

УДК 37

Грайворонская О.И., Подгорная Н.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье исследуется вопрос об организации работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников.

Ключевые слова: ранняя профориентация, дошкольник, профессия, общество, воспитание, методы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально-коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду. В дошкольных учреждениях, должны обратить особое внимание на раннюю профориентацию дошкольников. Дошкольный возраст – период жизни ребенка, когда он, словно губка, впитывает новые знания. Они являются фундаментом, на основании которого формируется мировоззрение личности. Поэтому очень важно, начиная с младшего и среднего дошкольного возраста, беседовать с воспитанниками ДОУ о труде, профессиях, специальностях

Раннюю профориентацию детей дошкольного возраста осуществляют не только воспитатели ДОУ. Этим также занимаются музыкальные руководители, учитель-логопед, психолог, инструкторы по физкультуре и плаванию.

Что такое *профессиональная ориентация*? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть

и жить. Первый этап профориентационной деятельности в дошкольном образовании является преимущественно информационным и предполагает формирование у воспитанников ДОО необходимых представлений о мире профессий. Однако важно не только рассказать ребенку о том, какие бывают профессии, но и привлечь его к обсуждению вопроса о выборе будущей профессии. Важно, чтобы дошкольник знал, кем работают его родители и близкие родственники, – это основа его представлений о мире профессий. Педагоги ДОО могут расширить имеющиеся у дошкольника знания, рассказать о специфике различных профессий, о требованиях, которые предъявляются к людям разных профессий. Цель ДООУ в организации ранней профориентации в создании мотивирующей профориентированной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослых и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов: принцип личностно ориентированного взаимодействия, принцип доступности, достоверности и научности знаний, принцип открытости, принцип диалогичности, принцип рефлексивности, принцип регионального компонента.

Для профориентационной работы с воспитанниками ДООУ лучше всего подходят тематические сюжетно-ролевые игры, экскурсии (реальные и виртуальные), посещения выставок, наблюдения и беседы. В воспитании ребенка необходимо сформировать у него уважение к любому труду, ребенок должен понять, что занятие любым трудом принесет ему радостные моменты и его деятельность будет полезна не только ему, но и окружающим его людям.

Желательно, чтобы информация о ней состояла из таких компонентов: название вида деятельности; места работы; орудия труда и материалы для него; рабочая одежда (форма); обязанности работника; черты характера и личностные качества; плоды труда и его польза для людей.

Ознакомление малышей с трудом взрослых – одна из главных задач учебно-воспитательной деятельности педагогов ДОО. Желательно, чтобы профориентационные занятия для детей проводились неоднократно и вне общего контекста («для галочки»), а органично вплетались в комплексный процесс развития дошкольников. Мы надеемся, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

Список литературы

1. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В.Г. Нечаевой – М.: Просвещение, 1974. – 192 с.
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учеб.-метод. пособ. / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2004.
3. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Грайворонская Оксана Ивановна – воспитатель МБОУ «Начальная школа – Д/С №8», Россия, Белгород.

Подгорная Наталья Владимировна – воспитатель МБОУ «Начальная школа – Д/С №8», Россия, Белгород.
