы продолжаем изучение курса кубановедения по теме : «Краснодарский край в 21 веке» Назовите факторы, способствующие развитию курортно-туристического дела в Краснодарском крае Вы назвали все факторы. Но подумайте, как эти предметы связаны между собой? (в это	Отвечают и формулируют выводы: Быть здоровым очень важно. Только здоровый человек может по-настоящему познать радость жизни. Здоровье – состояние полного физического, социально, психологического благополучия. ЗОЖ, правильное питание, отдых на природе, на море, в санаториях Называют факторы – географическое положение; – выход в тёплые моря; – наличие разнообразных ландшафтов; – наличие дополнительных природных ресурсов. Учащиеся определяют тему урока: «Транспорт и связь. Курорты и туризм» Записывают тему урока

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	время учитель ставит на стол модель легкового автомобиля, самолета, паровоза, корабля). Посмотрите на слайд и сформулируйте тему урока	
Изучение новых знаний	Предлагаю посмотреть фильм о Краснодарском крае Давайте сформулируем цель урока и проблему над которой будем работать	Формулируем цель урока: Изучение/ обобщение/ расширение знаний по теме. Формулируют проблему урока. Проанализировать как проблемы в развитии транспорта и связи влияют на курортно-туристическую отрасль Краснодарского края и каковы возможные перспективы выхода из них
	2. Работа в тетрадях Самостоятельная работа *Допишите предложения.* Транспортная система Краснодарского края представляет собой разветвлённую сеть _____ Важную роль в развитии экономики городов играют внутригородские виды транспорта _____	Самостоятельная работа. Проверка в парах по эталону. (автомобильных дорог, железнодорожных путей, водных магистралей, морских портов, авиационных линий, трубопроводов) (трамвайный, троллейбусный, автобусный, таксомоторный, железнодорожный, маршрутные такси)
	2.1 Работа с учебником стр. 65 Используя данные таблицы, определите удельный вес каждого из видов транспорта в общем объёме перевозок пассажиров. Полученные показатели запишите в третью колонку таблицы. Сделайте вывод. Пассажирские перевозки в Краснодарском крае	В ходе работы учащиеся делают вывод: .Основные перевозки 68,4% в Краснодарском крае приходятся на автомобильный, большое количество перевозит городской электротранспорт 24,3%. Меньше всего задействован в пассажирских перевозках морской и воздушный виды транспорта
	2.2 Разгадайте ребус, в котором зашифровано название одного из трубопроводов, положенных по территории Краснодарского края. В чём уникальность сооружения?  	В ходе беседы делают выводы: Голубой поток – газопровод между Россией и Турцией. Уникальность его в том, что он проложен по дну Чёрного моря с российского черноморского побережья на азиатскую территорию черноморского побережья Турции. Работа в тетради
	2.3 Работа с учебником. Стр. 66	Слово «туризм» (tourisme, от tour)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	Что такое туризм? Какие виды туризма вы знаете?	в переводе с французского означает «прогулка», «поездка», «путешествие». Туризм – это путешествие, совершаемое человеком в свободное от основной работы время в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях. Это один из видов активного отдыха, наилучший способ отвлечься от суеты, увидеть новое и интересное, набраться положительных эмоций. Виды туризма: водный, сельский (аграрный), гастрономический, винный, экологический, конный, авто-, мототуризм, спелеотуризм, велосипедный, лыжный, горный, этнографический, промышленный, деловой
	2.4 Работа в тетрадях Заполнить таблицу стр. 67	В ходе работы делают вывод: Малая пропускная способность автомобильных трасс на улицах Автомобильные пробки снижают возможности туристов сократить время, проведенное в дороге
	2.5 Связь в Краснодарском крае В сети Интернет найдите информацию о том какие существуют проблемы связи	Совместно с учителем формулируют вывод: Жители и гости Краснодарского края жалуются на качество сотовой связи в непогоду. «Сильные дожди и туман, конечно, могут повлиять на распространение радиоволн, это физика, ее не обманешь. Если будет наводнение, может смыть станцию, но вообще ни дождь, ни погода на качество услуг в основном не влияет
	2.6 Сформулируйте основные проблемы транспортной и туристической областей отрасли – Предложите перспективные проекты реконструкции транспортной сети	Формулируют выводы на основании собственных знаний и представленных фактов. Сравнить полученные выводы с представленными на слайде
	ОПЫТ: На столе в сосуде я создала вам каждому небольшой	Выполняют все ученики Сообщение о роднике

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	участок земли. Нижний слой состоит из глин, выше расположен слой песка и самый верхний это почва. Из слоя песка и глины выведены трубочки, которые помогут увидеть нам процесс образования родника. Как вы предполагаете, из какого слоя начнет выходить вода? Проверим ваше предположение. Начнем проводить опыт: на землю из облака выпали осадки (налить воду из облачка-лейки). Вода впиталась дошла до слоя глины и начала выходить из трубочки которая была выведена из слоя песка. Правильно ли было наше предположение? Какой слой остановил воду? Почему? А из какого слоя выходит вода? Ну что же опыт удался, вы увидели как вода просачивается через почву, песок до слоя глины и там накопившись выходит на поверхность образуя родник. Ребята, я не случайно провела этот опыт. Вы знаете, что в нашем Павловском районе есть родники? Где они расположены? А что вы можете рассказать о памятнике природы Роднике Заповедном	«Заповедный» в ст. Незамаевской
Применение новых знаний, обобщение и систематизация	Какими достопримечательностями богат наш населённый пункт? Оцените рекреационные возможности вашего района. В административных границах муниципального образования Павловского района находятся 3 памятника природы в том числе 6 памятников архитектуры (здания-памятники), 9 памятника истории (исторические места и обелиски), 1 памятников монументального искусства, и 1 памятник археологии (курган). На территории района действуют ДК, музеи, библиотеки, дома творчества, ДШИ Почему не развивается туристическое направление в	Ученики выдвигают предположения:. Затем выслушивают комментарий учителя. Ответы учащихся

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	нашем Павловском районе?	
	Итак, подведем итог и заполним кластер «Достопримечательности Павловского района»	Ученики сначала заполняют кластер в тетради, затем сравнивают с таблицей на экране
Домашнее задание	Предлагается разработать «Рекламный буклет для туристической фирмы» с целью привлечения туристов в Павловский район	Знакомятся с ходом выполнения домашнего задания в рабочей тетради
Применение новых знаний в учебной деятельности	Для проверки ваших знаний, выполним тестовые задания. Задания разного уровня сложности на их выполнение у вас 10 минут. Поменяйтесь тетрадям с соседом по парте, осуществите проверку. Переведите полученные баллы в оценку	Выполнение теста в рабочей тетради. Взаимопроверка в парах по эталону на экране, выставление оценки
Подведение итогов урока. Рефлексия	Чтобы оценить эффективность нашего урока, давайте вернемся к его началу. оцените, остались ли не ясные вам термины и понятия? Цель урока достигнута. Дерзайте, вы – талантливы! Спасибо за урок! Всем удачи и добра!	Ученики возвращаются к первой странице тетради. Отмечают достижение поставленных задач. Завершают урок

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)