(cc) BY

Масленникова Ирина Алексеевна
педагог дополнительного образования
МБУДО «Станция юннатов»
Тюфанова Татьяна Николаевна
учитель
МБОУ «Плотавская СОШ»
Масленников Дмитрий Валерьевич
педагог дополнительного образования
ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»
г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье обосновываются преимущества использования проектной деятельности как инструмента работы в дополнительном образовании с младшими школьниками.*

Ключевые слова*: дополнительное образование, экология, проектная деятельность, проект, исследование.*

На сегодняшний день всё большее внимание уделяется дополнительному образованию детей как сфере культурной жизни, в которой обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и удовлетворяют свои собственные потребности в духовном и физическом развитии, проявляются творчески. Из этого вытекает и главная цель дополнительного образования детей – это создание организационно-педагогических условий для их личностного, социального, профессионального самоопределения, самореализации и развития.

В последнее время в контексте дополнительного образования особой популярностью пользуется проектная деятельность обучающихся, которая направлена на достижение конкретных целей и служит всестороннему решению задач образования, воспитания и развития личности в современном мире.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важно отметить, что главная педагогическая идея внедрения проектной деятельности в образовательный процесс – ориентация именно на личность ребенка. При этом проектная деятельность обучающегося и педагога направлена на развитие, с одной стороны, творческого мышления и, с другой – связана с воображением, оригинальностью и разнообразием идей.

Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность решить проблему и сделать что-то новое и увлекательное самостоятельно или с кем-то. Это деятельность, которая дает возможность показать себя и свои интересы, попробовать свои силы, вспомнить и освежить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Существуют различные классификации проектов. Проекты могут

различаться по характеру контактов между участниками. Они могут быть: внутриклассными, внутришкольными, региональными, межрегиональными, международными. По доминирующей деятельности в дополнительном образовании можно выделить следующие виды проектов:

– прикладные проекты – это проекты, которые имеют четко обозначенный результат деятельности – «конечный продукт», который впоследствии может быть реализован в реальной жизни;

– исследовательские проекты, деятельность которых направлена на решение исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением;

– информационные проекты, включающие работу с информацией о каком-либо объекте или явлении с «конечным продуктом» в виде доклада, реферата, статьи, видеопрезентации и т. д.;

– ролевые, игровые проекты, участники которых принимают на себя роли, обусловленные содержанием проекта, имитируют социальные или деловые отношения, при этом результаты проекта вырисовываются в самом конце;

– социальные проекты, направленные на решение проблем какой-либо конкретной группы людей;

– творческие проекты – это проекты, которые завершаются подготовкой сценария какого-либо праздника, инсценировкой или персональной выставкой.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По количеству участников различают индивидуальные и групповые проекты.

Всю работу над проектом можно условно разделить на следующие этапы:

Подготовительный:

– подбор материала по выбранной тематике;

– анализ и осмысление полученной информации;

– составление плана будущего проекта.

Практический:

– создание среды, соответствующей выбранной тематике;

– вставка текста и иллюстраций;

– создание наглядности и интерактивности.

Работа над творческим отчётом.

Подготовка к защите творческого проекта.

Осуществление любых проектов в младшей школе подкреплено интересом младших школьников, а также возможностью развития компетенций разного вида. Но, на наш взгляд, реализация проектной деятельности невозможна без соблюдения ряда важных условий: обеспечение необходимым информационно-технологическим оборудованием; учёт возрастных особенностей учащихся; целенаправленность и систематичность проектной деятельности; наличие интереса и мотива у учащихся; творческая среда; контроль со стороны учителя и самоконтроль учащихся; коммуникативные способности учащихся и их умение сотрудничать. Важно не пренебрегать желаниями и творческими идеями детей во время проектной деятельности, а наоборот, поддерживать и направлять их. Совместная проектная деятельность детей, педагога, а также родителей способствует созданию ситуации успеха в обучении.

Проектная деятельность уникальна, она может быть использована в изучении абсолютно любого предмета, и в любом виде деятельности. Её уникальность заключается в том, что она ориентирована на достижение целей самих обучающихся, формирует огромное количество умений и навыков, опыт самостоятельной деятельности. Она позволяет объединить всех вместе – педагогов, детей, родителей и научить их работать коллективно, планомерно.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В результате проектной деятельности учащиеся открывают для себя что-то новое и интересное. Кроме этого, у них формируются необходимые личностные умения: умение осмысливать поставленную задачу, умение выявлять причинно-следственные связи, умение взаимодействовать с другими людьми, умение высказывать свою точку зрения и отстаивать её, умение владеть диалогической формой речи, артистические умения, умение осуществлять контроль за собой и за своей деятельностью.

Список литературы

1. Галахова Т.А. Проектная деятельность в процессе реализации задач дополнительного образования школьников / Т.А. Галахова, С.Б. Барашкина // Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве. – 2015. – С. 49–52.

2. Корчагина Е.А. Проектная деятельность обучающихся в дополнительном образовании / Е.А. Корчагина.

3. Шедина С.В. Дополнительное образование детей посредством проектной деятельности / С.В. Шедина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций / Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области Академия социального управления, 2018. – №1. – С. 381–383.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)