(cc) BY

Шамсутдинова Гульнара Зуфаровна
учитель
Теймурова Рабия Шахсеид кызы
учитель
Степаненкова Татьяна Николаевна
учитель
МБОУ «Федоровская СОШ №2 с УИОП»
пгт Федоровский, ХМАО – Югра

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЁННЫМИ ФГОС

Аннотация*: в статье представлена информация о развитии ИКТ-компетенции на уроках математики. Авторами выявлена структура ИКТ-компетенции и предложены методы работы обучающихся.*

Ключевые слова*: урок математики, информационные технологии, ИКТ-компетентность.*

Программа формирования УУД у обучающихся должна обеспечивать: формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владения ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, формирование культуры пользования ИКТ.

В современное время информационные технологии внедряются во все сферы деятельности человека. И для успешной деятельности каждый человек должен владеть определенными умениями и навыками, позволяющими ему решать встающие перед ним проблемы. Не редко для решения этих проблем необходимо использование информационных технологий.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Использовать их может только компетентный человек, в данном случае ИКТ-компетентный. Что же такое ИКТ- компетентность?

ИКТ- компетентность – это способность использовать цифровые технологии, инструменты коммуникации и/или сети для получения доступа, управления, интеграции, оценивания, создания и передачи информации с соблюдением этических и правовых норм для того, чтобы функционировать в обществе, основанном на знании/чтобы успешно жить и трудиться в условиях современного информационного общества

Формирование ИКТ-компетентности происходит на всех уроках в школе, происходит и во внеурочное время.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки: *определение*, *доступ*, *управление*, *интеграция*, *оценка*, *создание*, *передача*.

В связи с этим возникает проблема: «Как развивать ИКТ-компетентность в процессе обучения математике?» Для решения этой проблемы можно использовать следующий ряд приемов и методов. На уроках обычно не хватает времени на знакомство с историей математики. В связи с этим, учащимся предлагается найти дополнительный материал о великих математиках, истории открытия теорем и формул, происхождении математических терминов, используя различные источники информации. Дети получают за это дополнительную оценку, что является стимулом для самостоятельной познавательной деятельности. Развивается интерес к предмету, предоставляется возможность самореализации, выражающаяся в том, что ученики знакомят одноклассников с материалом, которого те не найдут в учебнике.

Найденную информацию учитель предлагает оформить в виде небольшого реферата, информационного буклета или коллажа.

Близким по реализации являются проведение уроков-семинаров и уроков-конференций. Учащиеся самостоятельно выбирают тему из предложенного диапазона, и раскрывают ее, используя различные источники информации – будь то энциклопедия из школьной библиотеки или ресурсы сети Интернет.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Подобную работу дети могут выполнять после изучения каждой темы и ли раздела. Им предоставляется право изложить свое видение материала в виде доклада или презентации.

Использование практико-ориентированных задач, т.е. заданий с практическим содержанием, ориентирующих учащихся на математические исследования явлений реального мира, еще один из способов развития ИКТ-компетентности. Благодаря таким задачам, школьники видят, что математика находит применение в любой области деятельности, и это, в свою очередь, повышает интерес к предмету, а это напрямую взаимосвязано с уровнем информационной компетенции. Например, 1) используя среднее арифметическое, сделать вывод, как правильно и рационально распределять свое время на выполнение домашнего задания; оформив, исследуемою информацию в виде таблицы, сделав необходимы расчеты ученик делает вывод: «Теперь я знаю, сколько приблизительно времени нужно для приготовления всех уроков и отдельно математики. Точно так же можно подсчитать время для приготовления домашнего задания по остальным предметам». Это очень важная информация для того, чтобы рационально планировать свое время.

В заключение хотелось бы сказать, что какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование информационной культуры школьников, способствующей интеллектуальной и творческой деятельности учащихся, всегда будет одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллект и творчество – это то, что способствует прогрессу в любой сфере человеческого бытия. Успех интеллектуального развития школьника достигается, главным образом, на уроках и внеурочных мероприятиях, которые нацелены на развитие познавательной активности учащихся.

Список литературы

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Бадарча Дендева. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214728.pdf

2. Шамсутдинова Г.З. Развитие информационно-коммуникационной компетентности на уроках математики / Г.З. Шамсутдинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kladraz.ru/blogs/gulnara-zufarovna-shamsutdinova/razvitie-informaciono-komunikacionoi-kompetentnosti-na-urokah-matematiki.html (дата обращения: 27.12.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)