

Кудина Яна Владимировна

старший преподаватель

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный

гуманитарно-технический институт»

г. Невинномысск, Ставропольский край

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в силу интенсивного обновления содержания и функций педагогической деятельности актуальным направлением педагогической науки и практики является подготовка педагогов к инновационной деятельности. В связи с этим организация обучающего пространства предполагает отбор наиболее эффективных технологий и методов освоения педагогами инновационной деятельности и помощи им в разработке авторских педагогических новаций. В спектр данных методов и технологий включаются имитационные методы, методы, интенсифицирующие творческую деятельность, социально-психологический тренинг и пр. Они могут быть использованы на курсах повышения квалификации, в рамках внутришкольных форм обучения и т. п.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, подготовка педагогов, методы подготовки, технологии подготовки, комплексные программы.*

Работа с педагогическими кадрами предполагает акцентирование на методах обучения, раскрывающих в наибольшей степени деятельностьную составляющую педагогических новаций. Результативными в этом плане можно назвать тренинги, видеотренинги, программированное обучение, деловые и ролевые игры, дискуссии, учебно-практические конференции по обмену опытом, ролевые разборы конкретных ситуаций (инсценировок) и пр. Использование указанных методов позволяет дополнять их друг друга и рефлексировать успешность освоения осваиваемых знаний и умений, а также апробировать в ходе имитации новые формы и методы педагогической деятельности.

Имитационные методы обучения [1; 3; 4] позволяют обогащать учебную мотивацию и развивать компетентность обучаемых. Опыт использования имитационных методов в работе с педагогами как субъектами обучения показывает, что эффективность их применения зависит от того, насколько концептуально, методически и дидактически грамотно проработаны предлагаемые им занятия, компетентен ли преподаватель и подготовлены ли сами педагоги к применению в работе с ними данных методов. Неграмотная организация и недостаточная профессиональная компетентность ведущего в применении имитационных методов обучения может фрустрировать педагогов, снизить их познавательную активность и вызвать мотивацию избегания.

Преимущество же данных методов – в максимальной индивидуализации обучения, содержательности изменений в личностном опыте слушателей. Так, например, деловая игра позволяет не только формировать новые профессиональные умения, но и моделировать системы отношений между субъектами учебно-воспитательного процесса. Ролевая игра в процессе обучения педагогов позволяет анализировать отдельные задачи при решении многоцелевых упражнений, где субъекты занимают различные ролевые позиции.

В целом, имитационные методы позволяют увидеть на интерактивном уровне образовательное пространство с различных сторон, в разы расширить когнитивные, мотивационные, эмоциональные и поведенческие реакции педагогов в нестандартных ситуациях; обогатить нестереотипными моделями поведения межличностное общение в коллективе; повысить уровень эмпатии, сензитивности к участникам взаимодействия; снизить безальтернативность и субъективность оценок, догматичность собственных суждений.

Актуальными в подготовке педагогов к инновационной деятельности можно назвать методы, интенсифицирующие творческую деятельность, активизирующие ассоциативные способности (мозговой штурм, синектика), а также позволяющие систематизировать варианты решения озвученной проблемы (метод морфологического анализа, контрольных вопросов).

Социально-психологический тренинг способен изменять познавательные, эмоциональные и поведенческие стороны участника. В процессе подготовки педагогов к инновационной деятельности в рамках тренинга может появиться осознание причин затруднений с новыми методами и способами педагогической работы, продуктивности / непродуктивности тех или иных форм профессионального поведения; может быть приобретен положительный опыт эмоционального реагирования на новые педагогические ситуации, коммуникативного компетентного поведения.

Анализ конкретных педагогических ситуаций как метод обучения позволяет совершенствовать профессиональное мышление педагогов. Грановская Р.М. указывает на то, что анализа ситуаций как метод обучения способствует приобретению обучающимся теоретических знаний, которые необходимы для получения ответов на поставленный вопрос [2, с. 326]. Для педагогов такой ситуационный анализ помогает осознать основной смысл инновационной деятельности, достроить личностную составляющую данного смысла, научиться формулировать проблемные педагогические задачи и находить наиболее эффективные их решения. Используемые в практике обучения педагогических кадров ситуации (в задачи которых входит не только иллюстрация проблемы, но и тренировка умения, оценка ситуации и пр.), позволяют использовать наиболее яркие примеры педагогического опыта, вызывающие затруднения, способствуют анализу и систематизации типичных для педагогической практики проблемных ситуаций, представляют экспертам возможность сделать оценку сформированности умений педагогов на основании обработки полученных результатов работы.

Как видим, все представленные выше методы активного обучения могут использоваться в подготовке педагогов к инновационной деятельности, при этом каждый решает конкретные образовательные задачи, должен рационально использоваться в соответствии со своими специфическими характеристиками.

Построение процесса подготовки педагогов к инновационной деятельности должно основываться только при комплексном применении активных методов обучения, исключать ситуационно-интуитивный подход к их использованию, что приведет к формированию и обрывочных знаний в области инновационной деятельности, и отсутствию необходимого уровня педагогических умений.

Помимо этого необходимо отметить, что широта проблематики образовательных инноваций не позволяет ограничивать подготовку педагогов к инновационной деятельности исключительно курсами повышения квалификации. Важно продолжать освоение педагогами инновационной образовательной практики в рамках внутришкольных форм обучения, поддерживать инновационную деятельность педагогов через поощрение, иные организационные средства (например, премии, поощрения, участие в социальных программах, грантах и т. д.), создать систему площадок взаимодействия друг другом, в рамках которых возможно решение возникающих проблем, связанных с внедрением новых подходов к построению обучения, к инновационной деятельности и т. п., выстроить работу по построению для каждого педагога индивидуальной программы профессионального развития, в которой были бы учтены потребности педагога и его актуальные запросы.

Шириной Л.В. отмечается, что сегодня содержание повышения квалификации педагогических кадров по проблемам реализации инновационной образовательной деятельности зачастую не отвечает тем запросам, которые есть у каждого педагога [5]. Задача подготовки педагогов к инновационной деятельности, может быть решена в условиях поэтапного обучения педагогов с учетом выявления потребностей в и гибкого использования разных векторов организации подготовки: индивидуального, внутришкольного, вузовского (в рамках повышения квалификации).

Поэтому сегодня наиболее эффективным является подготовка педагога в области инновационной деятельности, связанная с построением комплексных программ, реализующихся по различным направлениям (от самообразования до

курсов повышения квалификации) и включающих в себя диагностическое, образовательное и научно-исследовательское и иные направления.

Список литературы

1. Вершловский С.Г. Взрослый как субъект образования / С.Г. Вершловский // Педагогика. – 2003. – №8. – С. 3–8.
2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2003. – 655 с.
3. Журавлева О.П. Интерактивный режим организации современного образовательного процесса: учебно-методическое пособие / О.П. Журавлева, Л.П. Михалева. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. – 188 с.
4. Сальникова Т.Г. Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Из опыта работы. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 80 с.
5. Ширина Л.В. Педагогическое сопровождение развития у педагогов общеобразовательных школ готовности к инновационной деятельности: дис. ... канд. пед. наук (13.00.08 – педагогические науки). – Армавир: АГПУ, 2021. – 186 с.