

Коваленко Ольга Егоровна

учитель

МБОУ «Волоконовская СОШ №2 им. Героя Советского Союза генерал-майора И.С. Лазаренко» п. Волоконовка, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования коммуникативных УУД посредством использования групповой работы на уроках литературного чтения в начальных классах. Автор предлагает опыт групповой работы, результаты по формированию коммуникативных навыков.

Ключевые слова: коммуникативные УУД, групповая работа, литературное чтение.

Основная задача современного образования не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к саморазвитию.

ФГОС ориентирован на становлении личностных характеристик выпускника, таких как способность к организации собственной деятельности, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. В условиях этих нововведений актуализируется проблема формирования коммуникативной деятельности школьников.

Овладение коммуникативной деятельностью — условие успешного изучения предметов начальной школы, а также благополучной адаптации ребенка, пришедшего в школу, в коллективе одноклассников.

Групповая деятельность является наиболее эффективным средством, обеспечивающим развитие мотивации учащихся и формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Развитие коммуникативных умений происходит на материале учебников всех предметных линий посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль обучающегося. Поэтому педагогу ежедневно необходимо создавать условия, связанные с внедрением сотрудничества в обучение. В ситуациях коллективного взаимодействия, которые сопутствуют решению проблемных и творческих задач, формируется способность оценивать правильность выбора вербальных и невербальных средств, соблюдать правила речевого этикета и устного общения. Дети учатся слышать партнера, реагировать на его реплики, учатся правилам общения с младшими, ровесниками, взрослыми.

В учебниках по литературному чтению для 1—4 классов, составленных на основе текстов, представлены тексты всех стилей и жанров, произведения устного народного творчества во всем их богатстве; тексты русских и зарубежных авторов. Много текстов юмористических, шутливых. Авторы учебников пытаются разбудить в ребенке добрые чувства, сопереживание, научить внимательному отношению друг к другу. Ученики размышляют, что им нравится в людях и что не нравится. В учебниках предусмотрены задания, обучающие работе с чужим текстом: анализ текста по типу, стилю или жанру; определение темы, идеи текста, придумывание заголовка; анализ структуры текста, составление его плана; анализ средств связи между частями текста, между предложениями; сжатие и расширение текста; преобразование (редактирование); написание ответов на вопросы, составление текстов малых жанров и сочинений на предложенные темы, связанные с изучаемым материалом. Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивающая освоение

идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

Групповая деятельность обучающихся на уроке складывается из следующих элементов:

- 1) предварительная подготовка обучающихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя;
- 2) обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей;
 - 3) работа по выполнению учебного задания;
- 4) наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных детей;
 - 5) взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе;
- 6) сообщение обучающихся по вызову учителя о полученных результатах, общая дискуссия в классе под руководством учителя, дополнение и исправление, дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов;
 - 7) индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

Традиционно выделяют 3 вида групповой работы: *парную работу* (когда двое учащихся выполняют какое-либо задание, сотрудничая друг с другом); *единую групповую* (учащиеся в малых группах совместно выполняют задание, одинаковое для всех групп); *дифференцированную групповую* (у каждой группы свое задание, но все они подчинены единой цели).

Одно из важных условий эффективной организации групповой работы — правильное, продуманное комплектование групп. Оно подразумевает, что в расчет надо брать два признака: уровень учебных успехов учащихся и характер межличностных отношений.

При комплектовании групп важно учитывать характер межличностных отношений обучающихся. Психолог Ю.Н. Кулюткин по этому поводу пишет: «В

группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх». Учителю следует учитывать то, что нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать. Но в любом случае учитель должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами.

Групповая работа должна занимать не более 15–20 минут в 1–2 классах, 20–30 минут в 3–4 классах. Учителю нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обменяться мнениями, выражать своё отношение к работе товарища, прежде чем предоставить «продукт» совместного труда, а также нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

Подводя итог можно выделить преимущества групповой работы в формировании коммуникативных УУД:

- формирует навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи;
- учит правильно оценивать свои собственные поступки, регулировать свое поведение в зависимости от изменяющихся условий окружения, преодолевать противоречия между членами группы, чтобы добиться большего взаимопонимания, столь необходимое для развития личности;
- учит участвовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию;
- открывает широчайшие возможности для выработки навыков социальной перцепции (восприятие других людей, их внешности, речи, жестов, мимики, оценка их действий и поступков);
- меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, агрессия; прибавляется теплота и человечность;
 - у каждого ребенка есть возможность выдвинуть и реализовать идею;
- 4 https://interactive-plus.ru

– улучшает творческое мышление, учит самооценке и самоуважению, т. е.
 учит понимать друг друга и самих себя, относится друг к другу и к себе с большим уважением.

Список литературы

- 1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2011.
- 2. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования / Ю.В. Михеева // Академический вестник. 2011. Вып. 1 (3). С. 46–54.
- 3. Ментемирова Н.А. Формирование коммуникативных УУД на уроках и во внеурочное время в рамках реализации ФГОС / Н.А. Ментемирова [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infourok.ru/tema-formirovanie-kommunikativnih-uud-na-urokah-i-vo-vneurochnoe-vremya-v-ramkah-realizacii-fgos-3360552.html (дата обращения: 07.01.2023).