

Маслова Инна Валерьевна

педагог-психолог

Наумова Елена Витальевна

воспитатель

Отрадных Александр Федорович

педагог дополнительного образования

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

***Аннотация:** в статье раскрываются понятия, цели и задачи духовно-нравственного воспитания подростков в современном мире.*

***Ключевые слова:** духовность, нравственность, доброта, честность, порядочность, сострадание, терпимость, трудолюбие, милосердие, великодушие, справедливость, толерантность, гражданственность, патриотизм.*

В современном мире духовность и нравственность являются важнейшими характеристиками личности. Духовность определяет сознание человека, а нравственность – это поведение людей по отношению друг к другу и к обществу. В сочетании они составляют основу личности. Именно духовно-нравственное воспитание может всесторонне раскрыть сущность человека.

Ни один человек не рождается с определённым уровнем духовности и нравственности, эти качества формируются с детства. Взрослые люди: педагоги, наставники, родители могут помочь детям понять и принять величайшие духовные ценности, развить основы нравственности.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания сегодня связана ещё и с тем, что в мире человек живет и развивается, в окружении негативного и позитивного воздействия. В первую очередь, это социальные сети и средства массовой коммуникации, события окружающей среды, которые еже-

дневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства подростка, на его сферу нравственности. К сожалению, сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у подрастающего поколения искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, толерантности, гражданственности и патриотизме. Молодежь отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Широкий размах приобрела ориентация молодежи на атрибуты массовой, в основном западной культуры за счет снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета.

В работе по формированию духовно-нравственных ценностей педагогу необходимо создать условия для свободного развития личности, самовыражения, самоутверждения, самореализации. На внеклассных мероприятиях идет формирование нравственных принципов (честности, порядочности, сострадания, терпимости, трудолюбия), но педагог прежде всего сам должен следовать этим принципам в повседневной жизни. Мы стараемся в классном коллективе создавать атмосферу сотрудничества и поддержки, формировать основы коммуникативной культуры. Планирование воспитательного процесса чаще всего зависит от взаимоотношений в классном коллективе. Каждый член коллектива должен иметь возможность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям и поступкам.

Духовно-нравственное воспитание направлено на то, чтобы учащиеся поняли и восприняли существующий уровень представлений о добре, зле, чести, справедливости, долге. Эти представления, если они усвоены, регулируют поведение подростка, предостерегают от аморальных действий, опасных как для него, так и для всего общества. Если предполагаемые ценности усвоены, то они превращаются в убеждения, регулирующие индивидуальное поведение подростка. Такое поведение проявляется в нравственной воспитанности ученика, что находит отражение в его нравственных качествах. Одним словом, работа педагога направлена на воспитание Человека в Человеке.

Работая над формированием нравственных идеалов у учащихся и реализацией творческого потенциала, проводятся тематические классные часы, организовываются познавательные экскурсии, поездки, классные мероприятия, имеющие своей целью создание дружного коллектива.

На занятиях творческого объединения «Алые паруса» проводятся ежегодные встречи с интересными людьми: местными Белгородскими авторами С. Анохиным, Е.Ю. Черкесовым, А. Тарасовым, В. Соловьевой и др. Для развития нравственного потенциала очень важно, чтобы дети видели перед собой яркие примеры. Поэзия – это верный путь. Только чувствуя, ребенок способен написать такую работу:

А. Виктория

Над городом грохочет артдуэль
Летят над крышами, шумя, снаряды,
Как жить, скажите, нам теперь,
Когда граница с нами рядом?
Мы слышим взрывы там и тут,
И видим результат обстрелов,
А списки раненых растут,
Терзая душу то и дело.
Солдаты, милые, родные,
За вами наш надежный тыл.
Вы нашу Землю защитите,
Дай Бог вам мужества и сил!

На занятиях дети имеют возможность размышлять, спорить, рассуждать. Ребенок смотрит вокруг и начинает переоценивать происходящее, задумывается о смысле жизни:

Д. Полина

Однажды шёл дождь, громыхала гроза!
Наверно, хотела о многом сказать...

И людям, и травам, и чаще лесной...
Давай прогуляемся вместе с тобой!
Мы будем смеяться, как малые дети –
О том, что всего нам дороже на свете!
И слать поцелуи воздушные небу,
Делясь с ним любовью, как корочкой хлеба!

На часах общения, направленных на духовно-нравственное развитие, мы стараемся выделить главный вопрос – понимание смысла человеческой жизни. Здесь очень эффективно обсуждение увиденного. Мы просматриваем видеоролики или фрагменты художественных фильмов, поднимающих главные нравственные проблемы. Это помогает воспитанницам ответить на многие волнующие их вопросы, примерить на себя роль героев, увидеть свои недостатки и достоинства. Сейчас дети почти не уделяют внимание старым и добрым советским фильмам, но на занятиях они с удовольствием смотрят фрагменты, особенно если в них показана жизнь их сверстников. Серия таких мероприятий помогает расширить границы обычного часа общения. Результат такой работы мы видим в желании детей посмотреть эти умные, добрые, нравственно воспитывающие фильмы полностью. Не остаются в стороне и классические часы общения по духовно-нравственной тематике: «Моя семья-моё богатство», «Поговорим о милосердии», «Мир взаимоотношений глазами подростка», «Свод законов доброты», «Твори добро во благо людям», «Что в жизни зависит от меня?» и др.

Особое место в развитии духовно-нравственного воспитания отводится нравственным беседам. Очень важно, чтобы беседа не превращалась в лекцию, где учитель говорит, ученики слушают. Лишь откровенно высказанные мнения позволяют учителю направить беседу так, чтобы дети сами пришли к правильному пониманию сущности обсуждаемого вопроса. Важным фактором успеха таких бесед является то, насколько теплым будет характер беседы, раскроют ли в ней ученики свою душу. Для этого необходимы доверительные отношения

как между учителем и учениками, так и между учениками в коллективе. В ходе бесед на нравственные темы стараемся смотреть на события или поступки глазами ребят, понимать их позицию, их чувства, приводить яркие примеры, делать краткие убедительные замечания. Мы очень осторожно помогаем прийти к правильному выводу.

При реализации любой воспитательной концепции очень важно видеть и знать ее результаты. Очень помогает в этом вопросе диагностика личностного роста. Авторы методики И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. Здесь мы имеем возможность видеть уровень развития отношения ребенка к той или иной ценности. Это не точный диагноз, но повод для педагогического размышления. Можно проследить устойчиво-позитивное, ситуативно-позитивное или ситуативно-негативное отношение ребенка к семье, к другому человеку, к обществу в целом и др.

Классный руководитель и воспитатель сегодня – это педагог-профессионал, являющийся для растущего человека духовным посредником, равнодушным наблюдателем индивидуального развития школьника, помощником, консультантом в организации повседневной жизни и деятельности, создателем благоприятного психологического климата в коллективе, координатором усилий педагогов, семьи, социума – всех воспитательных сил общества, влияющих на становление и развитие личности школьника.

Список литературы

1. Кулешова И.В. Методика диагностики личностного роста / И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/11/03/metodika-diagnosticski-lichnostnogo-rosta-avtory-i-v>
2. Давыдова А.В. Классные часы. 8 класс / А.В. Давыдова. – М., 2013.
3. Шистерова Н.С. Моя воспитательная система / Н.С. Шистерова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/11/03/metodika-diagnosticski-lichnostnogo-rosta-avtory-i-v>

rukovodstvo/library/2020/09/12/opisanie-opyta-raboty-klassnogo-rukovoditelya (дата обращения: 30.12.2022).