

Шевченко Надежда Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №60»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития графомоторных навыков у детей с ОВЗ. Автор предлагает опыт упражнений для развития графомоторных навыков.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, дошкольники, графомоторные навыки.*

Уровень развития мелкой моторики – это один из основных показателей готовности дошкольника к дальнейшему обучению в школе. Как правило, ребенок, у которого хорошо развита мелкая моторика, умеет логически рассуждать, свободно выражать свои мысли, у него хорошо развиты внимание, воображение и память.

Но в работе с дошкольниками приходится сталкиваться с тем, что далеко не у всех детей хорошо развита моторика пальцев, при этом у многих есть проблемы с письмом. Техника письма предполагает слаженную работу мышц кисти и всей руки, а также хорошего зрительного восприятия и внимания.

У многих детей вызывают сложности действия, которые требуют точности и синхронности движений. Вырезание чего-либо, лепка, обведение по контуру, складывание, завязывание – все эти действия не вызывают проблем у взрослых, но вот среди дошкольников сложности с этими простыми, на первый взгляд, манипуляциями возникают не так редко.

Если у ребенка плохо развиты графомоторные навыки, то при обучении у него возникнут проблемы с письмом, а его успеваемость снизится. Именно поэтому развитием графомоторных навыков у детей нужно заниматься с самого раннего возраста.

Для начала нужно определиться с тем, что же такое графомоторика? Графомоторный навык – это определенное положение и движения пишущей руки, которое позволяет копировать простые узоры, рисовать, соединять точки, раскрашивать и т. д.

В задачи графомоторики входит:

- зрительное восприятие заданного материала;
- сосредоточенность и внимание;
- правильное удерживание карандаша или ручки;
- соответствующий нажим ручки при письме;
- ритмичность движений;
- точность в обведении линий;
- двигательные навыки.

Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ.

Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) представляет собой определенную сложность, которая объясняется нарушениями моторики у детей этой группы. Это нарушение сказывается на физическом и познавательном развитии ребенка.

Работа с такими детьми ведется по нескольким направлениям:

- развитие мелкой моторики, а также функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- формирование дифференцированных движений кистями и пальцами, отведение в стороны пальцев, разгибание и сгибание (важно проводить пальчиковую гимнастику, в ходе которой каждый палец называется вслух);
- формирование согласованных действий обеими руками («камень – ножницы», «кулак – ладонь», затем можно усложнять до трех действий: «камень – ножницы – бумага»);
- развитие дифференцированных движений пальцев рук: детей учат нанизывать колечки или бусы на шнурок в определенной последовательности;
- обучение застегиванию и расстегиванию липучек, пуговиц, молний и т. д.;
- обучение шнуровке.

Развитие зрительного внимания и восприятия. Дети учатся собирать целое изображение из отдельных составляющих, соотносить геометрические формы с предметами (Выбери, что круглое? – Мяч, колесо).

Развитие пространственного ориентирования. Дети учатся передавать пространственные отношения предметов в изображениях и конструкциях (Куда поехала машина?). Они учатся ориентированию в разных плоскостях на тетрадном листе, учатся выполнять графические диктанты, работая в тетрадях по речевой инструкции или показу.

Развитие графических навыков. Дети учатся проводить линии по образцу, обводить контуры различных предметов, дорисовывать недостающие части рисунка. Учатся первичным навыкам штриховки, умению проводить линии (прямые, диагональные и т. д.).

Совершенствование навыков закрашивания контуров и штриховки. Обучение умению срисовывать, копировать и закрашивать контуры предметов.

Совершенствование графических навыков.

Развитие графомоторных навыков играет огромное развитие в формировании личности ребенка. Эти умения позволят детям не сталкиваться с возможными сложностями при письме в школе, а также с общей успеваемостью.

Список литературы

1. Агаркова Н.Г. Формирование графического навыка письма у младших дошкольников: учеб. пособ. / Н.Г. Агаркова. – М., 1987. – 129 с.
2. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5–7 лет: пособие для логопеда / О.Б. Иншакова. – В 2 ч. Ч. 1. Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. – М.: Владос, 2003. – 183 с.
3. Развитие графомоторных навыков у дошкольников и детей с ОВЗ, ЗПР и ТМНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://logopedprofiportal.ru/blog/874994> (дата обращения: 15.01.2023).