

**Цецорин Игорь Александрович**

учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена одной из актуальных проблем современного образования при обучении школьников иностранному языку. Автор приводит примеры методов и форм работы на уроках иностранного языка, которые способствуют развитию коммуникативной компетенции обучающихся.*

***Ключевые слова:** общеобразовательная школа, иностранный язык, коммуникативная компетенция, виды речевой деятельности, технологии, методы работы, формы работы.*

Проблема реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе сегодня является актуальной и имеет ключевое значение, так как коммуникативная компетенция дает практический результат в овладении обучающимися иностранным языком.

Задачей основного общего образования по иностранному языку является достижение качественно новых целей в изучении иностранного языка, а именно: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности с ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной

школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главным средством формирования вышеуказанных ключевых компетенций при изучении иностранного языка выступают различные технологии (информационные технологии, игровые технология, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии), методы (метод проектов, метод дебатов), формы (парная, групповая работа).

Остановимся на нескольких компетентностных методах и формах работы с учащимися в основной школе. За счет этих методов поддерживается положительная мотивация к предмету, ученики формулируют цель, а для этого им необходимо предложить проблему или ситуацию, в которой они смогли бы обнаружить дефицит собственных знаний, но найдя способ решения проблемы, они приобретают уверенность в себе, в своих силах, толерантное отношение к окружающим, атмосфера на уроке становится более благоприятной для межличностного общения.

*Коммуникативные игры* как парная форма работы через диалогическое общение обучающихся (например, у обучающихся имеются похожие картинки, лишь некоторые изображения отличаются, и различия нужно найти при помощи вопросов собеседнику, не видя его картинки). Такая игра развивает речевую

компетенцию, языковую компетенцию, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции.

*Метод «Brain Storming» (Мозговой штурм)* как групповая форма работы. Учащиеся называют всё, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет.

*Прием «Карта ассоциаций».* Этот прием помогает быстрому включению обучающихся в урок, погружению их в иноязычную среду. Они должны вспомнить как можно больше слов-ассоциаций по теме. Все слова, которые называют ученики, обосновывая собственный выбор, записываются на доске, затем обучающиеся сами формулируют тему и цели урока. Этот метод также развивает речевую компетенцию, языковую компетенцию, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции.

*Прием «знаю / не знаю»* – форма работы как групповая, так индивидуальная. На доске записывается тема урока, и чертится таблица из трех колонок (на иностранном языке): «Знаю / не знаю / хочу знать».

Ученики вспоминают, что они уже знают по изучаемой теме, добавляют, что они хотели бы узнать (например, как по-английски назвать различные хобби: «садоводство», «гонки», «вышивание», «альпинизм», «изучение иностранных языков» и т. д.). Все записывается в соответствующую колонку, а во время заключительного этапа урока делается вывод о том, что из желаемого и неизвестного смогли ученики узнать.

*Прием «Отсроченная отгадка».* В начале урока учитель загадывает загадку или ставит проблемный вопрос, но так, чтобы ученики не смогли сразу ответить. Поиск правильного решения и станет целью урока. В течение урока ученикам предлагаются фотографии, текст, аудио, презентация, факты из текстов. И этот метод также помогает развивать составляющие коммуникативной компетенции.

Эффективным методом в рамках компетентностного подхода при формировании коммуникативной компетенции обучающихся является *просмотр видеоматериалов*, которые не только представляют учащимся живую речь носителей

языка, но и погружают их в ситуацию, в которой они знакомятся с языком мимики и жестов, стилем взаимоотношений и реалиями страны изучаемого языка.

Видео на уроке представляет язык в живом контексте. Оно связывает урок с реальным миром и показывает язык в действии. Это обучающее средство, которое можно использовать в любом классе и на любом этапе урока, т. к. оно обогащает уже имеющиеся в арсенале учителя материалы.

При просмотре можно проводить следующие виды работ:

- проверка предсказаний, сделанных обучающимися до просмотра;
- поиск конкретной информации.

Использование этих приемов поможет ученикам понять, принять и даже сформулировать не только цели урока, но и способы решения задач, сделает урок эмоциональным.

Вышеуказанные методы и формы строятся на парной, групповой работе, поэтому очень важно грамотно формулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои вопросы. Учителю нужно делать все задания доступными для обучающихся, выслушивать все мнения, всю работу направлять на активную мыслительную деятельность обучающихся.

### ***Список литературы***

1. Формирование ключевых компетенций на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zdorovieledy.ru/articles/formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-raboty-s-angliyskim-yazykom-mozhet.html> (дата обращения: 10.01.2023).