

Романенкова Анастасия Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования межпредметных связей в образовательном процессе. Автор доказывает, что формирование межпредметных связей на уроках способствует систематизации полученных знаний у обучающихся, что, в свою очередь, помогает школьникам сформировать целостное представление об окружающем их мире.*

***Ключевые слова:** межпредметные связи, межпредметные темы, интеграция, обучение, образование.*

Интерес к межпредметным связям у исследователей и преподавателей появился много десятилетий назад. Педагогами со всего мира писались разные научные работы, чтобы изучить данную проблему как можно глубже. Поэтому в наши дни существует много доказательств того, насколько все-таки важны межпредметные связи в образовательном процессе.

На современном этапе научного развития связи между дисциплинами характеризуются как «взаимопроникновение наук друг в друга» [1]. Исходя из этого, связь, которая образуется между предметами, в первую очередь, определяется «как отражение реально существующей связи, появляющейся между отдельными науками, а также связи наук с техникой, с практической деятельностью людей, определяет роль изучаемого предмета в будущей жизни» [1].

Именно межпредметные связи помогают сформировать у школьников общее представление об окружающем мире, природных явлениях, возможностях взаимодействия с ними. Это позволяет наделить приобретаемые таким образом

знания еще большей значимостью, поскольку они образуются посредством практики, а значит, являются часто используемыми.

Для создания образовательной модели межпредметной связи крайне важно выявить круг производственных тем образовательной дисциплины, которая была выбрана для исследования. Для выявления данной совокупности учебных тем исследователями была выработана система критериев отбора:

- «наибольшая значимость тем для раскрытия ведущих, основополагающих идей учебного предмета;
- высокая степень обобщения и интеграции разнородных знаний в содержании учебной темы» [1].

Исследователями в области образования выделяется два этапа по установлению связей между учебными предметами.

1 этап – подготовительный, приурочивается к началу усвоения материала по теме учебника на широкой межпредметной основе;

2 этап – основной, раскрывающий главные положения изучаемой темы на основе межпредметности.

Сущностью подготовительного этапа является обеспечение общей ориентации школьников в новой информации, которая составляет основное содержание учебной темы, а также их психологическая готовность, направленная на постижение нового учебного материала с межпредметными связями. По этой причине, в начале данного этапа учителем проводится работа, помогающая обучающимся осознать, что содержание новой учебной темы имеет интегративный характер, а значит, появляется необходимость применить знания из других учебных дисциплин, чтобы полностью раскрыть основные положения. Это позволяет преподавателю подготовиться и правильно организовать учебный процесс. Итогом первого этапа становится формирование перспективного плана по изучению межпредметной темы в результате совместной деятельности педагога и обучающихся.

Важная часть второго этапа заключается в организации учебного процесса преподавателем через обязательное изучение содержательной стороны основных положений других учебных дисциплин с целью выявления круга глубоких

взаимосвязей. В конечном итоге, деятельность по работе с межпредметными связями не заканчивается одним учебным занятием, а перетекает в разработку системы семинарских занятий, посещению тематических экскурсий, проведению проверочных работ или конференций, посвященных межпредметным связям в учебных дисциплинах.

Таким образом, мы с уверенностью можем сказать, что формирование межпредметных связей на учебных занятиях способствует систематизации полученных знаний у обучающихся, что в свою очередь помогает школьникам сформировать целостное изображение окружающего мира и явлений. Реализация межпредметных связей только тогда проходит результативно, когда преподаватель обладает рядом необходимых качеств и соответствует требованиям специальной, методической и дополнительной подготовки. Совокупность обязательных условий приводит к повышению эффективности обучения и воспитания обучающихся, что позволяет обеспечить сквозное применение формируемых знаний, умений и навыков на смежных дисциплинах.

Список литературы

1. Афанасьева И.А. Реализация межпредметных связей как одно из направлений повышения качества образования / И.А. Афанасьева // Открытый урок. – 2009. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/527712?ysclid=lafcmc4kxv191702035> (дата публикации: 13.01.2023).