

**Шубный Дмитрий Максимович**

учитель

**Реиштыло Людмила Анатольевна**

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

***Аннотация:** в статье рассмотрены психологические особенности младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** психологические особенности, младший школьный возраст.*

В жизни каждого человека наступает такой момент, когда он начинает осознавать себя как личность, то есть существо, отдельное от других, со своими желаниями, потребностями, мыслями, чувствами.

Среди многообразия проблем современной психологии личностные психологические особенности являются одной из популярных и интенсивно исследуемых.

Эта проблема приобретает особую актуальность в связи с комплексным подходом и личностно-ориентированной направленностью учебного процесса в начальном обучении. Это предполагает более внимательное отношение к психологическому развитию детей, к формированию у них познавательной деятельности.

Младший школьный возраст – это новый этап в жизни человека. Возрастной период устанавливаются с 7 и до 10 лет. Развитие ребёнка физически, представления об окружающем мире, развитие мышления и речи, стремление идти в школу – всё это является толчком для того, чтобы систематически учиться.

Переступив порог школы, ребёнок осознаёт себя как существо уникальное и неповторимое среди огромного количества других уникальных существ. У него меняется осознание своего места в системе отношений с другими. Резко меняются интересы, взгляды, весь его образ жизни. Основной и главной ведущей деятельностью становится учёба, а важнейшей обязанностью – обязанность получать новые знания.

С точки зрения развития человека – это время физического роста, когда дети стремительно тянутся вверх, наблюдается неравномерность физического развития. Этот период опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на частичном ослаблении нервной системы. Ребёнок становится более утомляемым, беспокойным, повышается потребность в движении.

Конечно, не сразу у детей формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают, зачем нужно учиться и что от них хотят взрослые. И вскоре, как показывает практика, оказывается, что учение – это тяжёлый труд, требующий внимания, интеллектуальной активности, ограничения себя в чём-то. Если ребёнок к этому не приучен с раннего возраста, то у него наступает разочарование, нежелание учиться. Для того чтобы этого не случилось, учитель должен развивать у ребёнка мысль, что учение – не игра, а серьёзная работа, тем не менее, очень интересная, так как позволяет узнать много нового, занимательного и важного. Важно, чтобы и сама атмосфера в учебной деятельности подтверждала слова учителя.

У детей этого возраста усиленно развивается самосознание. Становление самооценки младшего школьника зависит от его успеваемости и особенностей общения учителя с детьми. Огромное значение имеет общение в семье, установленные семейные ценности. У хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и более слабых учеников наоборот, неудачи и низкие оценки снижают уверенность в себе, в своих возможностях. У таких детей возникает мотивация, позволяющая им утвердиться в другой сфере – в занятиях спортом или музыкой (компенсаторная мотивация).

Часто бывают случаи, когда переживания из-за плохой успеваемости и наказания со стороны родителей за школьные пробелы, а также угроза снижения самооценки стимулируют у школьников ускорение формирования системы психологической защиты. Это приводит к тому, что у младшего школьника не развиваются необходимые качества личности. Ребёнок не может признать свои ошибки и виноватыми в неудачах ребенка, как правило, считаются родители или учителя. Таким образом, у двоечника сохраняется самооценка, но фактически замедляется личностное развитие.

В начальной школе все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении дети не только познают друг друга, но и у них формируются важнейшие навыки межличностного общения и культурного поведения. Именно в этом возрасте проявляется феномен дружбы как индивидуальность в межличностных детских отношениях, характеризующихся взаимной привязанностью, основанной на чувствах симпатии и доверия.

Лидирование для детей младшего школьного возраста имеет свои особенности. Мнение учителя очень важно для учащихся и принимается без колебаний.

Таким образом, младший школьный возраст является подготовительным и очень важным этапом школьной жизни. Важнейшие достижения этого возраста обусловлены характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих школьных лет. К окончанию начальной школы ребенок должен хотеть и уметь учиться, верить в свои силы.

Все позитивные приобретения в этом возрасте являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности.

### ***Список литературы***

1. Ануфриева А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2003.
2. Венгер А.А. Психологическое обследование младших школьников / А.А. Венгер, А.Г. Цукерман. – М.: Владос-Пресс, 2005.
3. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2005.