

Масленников Дмитрий Валерьевич

педагог дополнительного образования

ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»

Масленникова Ирина Алексеевна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Станция юннатов»

Тюфанова Татьяна Николаевна

учитель

МБОУ «Плотавская СОШ»

г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос роли командообразования в физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования.

Ключевые слова: командообразование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная направленность.

В современном мире жизнь не стоит на месте и с каждым годом в различных сферах появляются новые формы и механизмы взаимодействия с людьми. Ни для кого не секрет, что при управлении коллективом очень важно не только выстроить план работы, но и сплотить коллектив, чтобы каждый участник команды знал свою роль и чувствовал собственную значимость. Именно для выполнения таких задач существует командообразование, которое больше распространено в сфере предпринимательства и представляет собой поступательную систему технологий, направленных на повышения эффективности коллектива для достижения поставленных целей.

Самое интересное то, что само явление построения командной работы появилось в 60–70-х годах двадцатого века и пришло оно из спортивной индустрии. Отсюда можно сделать вывод, что командообразование актуально не только для построения бизнес-стратегий, но и для огромного спектра различных сфер деятельности, одним из которых является дополнительное образование.

Система дополнительного образования является важнейшей частью образовательного процесса в школах, колледжах, университетах, которая направлена на усовершенствование навыков обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 установлены шесть направленностей дополнительных общеобразовательных программ:

- техническая. Программы, направленные на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям;
- естественнонаучная. Программы, направленные на формирование научной картины мира;
- физкультурно-спортивная. Спортивные секции;
- художественная. Художественный вид деятельности;
- туристско-краеведческая. Программы направлены на познание истории Родины;
- социально-гуманитарная. Объединения, направленные на развитие личности обучающегося, его социальной адаптации, эмоционально-волевой и познавательной сферы.

Изучив все направленности дополнительного образования, можно сделать вывод, что в каждом из них есть взаимодействие между обучающимися, которые выполняют различные задачи и идут к общей цели. Например, Если в художественной направленности очень важно, чтобы в хореографии каждый участник коллектива знал, что нужно делать и понимал, что его всегда могут подстраховать. В туристско-краеведческой направленности можно выделить важность командной работы во время походов и проведения исследовательских работ. Направленность, в которой одна из самых сложных и масштабных систем командаобразования можно считать физкультурно-спортивную направленность.

Если брать спорт, то здесь командообразование выполняет важнейшую для спортивной команды миссию – формирует командный дух. Это своего рода комплекс психологических феноменов, которые обуславливают взаимодействия спортсменов друг с другом. Развитие командного духа означает, что:

- усиливается чувство сплоченности и формируется устойчивое чувство «мы»;
- развивается доверие между людьми;
- создается мотивация к групповой деятельности;
- переживается опыт высокоэффективных командных действий;
- повышается неформальный авторитет лидеров и руководителей;
- развивается лояльность членов команды к организации.

Говоря о командообразовании в спортивной направленности мы должны всегда понимать, что речь идёт о командных видах спорта, где для педагога очень важно подобрать роль и позицию для каждого обучающегося в соответствии с его навыками. К этим действиям относятся:

- грамотное применение преимуществ членов команды;
- распределение в команде ролей;
- установление связей внутри коллектива;
- повышение уровня ответственности за групповой результат;
- повышение степени доверия и заботы между членами коллектива;
- выявление лидера команды.

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что командообразование – неотъемлемая часть системы дополнительного образования. Для построения отлаженной работы и поступательного прихода к успеху для педагога очень важно создать сплочённый коллектив, который дружно идёт к общей цели. Физкультурно-спортивная направленность была выбрана не просто так, ведь именно там можно доиться больших успехов, если команда сплочена и каждый участник знает свои функции и чётко выполняет свою роль.

Список литературы

1. Безрукова Е.Ю. Командообразование в режиме реального времени / Е.Ю. Безрукова, Ю.В. Блинова, А.В. Лямин [и др.] // Справочник кадровика. – 2002. – №2.
2. Занковский А.Н. Организационная психология: учебное пособие для вузов по специальности «Организационная психология» / А.Н. Занковский. – 2-е изд. – М.: Флинта; МПСИ, 2002. – 648 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Технология создания команды / Т.Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов, Т. Грабенко. – СПб.: Речь, 2002 – 224 с.