Осипов Геннадий Владимирович

директор

МБОУ «СОШ №11»

г. Калуга, Калужская область

ШКОЛА №11 – ШКОЛА ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

***Аннотация**: статья описывает модель, разработанную и апробированную на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги, с целью повышения образовательных результатов обучающихся.*

***Ключевые слова**: личность, личностное становление, профессиональное самоопределение, самоопределение, профессиональное становление личности.*

Социальное становление личности учащегося на уроке и во внеурочной деятельности расширяет диапазон проявления его способностей, увеличивает возможность каждого выпускника школы занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность. Следствием социального становление личности является повышение образовательных результатов школьников, что заведомо актуально для всех школ и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Калуги не является исключением. Мы постоянно продолжаем поиск новых путей для улучшения качества образования и прежде всего за счет решения проблемы низкой мотивации школьников.

Эффективным средством этого является целенаправленная работа по формированию личностного и профессионального самоопределения учащихся. Поэтому нами разработана и с 2022 года успешно реализуется Программа развития «Школа №11 – школа личностного становления и профессионального самоопределения», целью которой является повышение образовательных результатов обучающихся посредством реализации модели «Школа личностного становления и профессионального самоопределения», осуществляющая современные

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подходы к формированию самоопределения и включает этапы личностного становления и профессионального самоопределения.

Существенным отличием современного понимания профориентационной работы является ее нацеленность не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование у учащихся неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за него. В реализуемой нами модели этапы профессионального самоопределения неразрывно связаны с этапами личностного становления учащихся. Организация всей деятельности выстроена по возрастной вертикали от уровня дошкольного образования до момента поступления выпускников в образовательные организации профессионального образования. Работа по реализации модели представляет собой единую целостную систему.

В школе создана система пропедевтических курсов для учащихся 5–9 классов, которые предшествуют изучению новых предметов или расширяют и углубляют уже изучаемые. Курсы ориентируют детей на их возможную профессиональную деятельность на основе полученных знаний, формируют интерес к предмету, создают условия для творческой деятельности и развития личности. Итогом пропедевтической профориентационной работы на уровне основного общего образования, является создание на уровне среднего общего образования «Медицинского класса», «Психолого-педагогического класса» и других индивидуальных учебных планов.

Наиболее эффективные формы социально значимой деятельности учащихся – волонтерское движение и профессиональные пробы. Участие в волонтерской деятельности и профессиональных пробах дает подросткам возможность в значительной степени восполнить дефицит «социальной востребованности», почувствовать собственную значимость, попробовать себя в различных профессиях. Побывать в роли психолога учащееся могут в школьной службе примирения, являясь медиаторами при разрешении конфликтов, почувствовать себя педагогом воспитателем учащиеся могут, работая в летнем городском оздоровительном лагере «Муравейник». Обучаясь в объединении, «Авиценна» на

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

базе центра дополнительного образования «Созвездие», учащиеся расширяют знания по биологии, получают сведения о причине заболеваний, о правильном уходе за больными, о способах укрепления здоровья, о профилактических и оздоровительных мерах. В ходе обучения проводятся практические занятия в БСМП, учащиеся познают профессию врача, учатся оказывать первую медицинскую помощь.

Важнейшей составляющей модели, являются мероприятия, которые проводится в целях развития профильных психолого-педагогических классов и ранней профориентации школьников на педагогические специальности. К числу наиболее значимых относятся День самоуправления, когда учащиеся 10-х классов становятся учителями-дублерами и классными руководителями. Не менее важную роль играют образовательные события на уровне среднего общего образования, например стендовые доклады «Великие русские педагоги» и «Мир педагогических профессий».

Деятельность школы психолого-педагогической и медицинской направленности помогает сформировать у обучающихся представления о педагогических и медицинских профессиях, понять их специфику и сделать осознанный выбор.

Список литературы

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности: проблемы методологии, теории и исследования реальной личности: избр. психол. тр. / К.А. Абульханова – М.: Моск. психол. – соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 1999.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006.

3. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособ. / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)