(cc) BY

Шукчус Любовь Витаутасовна
канд. психол. наук, доцент
Сыроватская Ирина Владимировна
магистрант
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

АДЕКВАТНОСТЬ САМООЦЕНКИ КАК УСЛОВИЕ СНИЖЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация*: в статье представлены результаты изучения уровня и форм самооценки как условия для формирования определенного уровня агрессивности и враждебности подростков, определена корреляционная связь между данными параметрами, разработана коррекционно-развивающая программа для подростков с неадекватными формами самооценки и высокими уровнями агрессивности и враждебности и доказана ее эффективность.*

Ключевые слова*: самооценка, уровни самооценки, уровень агрессивности, формы агрессивности, подростковый возраст, коррекционно-развивающая программа агрессивности.*

Самооценка является стержневым образованием в структуре личности подростка [4]. От ее уровня (высокий, средний, низкий) и ее форм (адекватная или неадекватная) зависят многие проявления подростка в поведении, отношениях с другими людьми и с собой. Наше исследование посвящено изучению феномена самооценки как условия снижения агрессивности у подростков. Наша гипотеза формулируется так: адекватная самооценка является условием снижения агрессивности подростка; разработка и проведение специальной коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование адекватной самооценки, будет способствовать развитию самопознания и, как следствие, формированию «Я-образа» с помощью: получения знаний о себе, способности соотносить образы Я-идеального и Я-реального и возможности адекватного оценивания результатов своей деятельности и деятельности других. Таким образом, мы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

предприняли попытку изучения условий, при которых возможно преобразование форм проявления агрессивности: из неконструктивных в конструктивные формы.

Актуальность проблемы агрессивного поведения подростков доказана многочисленными исследованиями [2]. Интерес к изучению феномена агрессивности в подростковом возрасте растет, так как неуклонно увеличивается число агрессивных случаев поведения подростков, например, таких как: провокации-задиристость, хулиганство-драчливость, негативизм, озлобленность, гневная протестность, употребление сквернословия, проявление жесткости и жестокости.

В исследовании принимали участие 50 подростков общеобразовательного учреждения г. Белгорода. Для изучения уровня агрессивности мы использовали: опросник исследования уровня агрессивности А. Басса и А. Дарки, стандартизированный А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А Кузнецовой, который позволял определить выраженность агрессивных и враждебных реакций испытуемых [5]; методику исследования самооценки личности С.А. Будасси [5]; методы беседы и наблюдения; для математической обработки данных использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена, посредством которого выявлялись корреляционные связи между показателями: уровнем самооценки подростков и уровнем и формами их агрессивности, Т- критерий Вилкоксона.

Было определено, что 52% испытуемых подростков проявляли уровень агрессивности в норме; 16% испытуемых подростков проявляли низкий уровень агрессивности и 32% – проявляли высокий уровень агрессивности. Высокий уровень агрессивности выражается проявлениями: физической агрессии, косвенной агрессии, раздражительностью, вербальной агрессией, обидой и подозрительностью.

Распределение испытуемых подростков по уровню самооценки было следующим: 16% имели высокую неадекватную, 18% имели высокую адекватную, 30% имели среднюю, 12% имели низкую адекватную и 24% имели низкую неадекватную. Группу психологически проблемных испытуемых составляли

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подростки с неадекватными формами самооценки, которые характеризовались следующими особенностями: не умеют адекватно оценить свои возможности и возможности других людей, не умеют выстраивать гармоничные отношения с окружающими людьми, часто используют такие стратегии поведения, как: конкуренция или уклонение от решения проблемы.

Корреляционный анализ связи уровней выраженности самооценки и агрессивности подростков показывает, что значимые прямые связи существуют между высокой неадекватной самооценкой и высоким уровнем агрессивности, а также между низкой неадекватной самооценкой и высоким уровнем агрессивности.

Для проведения специальной коррекционно-развивающей программы мы пригласили подростков с низким и высоким уровнями и неадекватной формой самооценки и высоким уровнем агрессивности. Коррекционно-развивающая работа проводилась в течение четырех месяцев, два раза в неделю, применялась групповая форма работы [1; 3]. Цель коррекционно-развивающей работы – формирование адекватных форм самооценки и, как следствие, снижение высокого уровня агрессивности и проявлений враждебности. Задачами коррекционно-развивающей работы являются: развитие способности определять свои достоинства и недостатки, формирование навыков адекватной оценки результатов своей деятельности и других людей, научение способам рефлексии и конструктивного проявления агрессивных тенденций. Все поставленные задачи были выполнены.

После окончания коррекционно-развивающей работы была проведена повторная диагностика показателей уровня и форм самооценки и уровня агрессивности у испытуемых подростков, которые были участниками такой работы. Результаты диагностики показали положительные сдвиги по двум параметрам: низкая неадекватная самооценка преобразовалась в адекватную среднюю и высокую и, как следствие, уровень агрессивности снизился до среднего и низкого.

Таким образом, сформулированная нами гипотеза была доказана и эффективность разработанной нами коррекционно-развивающей программы была подтверждена.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. – СПб.: Речь, 2016. – 144 с.

2. Долгова В.И. Агрессивное поведение подростков / В.И. Долгова // Концепт. – 2015. – Т. 31. – С. 16–20.

3. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

4. Молчанова О.Н. Самооценка. Теоретические проблемы и эмпирические исследования: учебное пособие / О.Н. Молчанова. – М.: Наука, 2010. – 392 с.

5. Психологические тесты для профессионалов / авт.-сост Н.Ф. Гребень. – Минск: Соврем. Шк., 2007. – 496 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)