

Колмакова Наталья Владимировна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В РАМКАХ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются варианты заданий и способы работы по повышению познавательной активности в рамках гражданско-патриотического воспитания.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, виды работ.

Одной из современных проблем патриотического воспитания является проблема утраты исторической памяти о важных событиях, происходивших в нашей стране. Для решения данной проблемы необходимо знакомить детей со сведениями о Великой Отечественной войне, начиная с младшего школьного возраста. Однако в начальной школе дисциплина «История» отдельным курсом не проводится, она входит в состав лишь одного интегрированного курса «Окружающий мир». Следовательно, тех исторических знаний, которые дети получают на уроках окружающего мира, недостаточно. Поэтому целесообразно включать данные сведения в другие учебные предметы, в том числе и в математику.

Математика, в отличие от других предметов, имеет отвлечённый, абстрактный характер изучаемых знаний. Поэтому главной задачей является связать обучение с жизнью. Для этого целесообразно включать в задания сведения и о Великой Отечественной войне. Таким образом, у учащихся будет идти развитие познавательного интереса к урокам математики, расширение кругозора, повышение их общей культуры, а также воспитание патриотических чувств.

В учебниках математики программы «Школа России» содержится мало заданий, направленных на формирование гражданско-патриотического воспита-

ния. Поэтому приходится использовать дополнительный материал. Самым благодарным этапом урока, на котором можно осуществлять данный вид деятельности, я считаю этап актуализации знаний учащихся (устный счет).

На данном этапе можно использовать информацию о городах-героях Великой Отечественной войны. Этому званию удостоены 12 городов, которые прославились массовой героической обороной во время Великой Отечественной войны. Представляю вам пример подобных заданий.

Задание. Ожесточённые бои на подступах к этому городу начались 10 июля 1941 года. Численное превосходство было на стороне противника. В обороне города участвовали не только солдаты, но и народное ополчение. Однако 8 сентября ценой огромнейших потерь фашистам удалось подойти к городу. Город был блокирован с суши. С этого момента началась печально известная блокада, продолжавшаяся до 27 января 1944 года.

Вы узнаете, о каком городе-герое идёт речь, если правильно решите примеры и соотнесёте ответы с ключом. Порядок букв в слове соответствует порядковому номеру примера. Сейчас этот город носит другое название.

Выполняя данное задание, учащиеся не только закрепили свои вычислительные навыки, но и получили новые сведения о городе-герое Ленинграде.

Ключ	
А	87
Г	38
Д	89
Е	92
И	72
Л	26
Н	36
Р	14

1) $75 - 49$

2) $64 + 28$

3) $93 - 57$

4) $56 + 16$


5) $64 - 28$

6) $23 + 15$

7) $38 - 24$

8) $69 + 18$

9) $45 + 44$



1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	

Рис. 1

При изучении с четвероклассниками темы «Нумерация многозначных чисел» можно проводить математические диктанты с использованием числовых данных о ВОВ.

Записать числа, встречающиеся в тексте, с помощью цифр:

Вторая мировая война – величайшая трагедия всего человечества.

Жертвами войны и оккупации в Европе стали:

- СССР – более 27 млн человек;
- Польша – 6 млн;
- Югославия – 1 млн 700 тыс.;
- Франция – свыше 600 тыс. человек;
- Греция – более 400 тыс. человек.



Рис. 2

Работу по гражданско-патриотическому воспитанию на уроках математики можно проводить и в 1 классе, например, используя числовые раскраски.

Так, раскрашивая данный рисунок, первоклассники не только закрепят свои навыки в счете в пределах 10, но и познакомятся с тем, что такое «вечный огонь» и для чего люди возлагают к нему цветы.

В заключение хочу сказать, что задача патриотического воспитания должна решаться на протяжении всего периода обучения и главную роль здесь решает не количество проведенных мероприятий, а планомерность, целесообразность и эффективность проводимой работы.

Список литературы

1. Абрамова С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права / С.В. Абрамова. – М.: Глобус, 2006. – 224 с.

2. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа / Н.Г. Аверина // Начальная школа. – 2011. – №11. – С. 68–71.

3. Семушина Н.Н. Патриотическое воспитание на уроках математики в начальных классах на примере Великой Отечественной войны / Н.Н. Семушина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://poisk-ru.ru/s16581t18.html> (дата обращения: 29.12.2022).