

Товчигречко Ольга Витальевна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье представлены различные методические приемы работы по формированию патриотических чувств младших школьников. Автор полагает, что на уроках окружающего мира дети младшего школьного возраста получают знания о своей родине и приобретают важные нравственно-патриотические навыки.

Ключевые слова: патриотизм, патриотические чувства, патриотическое воспитание, младшие школьники, окружающий мир, методические приемы, педагогическая деятельность.

Детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, по знанием человека и Отечества, их красоты и величия

В.А. Сухомлинский

Патриотизм – одна из главнейших черт всесторонне развитой личности. Мы понимаем «патриотизм» как любовь к своей Родине, активную сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является важнейшей задачей современной школы. Младший школьник должен знать историю своей Родины, испытывать чувство гордости за нее и свой народ, уважать великие подвиги и свершения своего народа. Огромную роль в воспитании этих качеств играет школа, а именно – начальная школа, так как дети в этом возрасте внушаются, подражают учителю во всем, и донести до них идеи патриотизма – вполне реальная задача [2].

Требования к урокам «Окружающего мира», направленным на формирование патриотического воспитания отражены во ФГОС НОО:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории;
- 2) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 3) формирование уважительного отношения к родной стране, к ее истории, к культуре, к своей семье [3].

Патриотическое воспитание – это целый комплекс последовательного взаимодействия учителя и коллектива, проходящий через ряд этапов. Зарождается все из любви к своей малой родине: дому, деревне, городу, школе, классу, трудовому коллективу – переходит к общегосударственному, общенародному, патриотическому самосознанию. Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

Для воспитания патриотических качеств на своих уроках использую эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты патриотизма. В этом плане мной широко раскрываются возможности учебных занятий по всем предметам обучения, особенно по окружающему миру. Также в этот процесс можно включать родителей, используя метод творческих проектов. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений в семье, с самыми близкими людьми. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Задача учителя – выбрать из массы впечатлений, получаемых ребенком в окружающем мире, наиболее понятные ему: природа и мир животных дома, труд родных людей, традиции, общественные события. И, конечно же, эпизоды, к которым привлекается внимание обучающихся, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

Поэтому, начиная свою работу по воспитанию любви к родной стране, мной была изучена огромная масса литературы, Интернет-ресурсов, которые целесообразно показать и рассказать обучающимся, выделяя важнейшие исторические объекты, традиции, героев. На уроках окружающего мира объясняю, что у

каждого человека есть родной дом и место, где он родился и живет. Для этого всем классом ходим на экскурсии по памятным местам, на природу; наблюдаем за трудом взрослых, где каждый обучающийся начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженной работы, взаимопомощи, знания своего дела. Знакомимся с народными промыслами нашей области, народными умельцами, так как в патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных примерах из жизни старших членов семьи прививаю детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг». Осторожно подвожу обучающихся к пониманию, что мы одержали победу потому, что любим свою Отчизну, Родина почтает своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их именами названы города, улицы, площади, в их честь воздвигнуты памятники. Продолжением данной работы является знакомство обучающихся с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства [1].

Ошибочно полагать, что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, нередки случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы обучающиеся как можно раньше узнали «гражданскую позицию» своей семьи.

Список литературы

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков. – В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
2. Строгонова Л.В. Нам дороги эти позабыть нельзя / Л.В. Строгонова, Н.Л. Кербицкова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 11.01.2023).