

Мартьянова Елена Александровна

учитель

Троянович Людмила Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности работы с детьми с ОВЗ, особенности проведения уроков русского языка и литературы у таких детей, а также опыт работы.*

***Ключевые слова:** образование, воспитание, дети с ОВЗ, социализация, урок, восприятие, учебный материал, индивидуальные возможности, дифференциация обучения, учебная деятельность.*

Проблемы образования детей с ОВЗ сегодня являются одними из самых актуальных. Это, в первую очередь, связано с тем, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов растет. Обучающиеся с ОВЗ – это особая группа детей. В нее входят дети с разными нарушениями развития: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, интеллекта.

Раньше чаще всего дети-инвалиды или дети с ОВЗ обучались на дому. И педагоги старались наладить контакт с ребенком, удержать его внимание хотя бы в течение 10–15 минут, построить урок таким образом, чтобы ребенку было интересно и он усвоил материал, насколько это возможно с его диагнозом.

А сейчас дети с ограниченными возможностями здоровья в рамках социализации чаще всего обучаются в обычных классах, вместе с детьми с сохраненным интеллектом и различным уровнем развития. Это, естественно, осложняет и совместную учебную деятельность детей, и подготовку педагога к уроку. При

организации работы в таком классе главным будет принцип объединения коррекционных, обучающих, развивающих и воспитательных задач.

У многих обучающихся с ОВЗ наблюдается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Из этого следует, что поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Русский язык и литература – это достаточно сложные предметы. Поэтому при обучении этим предметам особое внимание нужно уделять здоровьесберегающим технологиям. При общении с детьми, имеющими отклонения в развитии, становится ясно, что нужен индивидуальный подход к каждому ребенку, так как детям с ОВЗ трудно приспособиться к правилам и условиям коллектива, общества.

Основная задача изучения предмета русский язык детьми с ОВЗ – открыть язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Работу необходимо начинать, прежде всего, с составления рабочей программы. Содержание рабочей программы должно быть адаптировано для обучающихся с учетом психофизических особенностей, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей.

Так, например, обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное

механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

При обучении детей с ОВЗ ставятся следующие задачи: общеобразовательная – формирование грамматических понятий, орфографических умений и навыков, выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи, грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики. Особое значение уделяем коррекционно-развивающим задачам – развитию речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической).

При реализации программы решаются следующие воспитательные задачи:

1. Установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, тем, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения, выработки отношения.

3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения, основанного на нормах морали и нравственности, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения и обсуждения, работы с орфограммами.

Проводится корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для ребенка с ОВЗ (на более сложные темы «Наречие», «Союз», «Синтаксис») могут быть предусмотрены дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия; выделено дополнительное время на закрепление раздела; предусмотрено увеличение времени на итоговое повторение раздела;

домашнее задание – упрощенное.

При планировании работы с детьми с ОВЗ необходима разноуровневая дифференциация обучения. Она достаточно широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; дифференцированная домашняя работа; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

Нужно обязательно учитывать при этом индивидуальные возможности учащихся. Упражнения должны быть составлены таким образом, чтобы умственные действия, совершаемые учеником, соответствовали материалу, чтобы выполнение заданий способствовало формированию различных познавательных действий, особенно мыслительных.

Новый материал нужно преподносить таким образом, чтобы сначала напомнить учащимся основные знания, на которых базируется новый учебный материал, затем подвести к новым теоретическим определениям и понятиям. Поэтому теоретический материал нужно давать в ознакомительном плане, опираясь на наглядные представления учащихся. Излагать учебный материал следует небольшими частями с выделением главных составляющих. Деление учебного материала на части способствует выявлению наиболее трудных для восприятия учащимися тем.

Еще один момент, который необходимо учитывать, что при опросе учащихся с ОВЗ часто не могут привести свои примеры к правилу, и не только дети с ЗПР, но и с другими заболеваниями в силу своего состояния, а лишь по возможности заучивают теорию с уже существующими примерами. Поэтому в своей работе следует использовать наглядные средства обучения, большое внимание уделять практической работе, выполнению простейших заданий.

Положительную роль в развитии внимания, памяти, мышления, развитии речи играет словарно-орфографическая работа, которую желательно проводить на каждом уроке. Это способствует концентрации внимания учащихся. При этом лучше писать слова на доске для зрительного восприятия. На доске написано слово, производится подбор однокоренных слов, составляется предложение с этим словом: если изучается сложное предложение, то сложное составляется, если диалог, то несколько реплик. Если изучается тема «Причастный оборот», то составляется предложение с данным словом и причастным оборотом. Учащиеся активно включаются в работу.

Что может повысить интерес обучающихся к предмету?

- занимательность (реакция на интригующее, необычное, дающее выход эмоциям);
- заинтересованность учащихся в конечном результате учебной деятельности;
- похвала со стороны учителя, положительная оценка деятельности [1, с. 117].

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету наряду с другими методами и приемами, используемыми на уроках, является дидактическая игра. Например, «Найди окончание» (найди потерянные окончания пословиц), «Убери лишнее слово», «Кто больше придумает слов?» – это самые любимые игры обучающихся. Можно в 5–6 классах использовать шарадь, загадки-шутки.

Еще К.Д.Ушинский советовал включать элементы занимательности, игровые моменты в серьезный учебный труд учащихся для того, чтобы процесс по-

знания был более продуктивным. Игра помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное – стимулирует речь, обогащает словарный запас ребёнка. В итоге у детей возрастает интерес к предмету, а дидактические игры способствуют формированию орфографической зоркости и грамотности школьника.

Уроки развития речи для детей с ограниченными возможностями здоровья обязаны быть насыщены лексическими заданиями – это напрямую влияет на формирование различных речевых умений. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, составлять простые, а далее и сложные предложения, сочинять диалоги, монологи. В процессе систематических упражнений у учащихся формируется умение составить хотя бы 2–3 предложения, а в дальнейшем, возможно, составлять текст по плану.

На данных уроках главное – поддерживать у детей стремление учиться, вырабатывать познавательные интересы, расширять словарный запас, выполнять упражнения на сравнение слов в прямом и переносном смысле, развивать у учащихся способность различать и понимать значение и оттенки слов в тексте.

Считаю, что без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов. На каждом уроке проверяю выполнение домашней работы провожу проверочную работу с аналогичными заданиями. Обязателен подробный анализ выполненных работ, коррекционные индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Система упражнений, заданий для детей с ОВЗ должна быть подобрана с постепенным увеличением сложности. Поэтапное усложнение соответствует особенностям мыслительной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

При выполнении заданий и упражнений учащиеся могут пользоваться различными таблицами, схемами, карточками, инструкциями, так как в силу особенностей психического развития сразу запомнить правило или теоретические

знания они не способны. Использование вспомогательных средств обучения оказывают благоприятное воздействие на запоминание.

У учащихся с ограниченными возможностями здоровья наиболее развито наглядно-образное мышление, поэтому и эффективны уроки с применением наглядности: схемы, опорные таблицы, памятки. На следующем уроке учащиеся с ОВЗ выполняют задания на повторение на доске. Когда ребенок успешно справляется с заданием, это придает ему уверенности. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Важным считаю формирование умения работать с учебником, справочной литературой, приучаю обращаться к словарным статьям учебника, затем к словарям.

На уроках применяю приемы, позволяющие развивать внимание, память, мышление школьников: задания с пропуском отдельных букв, слов, словосочетаний, нахождение лишнего слова, исправление ошибок.

Устойчивый интерес к учебной деятельности у детей с ОВЗ, в том числе и ЗПР формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Например: поможем сказочному герою посчитать буквы, звуки, помочь герою добраться к цели путем подбора пропущенных слов и т. д.

Список литературы

1. Горячева И.А. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики / И.А. Горячева. 3-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Артефакт, 2020 – 304 с.

2. Кутепова Е.Н. Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ / Е.Н. Кутепова. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014. – 31 с.

3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.

4. Слюсарева Е.С. Методы психологической коррекции: учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева, Г.Ю. Козловская. – Ставрополь, 2008 – 240 с.

5. Шигаева О.Н. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями на уроках русского языка и литературы / О.Н. Шигаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/sistema-raboti-s-detmi-s-ovz-3780051.html> (дата обращения: 30.12.2022).