

Носкова Наталья Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Астрахань, Астраханская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА БЕГЛОГО ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: статья посвящена вопросу формирования навыка беглого чтения у детей с ОВЗ.

Ключевые слова: беглое чтение, дети с ОВЗ.

Для всех детей с особенностями развития характерна определенная специфика речевого развития и овладения языком. Формирование навыка беглого чтения у учащихся позволяет перейти от слогового чтения целыми словами, предложением, а затем абзацем, что приводит увеличению восприятия и осознания текста. Важно на уроках чтения постоянно проводить тренировочные упражнения, как в начале занятия, так и в процессе изучения произведения. Когда понимание начинает опережать читаемое и прогнозировать почти безошибочное чтение, только тогда учащиеся полностью овладевают навыком беглого чтения.

Формирование основных качеств навыка чтения, такие как правильность, беглость, выразительность и осознанность, тесно связаны между собой и проходит у некоторых учеников достаточно сложно в силу задержки их психофизического и речевого развития.

Беглое чтение предполагает особенный темп воспроизведения сло, который должен приближаться к темпу разговорной речи, то есть это скорость чтения, которая помогает понимать смысл прочитанного.

В.В. Воронкова пишет о том, что умственно отсталые дети допускают большое количество ошибок, искажение звуков состава слова, что приводит к нарушению правильности и беглости чтения, которое сохраняется и в старших классах.

Формирование навыка чтения у учащихся коррекционных классов страдает из-за незнания букв или неточного понимания отдельных слов с большим количеством слогов., поэтому присутствует угадывание в тексте. В результате наблюдения различные виды расстройств письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении между учащимися.

Так как учащиеся с отклонениями в развитии, как правило, вне класса мало читают, важно на уроках для формирования качества беглого чтения применять упражнения в самом чтении произведения. Громкое чтение способствует лучшему пониманию материала, учащиеся при этом не только видят текст, но и слышат и произносят его. В процессе работы над текстом, чтобы сохранить интерес у учащихся на протяжении всего урока, необходимо при каждом повторном чтении менять задания. Здесь можно применять: выборочное чтение, чтение по абзацам, по цепочке, чтение по ролям, ответы на вопросы по содержанию произведения. При анализе содержания произведения нужно стараться находить и перечитывать отдельные места текста. Привлекает к чтению учащихся ориентация учителя, например, перед чтением следующей части произведения. Необходимо увеличить долю упражнений в предварительном чтении текста про себя. Читая текст без помощи учителя, дети затрудняются самостоятельно выделить существенные связи описываемых событий, установить их причинную зависимость. В связи с возникшими трудностями рекомендуется вводить «жужжащее» или тихое чтение. Данный вид чтения лучше осуществлять после анализа читаемого произведения.

Речевая зарядка служит и целям коррекции личности умственно отсталого ребёнка. В момент хорошего чтения ученики осознают себя частью классного коллектива. Замкнутые, малообщительные дети в совместной деятельности ведут себя более свободно, раскованно. Регулярное проведение речевой зарядки воспитывает в детях убеждение, что любые трудности, связанные с чтением, могут быть преодолены. Дальнейшая работа с текстом не пугает их, а, напротив, вызывает интерес, воспринимается как посильная помощь.

Заранее на карточках речевые разминки эффективны в начале урока перед тем, как начнется работа над основным текстом. Подбор специальных текстов должен иметь определенные требования: доступное и понятное содержание, индивидуальный подход. Необходимо следить за тем, чтобы количество слов в тексте постепенно увеличивалось по мере улучшения техники чтения. Сначала медленный темп, чуть быстрее и быстро прочитать вслух. Ученики могут задавать вопросы в классе по тексту.

Важную роль в формировании беглого чтения играет смысловая загадка. При ее появлении увеличивается темп чтения, так как учащиеся читают одну часть текста, а о другой они уже догадываются. С целью развития может записать текст с пропуском слов, либо его частей. Учащиеся сначала читают текст про себя, угадывают слова, затем работают с учителем.

Для своей работы на уроках чтения для развития оперативной памяти, что важно для развития беглого чтения, я использую *виды упражнений, используемых на речевых зарядках*.

1. Дифференциация сходных слогов и слов:

Ла-ра ма-мя дом-том

Ло-ро мо-мё Дима-Тима

Лу-ру му-мю кадушка-катушка

Предлагая такие упражнения, учитель обращает внимание школьников на то, как образованы слоги, расположенные столбиком: они все с одной и той же гласной, т.е. положение губ при произнесении отдельного гласного и слога с этим гласным одинаково.

2. Чтение слов по подобию:

Сом Маша шапка

Лом Даша лапка

Ком Паша папка

В процессе неоднократного воспроизведения подборки сходных слов в памяти учащихся быстрее накапливаются зрительные образы слов, узнаваемых ими сразу, с одного взгляда.

3. Чтение слогов и слов с подготовкой.

О-то-сто – стоп с-то – сто-ит

У-ту-сту – стул с-та – ста-ли

А -ра-вра – враг с-ня – сня-ли

4. Чтение слов, отличающихся одной – двумя буквами или порядком их расположения:

кто – кот следы – слёзы так – тот мука – муха рам – как лыжи – ложись

5. Чтение родственных слов, отличающихся друг от друга одной из морфем.

лес-лесок трава – травка решила – решала

шёл – пошёл

нырял-нырнул

увидел – увиделся

6. Чтение слов, начинающихся с одной и той же приставки, но имеющих разные корни:

прошёл увял

проделал увёл

просмотрел увёз

7. Чтение скороговорок, двустопных с отработанными слоговыми структурами:

Был у бабушки баран Бил он бойко в барабан.

Задания подобного рода закрепляют чтение слов с трудными слоговыми структурами, отбатывают ритм, темп чтения, чёткость артикуляции.

Уроки чтения выполняют функцию коррекции недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, активизируется словарь детей, совершенствуется память.

Учитывая сложность работы по формированию навыков чтения для умственно отсталых детей, быструю потерю интереса к ней, необходимо использовать игровые приемы, выше названные, активизирующие речь школьников и их заинтересованность.

В коррекционной работы использование таких приёмов и методов направлено на развитие мыслительной деятельности, зрительного восприятия, фонематического развития.

Формирование у учащихся с недостатками интеллекта полноценного навыка чтения будет проходить эффективнее при организации коррекционной работы по развитию таких качеств как правильность, осознанность, беглость, выразительность с учётом дефектов фонематического восприятия, зрительной памяти, мыслительной деятельности.

Список литературы

1. Аксёнова А.К. Специальная методика обучения русскому языку во вспомогательной школе / А.К. Аксёнова. – М.: Просвещение, 1994.
2. Аксёнова А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. – М.: Педагогика, 1991.
3. Воронкова В.В. Готовность старших умственно отсталых дошкольников к обучению грамоте / В.В. Воронкова // Дефектология. – 1995. – №1.
4. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников / Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 1983.