

Левченко Екатерина Владимировна

учитель-дефектолог

Тюрина Александра Сергеевна

учитель-логопед

Липич Анна Александровна

тьютор

МБОУ «СОШ №50»

г. Белгород, Белгородская область

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Аннотация:** в статье раскрываются основные особенности развития обучающихся с РАС и описываются методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории, включающие в себя различные игровые технологии.*

***Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, коррекционное обучение, коррекционно-образовательный процесс, особенности развития, игра, игровые технологии.*

В настоящее время наблюдается тенденция по увеличению количества детей, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС). По данным мониторинга Федерального ресурсного центра, на 2021 год в РФ численность детей с РАС составила около 40 тыс. человек, и по сравнению с 2017 годом, прирост составляет 125% [1]. В современном коррекционном обучении возникает потребность в улучшении образовательного процесса детей с РАС с помощью использования различных методов и приемов. В данной статье мы предлагаем рассмотреть такой метод обучения и воспитания детей с РАС, как игровые технологии.

Причины возникновения РАС в настоящее время до конца не исследованы, однако установлено, что биологической основой заболевания является нарушение

ние развития определенных структур головного мозга. Дети с РАС не могут полноценно взаимодействовать с другими людьми. Они не чувствуют состояние окружающих, не распознают невербальные сигналы, не понимают подтекста социальных контактов. Ребенок, имеющий данное расстройство, может не имитировать поведение окружающих, не реагировать на эмоции других людей, не участвовать в играх, рассчитанных на взаимодействие, и не проявлять интереса к новым людям. Таким детям достаточно сложно овладевать навыками социальной коммуникации, а ведь именно этот навык является основополагающим при получении ребенком образования.

Еще одним ярким признаком РАС является ограниченное или повторяющееся поведение. Наблюдаются стереотипии – повторяющиеся раскачивания туловища, качания головой и пр. Детям с РАС очень важно, чтобы все всегда происходило одним и тем же образом: предметы были расставлены в нужном порядке, действия совершались в определенной последовательности.

Ввиду индивидуальных особенностей развития обучающихся с РАС каждый специалист, работающий с такими детьми, использует такие методы и приемы коррекционной работы, которые были бы направлены на развитие у них навыка социальной коммуникации, снятие физического и эмоционального напряжения, развитие произвольного внимания и интереса к выполняемой ребенком деятельности.

Игровая технология – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [2]. Существуют определенные требования при подборе игр в работе с детьми, которые включают в себя: соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития; подбор игрового материала с постепенным усложнением; связь содержания игры с системой знаний ребенка; учет принципа смены видов деятельности; использование ярких, озвученных игрушек и пособий и др. [2].

Особенностью применения игровых технологий при коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС является метод сенсорной интеграции – игры с

природным материалом, кремом, тальком, спортивным оборудованием. Сенсорная интеграция помогает установить связь между психо-физическими и эмоционально-волевыми сферами, помогает приобрести равновесие эмоциональной сферы. Также в работе мы применяем следующие игры: логические блоки Дьеныша (знакомство детей с формой, цветом, размером, развитие пространственного воображения, выполнение логических операций), квадрат Воскобовича (формирование представлений о сенсорных эталонах, развитие пространственного воображения и тонкой моторики, счетных операций), игры на развитие социального взаимодействия «Угадай по запаху», «Угадай, кто позвал?», словесные игры: «Что лишнее?», «Хорошо – плохо», «Это кто к нам пришёл?» (формирование внимания и произвольной регуляции собственной деятельности).

Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел. Дети с РАС в игре чувствуют себя самостоятельными, познают окружающий мир, адаптируются к многообразию человеческих отношений. Таким образом, игровые технологии помогают специалистам и служат методом улучшения качества коррекционно-образовательного процесса с детьми с РАС.

Список литературы

1. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Аналитическая справка о состоянии образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в субъектах Российской Федерации в 2021 году / Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/3947/analiticheskaya_spravka_monitoring_ras_2021_1.pdf
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.