(cc) BY

Кузубова Наталья Леонидовна
воспитатель
Онищенко Наталья Олеговна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №84»
г. Белгород, Белгородская область

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация*: статья посвящена актуальной проблеме развития ранней профориентации дошкольников. Авторами представлена система работы по формированию представлений у детей дошкольного возраста профессий посредством использования различных методов и форм работы.*

Ключевые слова*: ФГОС ДО, профориентация, выбор профессии, методы, формы.*

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе *«Об образовании Российской Федерации»*. У человека все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Что такое *профессиональная ориентация*? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем *дошкольном возрасте*, когда дети через сказки,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных *профессиях*.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А.С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гогоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Ребёнку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также уметь ориентироваться в многообразии современных профессий, «попробовать» себя в них через игровую деятельность, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребёнка.

Дошкольное образование является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данное положение обусловлено следующими факторами.

1. Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.

2. Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

– способности и склонности самого ребенка;

– привычка к разным видам труда;

– позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;

– интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

В Федеральном государственном образовательном стандарте *дошкольного* образования сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей *дошкольного возраста*, для успешной реализации которых первостепенное значение имеет создание необходимых условий.

Важным аспектом в совершенствовании *ранней профориентации* в детском саду стало оснащение развивающей предметно-пространственной среды, накопление методического материала.

Для организации работы по ознакомлению детей с трудом взрослых в группе оформлен специальный центр «Калейдоскоп профессий» по ознакомлению с трудом взрослых с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней.

Изучение особенностей различных профессий проходит через прием *«погружение в профессию»*, посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. В

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

основу этой системы положена игровая деятельность как ведущая на этом возрастном этапе, и созданы определенные условия для развития игровой деятельности.

Согласно возрастным особенностям детей, в группе обозначены мастерские, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и само деятельности. Мастерская представляет собой специальную развивающую среду с учётом специфики каждой профессии и созданы условия для игрового сюжета. Мастерская предполагает познакомить детей с многообразием профессий.

Мастерская *«Мир на дорогах»* – представлена площадкой со знаками дорожного движения, разметкой дороги. Включает в себя водителей всех видов транспорта, службу ГАИ, профессии ремонтных дорожных работ, автомехаников и т. д.

Мастерская *«Спасательная служба»* представлена центром юного Пожарного, службой МЧС, медицинскими работниками и т. д. игровыми центрами в группах.

В музыкальную деятельность включены игры-импровизации, например *«Веселые шофёры»*, *«Плыви, плыви, кораблик»*.

Для ознакомления детей с профессией водитель проводится *игра* «*Такси*».

Дети делятся на две команды. В каждой команде выбирается водитель такси. Водитель берет обруч, встает в него и перевозит детей-пассажиров (по одному) в другой конец зала по сигналу светофора. Побеждает та команда, в которой водитель быстрее перевезет всех пассажиров.

Ведущий. А теперь, ребята, отгадайте *загадки*.

Что за чудо – длинный дом!
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином.
Автобус

Силач на четырех ногах,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В резиновых сапогах

Прямиком из магазина

Притащил нам пианино.

Грузовик

Есть и водный, и воздушный,

Тот, что движется по суше,

Грузы возит и людей.

Что это? Скажи скорей!

Транспорт

Воспитатель: Грузовой автомобиль гораздо больше и мощнее легкового. Управлять такой машиной не так-то просто. Поэтому водители грузовиков имеют очень высокую квалификацию.

Воспитатель: Перед выездом водитель тщательно проверяет исправность машины. При малейшей неполадке ею должен заняться специалист – механик. Многие водители работают на общественном транспорте – трамваях, троллейбусах, автобусах. Перед выходом на трассу эти транспортные средства проверяют механики, а врач осматривает водителя. Водитель должен быть здоров, ведь он отвечает за жизнь многих людей. В самом деле, это интересная профессия! Машина все время в движении, за окном меняются пейзажи, меняются люди в салоне. Но к человеку этой профессии предъявляются высокие требования. Хороший водитель должен обладать быстрой реакцией, отличной памятью, выносливостью, силой, умением мгновенно принять правильно решение в сложной ситуации, крепким здоровьем. Эта профессия привлекает людей живых, любящих разнообразие и частую смену впечатлений.

Игра « *Проведи машину по трассе*»

Воспитатель: ребята, я предлагаю вам на время стать испытателями. Это достаточно увлекательное занятие. Возьмите маршрутный лист и машины-карандаши. Вам необходимо будет постараться пройти свой путь по стрелке слева направо, не отрывая машину-карандаш, без ошибок, так как маршруты дорог

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

могут быть извилистые, зигзагообразные, крутые, с поворотами. Посмотрите на мой образец маршрута.

Отправляйтесь в путь. Напоминаю, что ваши работы должны быть аккуратными (выполнение работ детьми под музыку из фильма «Песенка шофёра»).

Воспитатель: – Сдайте маршрутные листы в диспетчерскую (дети прикрепляют свои листы на магнитную доску). Как вы думаете, все справились с заданием?

Воспитатель: 1. Что вы узнали о профессии водителя?

2. На каких видах транспорта работают водители?

3. Почему эта работа считается очень ответственной?

4. Что должен знать водитель?

5. Какими качествами он должен обладать?

6. Хотели бы вы стать водителями?

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы / Н.В. Алешина. – М.: ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ.

2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О.В. Дыбина. – М.: Мозайка-Синтез, 2005.

3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н. Захаров. – М., 1988.

4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. –Балашов: Николаев, 2004.

5. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста / И.В. Савина // Воспитатель ДОУ. – 2012. – №3.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)