

Рудак Ирина Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

***Аннотация:** статья раскрывает условия для успешного формирования коммуникативных УУД младших школьников на уроках литературного чтения.*

***Ключевые слова:** коммуникативные УУД, компетенция, литературное чтение.*

Общение выступает основой дифференциации и развития форм психической деятельности в раннем онтогенезе (Л.С. Выготский, М.И. Лисина). Так, происхождение личностных, познавательных и регулятивных действий определяется развитием коммуникации и общения ребёнка.

Современные учащиеся часто не могут чётко выражать свои мысли. Одни из них боятся вступать в беседу, не могут правильно задать вопрос или аргументировано отстоять свое мнение. Другие – не умеют слушать собеседника. Причина этого – широкое использование информационно-коммуникационных технологий.

Коммуникативная компетенция не является новой в школьной системе обучения. Её реализация подразумевает создание таких педагогических условий, при которых учащийся вынужден занимать активную личностную позицию и наиболее полно раскрываться как субъект учебно-воспитательной деятельности.

Трудности общения вызывают возрастные особенности школьника. Для педагогов в организации общения и деятельности важным является младший школьный возраст. В психолого-педагогической науке младший школьник только еще учится общению с различными возрастными группами людей независимо от социальных, временных, семейных и прочих условий

С целью создания эмоционально – благоприятной ситуации на уроке литературного чтения в начальной школе использую игровые приёмы и задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения:

1. «Рассказ от первого лица»

– рассказать от лица лисы о том, как она пыталась обманом выманить терева;

– повествование от имени предмета: «История из жизни Золотой рыбки»

2. «Комплимент»

– сказать комплимент сказочному, литературному герою (похвали)

3. «Сказка в заданном ключе»

– введение в название сказки нового объекта, сочинить новую сказку

4. «Изменение сказочной развязки»

– придумать другое окончание сказки, рассказа

Важную роль в формировании речевой компетенции детей играет и внимательное отношение учителя к речи детей: анализ услышанного; исправление недочетов; помощь в выборе наиболее точных слов.

Работа в парах и группах помогает организации общения, т.к. каждый ребёнок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником. Одно из главных условий в организации диалога -создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотворчества равных и разных. Участие детей в педагогических играх и упражнениях обеспечивает возникновение между детьми доброжелательных отношений, а групповая поддержка вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

Одним из эффективных средств формирования коммуникативных компетенций младших школьников в учебном процессе считаем включение детей в творческую деятельность. Ключевым аспектом в формировании коммуникативных компетенций является использование на уроках чтения различных приёмов современных педагогических технологий.

Прием «Дерево предсказаний» – прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в произведения. Правила работы с данным приемом таковы: ствол дерева – тема, ветви – предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – «возможно» и «вероятно» (количество «ветвей» не ограничено), и, наконец, «листья» – обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения. Этот приём эффективно переключается с приёмом «Чтение с остановками».

Стратегия «Fishbone» – этот приём позволяет учащимся «разбить» общую проблемную тему на ряд причин и аргументов. Визуальное изображение этой стратегии похоже на «рыбную кость» (вертикально – на елочку). Порядок работы с использованием «Фишбон»: формулировку проблемы – выделение причин и аргументов, подтверждающие предположения – поиск путей анализа для связки «причины – аргументы».

Данные приёмы эффективны в развитии коммуникативных компетенций на основе работы с текстом, а также хороши ещё и тем, что на уроке создаётся психологически комфортная среда. Здесь можно ошибаться, заблуждаться, так как есть возможность исправить свои ошибки. Создают в классе обстановку культуры общения, доверия и доброжелательности и конечно успешность в освоении предмета. Однако, эти приёмы не единичны, каждый педагог определяет для себя выбор технологий, методов и приёмов, с опорой на разные критерии. Главное, чтобы все они были результативны.

Список литературы

1. Васильев Г.С. Методика изучения коммуникативных способностей личности. Труды училища / Г.С. Васильев. – Свердловск, 2010. – 134 с.
2. Гришанова И.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников / И.А. Гришанова. – М.: Просвещение, 2005.