(cc) BY


***Мякинькова Светлана Николаевна***
аспирант
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
технический университет»
г. Самара, Самарская область
***Тимощук Нина Александровна***
д-р пед. наук, профессор
Горный институт ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский
технологический университет «МИСиС»
г. Москва

# ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТРАНЗИТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация****: в статье рассмотрены проблемы изменения педагогического процесса в вузе в соответствии с социально-экономическими требованиями информационного общества к конкурентоспособному профессионалу. Необходимым качеством личности становится профессионально-ориентированная транзитивность, позволяющая на любом этапе трудовой деятельности проявить гибкость и адаптивность к условиям неопределенности информационного общества. Целью исследования является анализ педагогических технологий обучения с точки зрения эффективности их использования для формирования отдельных компонентов профессионально-ориентированной транзитивности. В результате проведенного исследования была выявлена совокупность педагогических технологий обучения, наиболее полно отвечающих поставленным задачам. На основе проведенного исследования выделены критерии отбора педагогических технологий обучения, определена модульная технология как концептуальная основа, остальные выбранные*


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

*педагогические технологии предложено использовать на отдельных этапах работы в соответствии с их целями и задачами.*

***Ключевые слова**: информационное общество, технологический подход в образовании, профессионально-ориентированная транзитивность, педагогические технологии обучения.*

К началу XXI века технологичность производственных процессов в экономике определила изменения в сфере образования. Технологический подход начинает играть важную роль в построении педагогического процесса. С другой стороны, сильное влияние оказывают социально-экономические условия информационного общества: необходимость ориентироваться в больших объемах информации каждый день, постоянные изменения в производственной сфере из-за автоматизации и цифровизации.

По определению М.В. Кларина технологичность построения педагогического процесса в основе своей имеет социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание обучения. При этом особую роль играет его ориентация на достижение заранее определенной цели, для этого осуществляется коррекция учебного процесса на основе результатов оперативной обратной связи [1].

Одной из значимых целей получения образования на современном этапе становится формирование профессионально-ориентированной транзитивности – интегративного качества личности, объединяющего в себе готовность осознавать порождаемые сменой технологий социально-экономические преобразования, выстраивать индивидуальную траекторию осваивания и применения этих технологий, а также переструктурирования своей трудовой деятельности в соответствии с выявленными тенденциями.

Так как профессионально-ориентированная транзитивность является интегративным качеством личности, то, как следствие, педагогический процесс ее формирования также будет многокомпонентным: имея общую цель, состоять из нескольких взаимосвязанных, подчиненных общей цели педагогических процессов формирования составляющих профессионально-ориентированной


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

транзитивности. При этом в соответствии с многокомпонентной и уровневой структурой целей педагогического процесса формируется иерархия педагогических технологий обучения: первый уровень представляет педагогическая технология, обеспечивающая концептуальную основу построения педагогического процесса в целом; второй уровень состоит из педагогических технологий, обеспечивающих формирование отдельных составляющих профессионально-ориентированной транзитивности.

Задаче обеспечения концептуальной основы педагогического процесса отвечает модульная технология обучения. Исследователями выделены следующие принципы организации педагогического процесса на основе модульной технологии обучения: системность, управляемость, системного квантования, проблемности, модульности, структурирования, гибкости, адаптивности, реализации обратной связи, вариативности, паритетности [2]. Выделенные принципы позволяют педагогической технологии модульного обучения как концептуальной основе построения процесса формирования профессионально-ориентированной транзитивности обеспечивать индивидуализацию образовательного контента, а также оперативность в его изменении при необходимости. При этом точное определение образовательного процесса на уровне общих и частных целей позволяет обеспечить мотивацию обучающихся, а также результативность совместной деятельности преподавателя и студента.

Важным моментом представляется определение набора педагогических технологий обучения второго уровня, тех, которые будут обеспечивать формирование отдельных компонентов профессионально-ориентированной транзитивности.

В нашей работе для отбора педагогических технологий обучения второго уровня мы будем ориентироваться на следующие свойства процесса развития личности: биогенность, социогенность и психогенность [3]. То есть отобранная педагогическая технология должна будет проявлять и развивать заложенные природой качества личности или создавать социальную среду по определенным параметрам для развития личности, или готовить субъекта образовательного процесса к осознанному саморегулированию и самоуправлению. В соответствии



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

с заданными параметрами педагогической технологии и при ориентации на определение профессионально-ориентированной транзитивности нами были отобраны педагогические технологии обучения на основе проведенной Г.К. Селевко классификации. В таблице 1 приведено распределение их по функциональной принадлежности.

Таблица 1

Сопоставительный функциональный анализ
педагогических технологий обучения

| Педагогическая технология / Фактор развития | Биогенность | Социогенность | Психогенность |
|---|---|---|---|
| Педагогика сотрудничества | + | + | + |
| Технология проблемного обучения | + | + | + |
| Игровые технологии | | | + |
| Технологии развития творческих способностей | | | + |
| Технология саморазвивающего обучения | | | + |
| Технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий | | + | |
| Технология укрупнения дидактических единиц | | + | |
| Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала | | + | |
| Технология на основе системы эффективных уроков | | + | |
| Компьютерная технология обучения | | + | + |
| Технология свободного труда | + | + | |
| Технология мастерских | | + | + |

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что технология педагогики сотрудничества и технология проблемного обучения наиболее полно отвечают задаче всестороннего развития личности обучающегося. Соответственно, теоретико-практические наработки этих технологий необходимо использовать в построении педагогического процесса в целом. Задача,


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обозначенная в нашей работе, – формирование профессионально-ориентированной транзитивности на любом этапе трудовой деятельности для конкурентоспособности и успешности личности специалиста – предопределяет необходимость практического применения и других выбранных нами педагогических технологий обучения в процессе практической реализации цели.

Модульность, являющаяся концептуальной основой построения процесса, определяет возможность введения или удаления отдельных смысловых блоков в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся, выявленными в начале работы. Гибкость такого построения работы позволит вернуться к пропущенным блокам в случае необходимости, а также дополнить или изменить их содержание в результате анализа обратной связи от обучающихся.

Отобранная совокупность педагогических технологий обучения позволяет варьировать их применение на каждом этапе работы в соответствии с преобладающей его целью. Успешность формирования профессионально-ориентированной транзитивности будет во многом зависеть от точности соответствия выбранной технологии целевым ориентирам каждого этапа.

***Список литературы***

1. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Народное образование, 1998. – 132 с.

2. Лаврентьев Г.В. Слагаемые технологии модульного обучения / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1994. – 128 с.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)