(cc) BY

Фадеева Людмила Анатольевна
учитель
МБОУ «СОШ №37»
Зуенко Марина Афанасьевна
учитель
МБОУ «СОШ №37»
Морозова Юлия Александровна
учитель
МБОУ «СОШ №6»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе. Определено позитивное влияние исследовательской деятельности на раскрытие индивидуальных особенностей и способностей детей.*

Ключевые слова*: проектная деятельность, метод проектов, взаимодействие, исследование.*

В условиях внедрения ФГОС второго поколения на современном этапе развития информационного общества ценность знания самого по себе как цели образования утрачена. Знание становится не целью, а средством осуществления деятельности или освоения ее новых видов. Сегодня уделяется особое внимание компетентностному подходу в образовании.

Образование для устойчивого развития – это изменение подхода к самой сути образования. Для учителя – это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся – переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие *проектным типом* мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – *проектной деятельности*.

И хотя проектная деятельность все чаще применяется в общеобразовательных школах, до сих пор еще не сформировалось представлений о том, какой она должна быть. Проектом могут называть работу самого различного жанра: от обычного реферата и нестандартного выполнения стандартного задания до действительно серьезного исследования с последующей защитой по принципу курсовой или дипломной работы.

Проектная работа, как правило, имеет личностно значимую для учащегося цель, сформулированную в виде проблемы. Решая проблему, автор проекта определяет свою стратегию и тактику, распределяет время, привлекает необходимые ресурсы, в том числе информационные. Если в прежние годы серьезную трудность представлял поиск информации в условиях ее дефицита, то спецификой сегодняшнего дня становится работа в условиях обилия информации. Эта работа развивает навыки критического подхода к источнику информации, приучает к проверке достоверности, отсеиванию второстепенных или сомнительных сведений. Такая своеобразная прививка делает школьника устойчивым к разного рода влияниям, в том числе и к агрессивной рекламе.

Что же такое *метод проектов*? Это – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. В основе метода проектов лежит идея

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

направленности учебно-познавательной деятельности школьников на *результат*, который получается при реализации практически или теоретически значимой проблемы.

Проектная деятельность может научить детей умению:

– увидеть проблему и преобразовать ее в цель собственной деятельности;

– поставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбить ее на тактические шаги;

– оценить имеющиеся ресурсы, распределить их;

– добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники, в т.ч. людей, как источник информации;

– планировать свою работу;

– выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;

– увидеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

Кроме того, *проектная деятельность способствует*:

– развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции;

– развитию коммуникативной и информационной компетентности, других социальных навыков;

– решению профориентационных задач.

Как это делаем МЫ…

Мы работаем в обычной общеобразовательной городской школе. По федеральному базовому учебному плану в таких школах предметы преподаются в 5–11 классах. Не можем сказать, что работаем по методу проектов, мы лишь используем элементы проектной деятельности.

Математика. Учебные проекты в 5–11 классах готовятся и защищаются в рамках школьной программы, их тематика привязана к темам, изучаемым в ходе учебных курсов. Роль учителя здесь весьма значительна, хотя основную работу

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

все же учащийся выполняет самостоятельно. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты. Кстати, учебный проект – прекрасный способ проверки знаний учащихся, в этом случае контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты проекта. Наш опыт убеждает, что, постоянно выполняя учебные проекты, учащиеся приобретают достаточный опыт, чтобы перейти к работе над самостоятельными персональными проектами в рамках различных конкурсов.

По математике определены темы в каждом классе, благодатные для проектной деятельности.

8 класс. Тема о «Геометрические тела вокруг нас». Ребята создают групповые проекты на темы «Геометрия в природе».

9 класс. Тема «Симметрия». Учащиеся 9 класса групповые проекты на темы «Золотое сечение». Темы выбираются самостоятельно (не учебные). Готовятся аннотации проектов. Защита и коллективное оценивание по критериям, разработанным совместно с учащимися.

10 класс. Тема о «Решение прикладных задач с помощью производной». Проекты групповые. В группе производится распределение ролей. Серьезные требования предъявляются к письменной части проекта. Это и оформление титульного листа, и библиография, и размещение иллюстраций. Освоив эти навыки, выпускник школы легче справится с требованиями в вузе.

Технология. Проектная деятельность на уроках должна соответствовать содержанию программы образования. Поэтому в начале учебного года мы выделяем разделы, которые будут вынесены на «проектирование», анализируем возможности учащихся, продумываем тематику будущих проектов. Изучение разделов в классах строим так, чтобы на зачётном уроке обучающимися были представлены проекты по теме изучаемого раздела. Например, наши ученики выполняют проекты, такие как:

5 класс.

1.Фартук традиционный и современный.

2. Вышивка – древнее рукоделие.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Весёлые лоскутки.

4. Тайна бабушкиного сундука.

6 класс.

1. Русские узоры.

2. Его величество платок.

3. Лоскутное шитье.

4. Атласные ленты.

7 класс.

1. Мягкая игрушка своими руками.

2. Создание образа в одежде.

3. Платье мечты.

4. Праздник моей семьи.

5. Модные штучки.

8 класс.

1. Костюм и его история.

2. История развития моды: вчера, сегодня и завтра.

3. Откуда пришла мода?

4. Русские традиции и обычаи в нарядах.

5. Создание образа на тему…

Работая над проектом, выделяем следующие этапы деятельности: 1. Постановка проблемы (ситуации). 2. Планирование деятельности. 3. Поиск информации. 4. Оформление проекта. 5. Защита проекта.

Внеурочная деятельность.

Наша школа имеет определенные успехи в проектной деятельности. Проекты, побеждающие на региональном и межрегиональном уровне – результат кропотливого труда на протяжении длительного времени. Это персональные проекты учащихся, успешных в той или иной области.

Персональный проект – это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с небольшой

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

помощью педагога составляет план предстоящей работы. Взрослый здесь выступает в роли консультанта, источника информации, вдохновителя. Такое взаимодействие дает ребятам совершенно новый опыт общения с учителем, и это представляется очень важным.

Работая над персональным проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Проектную деятельность, пожалуй, можно рассматривать как один из немногих видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся.

Проект – это особая философия образования. Философия цели и деятельности. Философия результатов и достижений. Она далека от формирования теоретической образованности. Она была отторгнута советской школой, славной своими знаниями. Но она принята школой сегодняшнего дня, потому что позволяет органично соединить несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельностной социализации.

Школа будущего – школа проектов!?

Список литературы

1. Ступницкая М.А. Проектная деятельность как средство повышения учебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков учащихся / М.А. Ступницкая // Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников: материалы Городской научно-практической конференции. – М., 2004. – 126 с.

2. Информатика. 9–11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-составитель Э.С. Ларина. – Вологоград: Учитель, 2009. – 155 с.

3. Юдахина Т.М. Организация проектной деятельности на уроках информатики и ИКТ / Т.М. Юдахина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

tekhnologii/library/2017/12/10/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-na (дата обращения: 18.05.2020).

4. Организация проектной деятельности на уроках информатики и ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.infobraz.ru/library/computer-science/id04305 (дата обращения: 26.12.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)