(cc) BY

Иванова Елена Александровна
учитель
МБОУ «Сосновская СОШ»
с. Сосновка, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос организации контроля как средства активизации познавательной деятельности. Автор полагает, что эффективность контроля знаний учащихся во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок, выбрать ту или иную форму проведения контрольного урока.*

Ключевые слова*: виды контроля, формы заданий, познавательная деятельность, русский язык.*

Проверка результатов обучения является важным компонентом процесса обучения. Эффективность управления образовательным процессом и качество подготовки учащихся во многом зависят от его правильной организации. Обучение не может быть полным без регулярной и объективной информации о том, как дети усваивают материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря контролю между преподавателем и учащимися устанавливается обратная связь, позволяющая оценить динамику усвоения учебного материала. В работе с учащимися использую следующие виды контроля результатов обучения: текущий, тематический и итоговый. После изучения небольших подтем пользуюсь текущим контролем. Окончательная проверка проводится после завершения основных тем и разделов. Так, например, устный опрос, работу с карточками и письменный опрос отношу к текущему контролю знаний и умений учащихся – они недолговечны и не могут охватить весь изученный материал. Тестовые задания, составленные по-разному, с разным количеством вопросов, могут быть как текущей, так и итоговой формой контроля, но чаще всего использую задания с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

множественным выбором при текущей проверке. Зачет – это форма окончательной проверки, так как он охватывает большой объем материала и занимает много времени. Провожу самостоятельную и практическую работу на итоговом контроле, поскольку такая форма работы может проверять ограниченный круг навыков учащихся, то совмещаю это с другими формами проверки. Способов проставления, улучшения оценок много: каждый преподаватель может предложить свой. Однако если оценки отражают работу ученика по заданной теме, его знания всегда должны быть доступны для исправления и улучшения оценки. Эта возможность побуждает учащихся заполнять собственные пробелы в знаниях и, таким образом, дополнять их. Только итоговые оценки являются окончательными.

На уроках русского языка и литературы мониторинг знаний учащихся осуществляю в форме фронтального и индивидуального контроля. При фронтальном опросе анализирую готовность класса изучать новые материалы; определяю формирование понятий; проверяю домашнее задание. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления и культуры речи учащихся. Придаю большое значение контролю формирования связной речи. На этапе текущего контроля использую следующие виды заданий: творческий, свободный диктант, диктант с самопроверкой и др. Выполняя данные диагностические упражнения, получаю информацию о том, как формируются индивидуальные речевые навыки: правильное построение предложений; выделение основной мысли высказывания и выражение ее самостоятельно; сохранение определенной композиционной формы при изложении текста; подбор доказательств при рассуждениях. Письменные задания позволяют одновременно проверить знания большего количества учащихся за короткий промежуток времени. Основными способами проверки уровня речевой подготовки учащихся являются сочинения и изложения. С помощью этих форм письменных заданий проверяю:

1) умение раскрывать тему и основную мысль в соответствии с темой, задачей и содержанием высказывания;

2) умение соблюдать нормы русского литературного языка;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3) орфографические навыки.

Именно поэтому любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками. Первая ставится за содержание и речевое оформление работы, вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Большое значение на уроке имеет организация различных форм самоконтроля, взаимоконтроля. Форма работы непростая, потому что она не дает немедленных результатов. Кроме того, детей необходимо постоянно учить самоконтролю. Например, применяю технику взаимоконтроля и взаимопроверки на уроках, помогающую научить объективности при оценивании, развивать критическое мышление и осваивать приемы самоанализа. Взаимопроверка может вызвать ненужный шум во время урока и обиду детей друг на друга, на учителя. Следовательно, самоконтроль на уроке требует собранности, терпения и настойчивости сначала со стороны учителя, затем со стороны учащихся.

На уроках русского языка использую следующие формы самоконтроля:

1) при письменной работе на уроке:

а) словарно-орфографическая работа. Эта работа связана с тем, что учащиеся самостоятельно ищут нужные слова в словарях, объясняют их лексическое значение и запоминают правописание. Для учащихся очень важно научиться пользоваться орфографическими словарями, а также и другими видами словарей;

б) словарный диктант «Проверь себя». Это небольшая по объему работа, которая включает в себя пять-шесть строк. Заранее слова, словосочетания или предложения написаны на доске учителем и закрыты до конца диктанта. После записи диктанта, учащиеся три-четыре минуты сверяют свою работу с доской, только после этого диктант проверяет учитель (выборочно или у каждого учащегося);

в) графический диктант. Такая форма работы приемлема только при изучении темы «Синтаксис и пунктуация». Читаю предложения, а учащиеся чертят их схемы, соответствующие постановке знаков препинания. Эти схемы заранее записаны на доске, но закрыты до окончания работы. При такой форме контроля учащиеся могут проверить свои знания самостоятельно, практически никогда не получают двоек, повышают самооценку;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) устную работу на уроках начинаю с работы по плану. На доске записываем план ответа, составленный совместно с учащимися. Пользуясь планом, учащиеся рассказывают выученный теоретический материал. Так как ребятам зачастую тяжело воспроизвести в памяти лингвистический текст, то план помогает им выстроить свой ответ логически грамотно, не сбиться с мысли. Такая работа благотворно влияет на развитие логического мышления, правильной монологической речи, а значит, и на общее развитие учащихся, помогает подготовиться к устному собеседованию в девятом классе;

3) при письменной и устной работе на уроке пользуемся схемами и таблицами обобщающего характера. Учащиеся, используя алгоритм, рассказывают правило и применяют его на практике. Такая работа помогает ребятам контролировать свой ответ. Разобравшись в схемах и научившись ими пользоваться, учащиеся не делают ошибок при письме.

Таким образом, правильная методика проведения контроля побуждает учеников изучать больше информации и самосовершенствоваться. Систематический контроль дисциплинирует школьников, приучает их трудиться регулярно. В то же время знание и творческая реализация методов, приемов и средств управления учебно-познавательным процессом в профессионально-педагогической деятельности позволяют успешно решать учебные задачи и достигать образовательных целей.

Список литературы

1. Воителева Т М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006. – 320 с.

2. Голуб И.Б. Уроки русской орфографии. О сложном просто и легко / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2002. – 160 с.

3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2017. – 348 с.

4. Гришина Л.Н. Совершенствование системы контроля за знаниями и умениями учащихся на уроках русского языка и литературы / Л.Н. Гришина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/sovershenstvovanie-sistemy-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

kontrolya-za-znaniyami-i-umeniyami-uchashihsya-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-6245701.html (дата обращения: 07.01.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)