

Люти Денис Альбертович

аспирант, ассистент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
технологический университет «МИСиС»

г. Москва

АКТУАЛИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** современное общество делает сегодня запрос на таких выпускников школы, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы в быстроменяющихся условиях, что говорит о необходимости подготовки будущих функционально грамотных специалистов. В этом процессе, как показывает практика, немаловажную роль играет дополнительное образование. В статье рассматриваются такие аспекты, как возможности и преимущества дополнительного образования, суть функциональной грамотности, требования к педагогам дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, образовательная среда, функциональная грамотность учащихся, образовательные потребности.*

Сегодня считается, что формирование функциональной грамотности подрастающего поколения является очевидно приметой нашего времени, что можно назвать проектом, требующего дополнительного стимулирования. Этому, в частности, может способствовать дополнительное образование, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей индивида в своем интеллектуальном, физическом, культурном и нравственном развитии, что связано с формированием его творческих способностей, а также с формированием культуры здорового и безопасного образа жизни. Вот почему так важна организация свободного времени детей, что могло бы обеспечить их адаптацию к жизни в обществе. Дополнительное образование направлено также на выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, для

чего в данной образовательной системе создаются условия для проявления ими мотивации к самовыражению и самоутверждению на основе демонстрации своих природных потребностей саморазвития. Отсюда, дополнительное образование учащихся выполняет важную задачу формирования человека, способного развивать самого себя. А это значит, что основой дополнительного образования является не просто опора на отдельные индивидуальные особенности ученика, а на его целостное личностное развитие. В этой связи, становится важным функциональная грамотность школьников, что является, по сути, важнейшим индикатором качества образования в целом.

При рассмотрении аспектов формирования функциональной грамотности учащихся в дополнительном образовании важно отметить, что на первое место ставятся не столько сами их знания как таковые, сколько умение их применять (например, найти новую информацию и на ее основе изучить новые виды деятельности). Исходя из этого, функциональная грамотность представляет собой способность применять приобретенные знания, умения и навыки при решении задач в различных областях. Дополнительное образование по своим возможностям является прекрасным ресурсом для формирования функциональной грамотности у учащихся, которые могли бы критично мыслить, задавать себе вопросы, развивать коммуникативные навыки, формулировать главную мысль своего сообщения, расширять свой кругозор, разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, организовывать процесс собственного познания и т. д. В этом контексте включение в дополнительные образовательные программы обучающих компонентов создает полноценность образовательной среды, направленной на повышение личностных результатов школьников.

На это направлены, в частности, определенные законодательные акты, которые обязывают педагогов качественно формировать функциональную грамотность учащихся [4–6], а также создавать условия для развития у них способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Следует отметить, в этой связи, что сегодня чисто академических

знаний уже недостаточно; дети должны уметь применять свои знания. Поскольку общество постоянно наполняется всякого рода информацией, то необходимо детей учить ориентироваться в ней; т.е. если раньше акцентировалось внимание на умении детей быстро читать, то сейчас важнейшим параметром является качество чтения, его осмысленность. И это все имеет прямое отношение к функциональной грамотности, что представляет собой, по мнению многих исследователей [1–3; 7], способность индивида использовать приобретенные знания для решения широкого диапазона всевозможных задач в разных сферах деятельности, включая общение и социальные отношения. Для этого необходимо, чтобы сами педагоги дополнительного образования могли грамотно организовывать процесс развития у учащихся функциональной грамотности на основе следующих положений:

- создание условий для активного включения детей в процесс познания окружающего мира с целью обеспечения их возможностью понять, освоить и применить предметные знания (математика, физика, химия, биология, анатомия, история, литература и т. д.) в ситуациях реальной действительности;

- конструирование необходимого учебно-методического обеспечения организуемых мероприятий, способствующего формированию функциональной грамотности учащихся средствами соответствующей предметной области (искусство, наука, техника, досуг, спорт, рукоделие, туризм и т. д.);

- выбор наиболее оптимальных образовательных технологий, обеспечивающих достижение актуальных результатов процесса обучения на основе реализации соответствующих проектов (социальный природоохранный проект «Покормите птиц зимой!», проект «Как беречь воду», проект «Лекарственные растения», исследовательская работа «Экологические проблемы родного города» и т. д.);

- проецирование целей предметной подготовки (математическая грамотность, естественно-научная грамотность, культурологическая грамотность) на современные требования к образовательным результатам и создание условий,

позволяющих учащемуся осознать личностный смысл овладения данным учебным материалом;

– адаптация содержания данной предметной области к современным требованиям, связанных с общей фундаментальной подготовкой по тому или иному учебному предмету.

При этом вариативная часть основной образовательной программы на каждой ступени образования может быть обеспечена за счет построения нескольких пространств взаимодействия с дополнительным образованием: интегрированные уроки (урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт); предметные кружки; факультативы; школьные научные общества; совместная проектная деятельность; фестивали, праздники, концерты, выставки, смотры и другие массовые мероприятия. В этой связи, важно решить следующие проблемы интеграции общего и дополнительного образования:

– изучить заказ детей и родителей на дополнительное образование с учетом их пожеланий;

– соблюдать принцип свободного выбора ребенком вариативной части внеурочной деятельности;

– обеспечивать координацию занятости ребенка во внеурочное время с учетом выбора им занятий в УДО или учреждениях культуры, спорта и т. д.;

– расширять пространство взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей (УДОД).

В качестве заключения отметим об интеграции общего и дополнительного образования при формировании функциональной грамотности учащихся, которая показывает, что наработанный опыт успешно обеспечивает реализацию этого процесса в заданных требованиях (вариативный выбор, доступность и качество образования), тем самым, обеспечивая дополнительные цели, содержание и форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. К этому следует добавить следующие преимущества формирования функциональной грамотности учащихся в дополнительном образовании:

- возможность построения нового стиля (субъект-субъектного) отношений на основе принципа фасилитации;
- возможность построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, ориентированного на его личностные и метапредметные результаты;
- возможность формирования у детей здорового образа жизни на основе коррекционной работы в рамках профилактики негативных явлений среды; – возможность организации каникулярного времени детей;
- возможность поддержки разных одаренных детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья);
- возможность работы детей в социуме в рамках их социального творчества и т. д.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – №9. – С. 6–8.
2. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 254 с.
3. Золотарева А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования / А.В. Золотарева // Внешкольник. – 2011. – №3. – С. 15–18.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/140314/>
5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bazanpa.ru/prezident-rf-ukaz-n204-ot07052018-h4039057/>

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / П.И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – №1 (23) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike>