

Гулько Юлия Олеговна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**КВЕСТ-ИГРА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация: в статье раскрывается вопрос роли квест-игр в организации летнего отдыха дошкольников.

Ключевые слова: квест-игра, летний оздоровительный период, старшие дошкольники.

Летний оздоровительный период в детском саду – это время свободы и творчества, нам, педагогам, необходимо создать для детей новую атмосферу праздника и отдыха, и на наш взгляд, для этой цели больше всего подходят квест-игры.

Квест-игра дает неограниченное поле деятельности для педагогов, т.к. отличается невероятным разнообразием, в неё можно включать абсолютно разные по содержанию задания, она может быть направлена, как на оздоровление и укрепление организма, так и на умственную работу. Квест-игры можно проводить, как в помещении, если дождливая погода мешает отправиться в путешествие на улице, так и на улице, и вся территория ДОУ приобретает неповторимую, сказочную атмосферу. В один день дети путешествуют по джунглям, пробираются через препятствия, решают проблемы дикарей, в другой день, они переносятся за тридевять земель и путешествуют по русским народным сказкам.

В детском саду в основном мы используем групповые квесты, рассчитанные как минимум на одну команду участников. По длительности квесты могут быть как кратковременные, на один час, так и долговременные, т.к. выполнение определенных заданий может занять долгое время. В основном мы составляем сюжетные квесты, так как они вызывают больше интереса у детей, но иногда

используем и несюжетные. Дети соревнуются, путешествуют, проводят эксперименты, перемещаются в сказку, ищут сокровища и все это, не выходя за пределы территории ДОУ.

Квесты помогают реализовать принцип сотрудничества. Дети учатся оценивать свою работу, работу товарища, помогать друг другу. Сама форма квест-игры предусматривает особый, многосторонний тип коммуникации между педагогом и детьми, а также между самими детьми. В ходе реализации квеста можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослого. Квест-игра создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Квест уникальный продукт возможность введения в игру разнообразных заданий позволяет решать бесчисленное множество интеллектуальных и творческих задач. Создаются комфортные условия обучения, при которых каждый ребёнок чувствует свою успешность.

Как проходят квесты в детском саду?

Ведущие мероприятия заранее подготавливают местность к игре. Желательно, чтобы дети об этом не знали.

1. Определить цели и задачи
2. Выбрать место проведения игры.
3. Составить паспорт прохождения этапов или карту маршрута.
4. Сформировать состав участников (педагоги, дети, родители, рассчитать количество организаторов и помощников)
5. Разработать легенду игры, её формат и правила, написать сценарий (конспект).
6. Подготовить задания, реквизит для игры.

Примеры квест-игр, для проведения в детском саду:

1. Квест-игра «Дети в приоритете».

В этом квесте приняли участие дети старших и подготовительных групп, посвящен он был Дню защиты детей. Ребята получили сопроводительные листы и направились по основным пунктам квеста, где выполняли разнообразные задания и зарабатывали монетки за правильное и быстрое выполнение. Пункты квеста были оформлены ярко и красочно, все задания были составлены с учетом знаний и возраста ребят, выполняя задания, командам пришлось подумать и применить все знания, полученные за год. В итоге квеста веселая Непоседа восхищалась ребятами, их умом и сообразительностью, силой и ловкостью и вручала памятные сувениры.

2. Квест-игра «Волонтеры».

Для воспитанников подготовительных к школе групп. Ребята, на каждой станции делали добрые дела и помогали друг другу, каждое доброе дело зажигало лучик у солнышка добра. И вот они уже выполнили задания, получили карту и могли отправиться искать сюрприз, но по пути им встретила девочка, которая горько плакала и ребята отказались от награды и решили помочь ей, так выполняя разные задания они помогли ей и показали нам, что нам удалось воспитать, очень добрых и отзывчивых детей.

Отличие квест-игры от привычной и всем знакомой «игры по станциям» – это отсутствие четкого пути и наличие совершенно непредсказуемого результата. Ведь каждая команда может абсолютно по-разному пройти один и тот же квест. В этом и заключается образовательный потенциал «квеста» как эффективной игровой формы обучения.

Таким образом, с применением новой технологии появилась еще одна возможность дать каждому ребенку почувствовать себя успешным, раскрыть его способности, таланты и помогать воспитателям в деле сплочения детско-родительского коллектива.

Список литературы

1. Горобец А.В. Квест – игра как форма организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ / А.В. Горобец [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2021/10/22/kvest-igra-kak-forma-organizatsii-fizkulturno-ozdorovitelnoy> (дата обращения: 29.12.2022).