Корякина Ирина Викторовна
канд. пед. наук, декан
Приморский институт железнодорожного транспорта (филиал) ФГБОУ ВО
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
г. Уссурийск, Приморский край

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПРИМОРСКОГО ИНСТИТУТА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛА ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ В Г. УССУРИЙСКЕ

Аннотация: *в статье речь идёт о том, что /современный рынок труда диктует необходимость усиления практико-ориентированной составляющей учебного процесса, чтобы выпускники имели реальные возможности достойного трудоустройства. Автор приходит к выводу, что рынок труда требует не просто теоретически подготовленного специалиста, а человека, способного решать практические задачи.*

Ключевые слова*: квалифицированный работник, конкурентоспособность, ориентированность в работе, экскурсии, инженерные каникулы, день открытых дверей, практикоориентированные занятия, социальное партнерство, декады по специальностям, учебная практика, производственная практика, дипломный проект.*

В «Концепции модернизации российского образования» говорится о том, что «основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребностей личности в получении соответствующего образования» [1].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Современный рынок труда диктует необходимость усиления практико-ориентированной составляющей учебного процесса, чтобы выпускники имели реальные возможности достойного трудоустройства. Рынок труда требует не просто теоретически подготовленного специалиста, а человека, способного решать практические задачи. Достаточно большой процент студентов по окончании обучения не находит себя в полученной профессии. Основная причина заключается в повышающихся с каждым днем требованиях работодателя, которому нужны люди с опытом работы. Зачастую по окончании среднего специального учебного заведения его у выпускника нет.

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

– мотивационное обеспечение учебного процесса;

– связь обучения с практикой;

– сознательность и активность студентов в обучении.

В системе образования существует множество подходов к практико-ориентированному обучению. В Приморском институте железнодорожного транспорта существует свой подход к обучению, который применяется педагогическим коллективом с первых дней обучения, а если говорить точнее, еще на этапе выбора школьниками своих будущих профессий. Ежегодно преподаватели специальных дисциплин совместно со студентами 3–4 курсов организуют и проводят для школьников как городских школ, так и школ муниципального округа экскурсии по кабинетам и лабораториям ПримИЖТ с возможностью посидеть в кабине машиниста, поучаствовать в сортировке вагонов.

Рис.1. Экскурсии для школьников

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Приморский институт железнодорожного транспорта с 2022 года включился в профориентационный проект «Инженерные каникулы». Мероприятия проходят в рамках Регионального этапа Всероссийского акселератора детских инновационных проектов. Отличительной особенностью этих каникул является подготовка детей и подростков, обучающихся в подшефных РЖД образовательных организациях. В рамках инженерных каникул в институте провели конкурс разработок по тематике «Вокзалы будущего». Участники из школы-интерната №29 г. Уссурийска разрабатывали проекты по заказу ОАО «Российские железные дороги». Ребята представили свое видение вокзалов. Преподавателям было крайне сложно выделить лучшие.

Мы знаем, день, когда все желающие приглашаются в учебное заведение для ознакомления с ним, это День открытых дверей, который позволяет школьникам определиться с будущей профессией. Ведь многие ученики школ не знают, куда им поступить и какую профессию выбрать. День открытых дверей – это особый день в жизни института. Главная цель мероприятия – познакомить школьников и их родителей с институтом и специальностями, рассказать об обучении и поступлении, о преимуществах института.

Посещая данное мероприятие, школьники имеют возможность посмотреть оснащенность аудиторий, увидеть, как проходит учебный процесс. Посетить лаборатории вуза, попробовать себя, выполняя работы по переборке изолирующего стыка и заменой стрелочного электропривода, находясь в очках виртуальной реальности. Произвести роспуск вагонов на тренажерном комплексе.

Поуправлять локомотивом на компьютерном тренажёрном комплексе машиниста электровоза 2ЭС5К («Ермак»), посмотреть рабочие места и работы студентов-строителей, все это позволяет сравнить привлекательность разных профессий.

Одним из путей реализации практико-ориентированного подхода и приближение образовательного учреждения к потребностям работодателей, является проведение практико-ориентированных занятий. Например, работа в качестве дежурного по станции и поездного диспетчера на имитационном тренаже, которая дает возможность получения навыков по приему, отправлению и про-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пуску поездов согласно графику движения. Отработка навыков действий ДСП и ДНЦ в нестандартных ситуациях, выдача предупреждений, работа на сортировочной станции по отработке навыков действий в нестандартных ситуациях.

Рис. 2. Работа в качестве дежурного по станции и поездного диспетчера на имитационном тренаже, работа на сортировочной станции

В кабинете специальности Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог студенты имеют возможность получить навыки управления локомотивом.

Рис. 3. Управление локомотивом

Студенты специальности Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство получают навыки работы измерительными приборами, выполняя промеры стрелочного перевода по ширине колеи и уровню на полигоне. В лаборатории производят контроль состояния рельсов, работая на дефектоскопной тележке.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Изучая основы проектирования и строительства железных дорог, обучающиеся приобретают навыки установки и настройки геодезических инструментов. Все это позволяет создавать условия для формирования навыков.

С целью вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую деятельность в институте проходят декады по специальностям. Основной задачей проведения декад является привлечение обучающихся, преподавателей, мастеров производственного обучения, работодателей к совместной деятельности.

Через подготовку, организацию и проведение нетрадиционных открытых уроков в виде конкурсов, творческих мастерских, деловых игр создается атмосфера конкуренции среди обучающихся и возможность работать в коллективе и команде

Через проведение внеклассных познавательных мероприятий о профессии с приглашением работодателей происходит знакомство с производственной деятельностью предприятия, с востребованными рабочими профессиями, а работодатель получает возможность присмотреться к потенциальным сотрудникам, привлечь на предприятие молодые перспективные кадры.

Для знакомства со структурой предприятия, материально-технической базой, рабочими местами и видами работ систематически проводятся экскурсии на специализированные предприятия. Данный вид занятий способствует активизации познавательной деятельности, наблюдая за работой профессионалов, студенты имеют возможность понять сущность своей будущей специальности и социальной значимости.

Рис. 4. Железнодорожная станция Барановский, цех дефектоскопии Уссурийской дистанции пути

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Выполняя требования нормативных документов, отражающих запросы работодателей, возникает необходимость взаимодействия между учебными заведениями и отраслевыми организациями.

Основной задачей социального партнерства является повышение качества и эффективности образования. Именно встречи с руководителями дирекций, руководителями предприятий, работниками Дальневосточной железной дороги позволяют расширить не только профессиональный кругозор будущих специалистов, но и нацелить их на дальнейшее развитие.

В целях повышения информированности студентов о происходящих в компании изменениях проводится «День центральной дирекции управления движением», который организуют и проводят работники дирекции управления движением. В рамках реализации Программы по взаимодействию, а также в целях привлечения к решению ключевых задач подразделений холдинга, запланировано проведение круглого стола. В ходе круглого стола рассматривается и утверждается план-график мероприятий совместных действий по улучшению профессиональной подготовки студентов.

В целях развития и совершенствования системы подготовки специалистов, расширения практических знаний студентов данной специальности, обеспечения безопасности движения и надежности перевозочного процесса, были разработаны программа и мероприятия с участием руководителей, специалистов Владивостокского центра и ревизоров движения, составлен план-график проведения лекторских занятий по реализации программы «Авторский класс».

Практико-ориентированное обучение достигается путем прохождения учебной практики, так как данная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта на основе теоретически полученных знаний по основным видам будущей профессиональной деятельности. Она проводится в учебно-производственных мастерских, и дает возможность ребятам самостоятельно выполнять работы на станках, производить сварочные работы или собирать электрические схемы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОП по специальностям СПО по каждому из видов профессиональной деятельности. Самое главное в прохождении производственной практики – это ее организация. Так студенты специальности Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство ежегодно проходят практику в стройотряде, участвуя в проекте федерального значения – строительство второй ветки Байкало-Амурской магистрали.

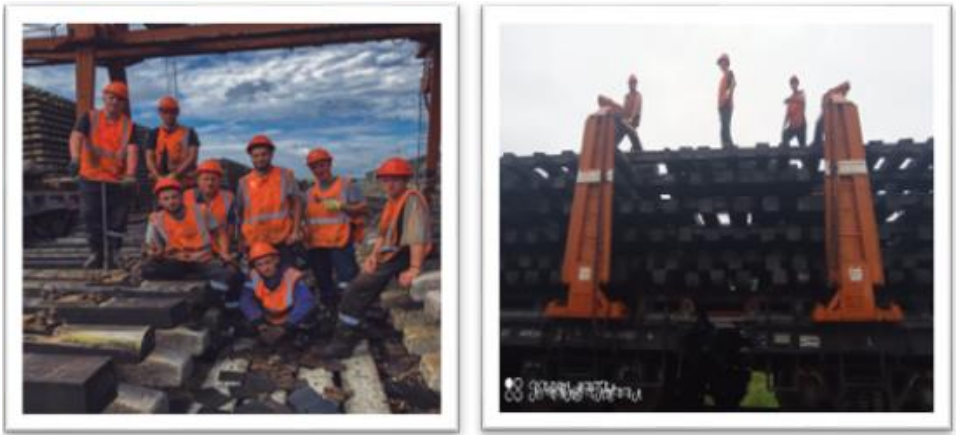

Рис. 5. Производственная практика.
Стройотряд ст. Новый Ургал, ПМС-288

Проведение конференций по итогам производственной практики не обходится без присутствия работодателей.

Производственная практика для студентов – важная составляющего учебного процесса, позволяющая закрепить полученные знания и получить навыки и опыт работы.

Второй год на отдельных специальностях института формой государственной итоговой аттестации является демонстрационный экзамен. Для проведения которого должны быть созданы рабочие места, позволяющие выпускникам продемонстрировать полученный уровень знаний, умений, навыков, позволяющий вести профессиональную деятельность в определенной сфере и вы-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

полнять работу по профессии или специальности в соответствии со стандартами Worldskills Россия.

Для этого на специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений студентам была предложена тема дипломного проекта «Создание мастерской для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Малярные и декоративные работы». Данный проект предполагал групповую работу.

При выполнении дипломного проекта была спроектирована мастерская, проект которой требовал модернизации и перестройки площади в соответствии с требованиями стандартов Worldskills.

При создании мастерской необходимо было предусмотреть комнату экспертов, склад, комнату участников и рабочие места. Студентами была составлена дефектная ведомость, на основании которой подобрали перечень необходимых работ.

Для расширения площади в мастерской была произведена сноска стены. В мастерской необходимо было оборудовать 5 рабочих мест для выполнения работ демонстрационного экзамена. Студентами были спроектированы конструкции этих мест.

Рис.6. Рабочие места для выполнения работ демонстрационного экзамена

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В мастерской был выполнен ремонт стены помещения были окрашены в темно-синий, фирменный цвет компетенции «Малярные и декоративные работы».

Рис. 7. Ремонт и окраска всего помещения в фирменный цвет

Студентами дипломантами была выполнена фреска из декоративной штукатурки (жар-птица) и облицовка плиткой двух стен.

Рис. 8. Фреска из декоративной штукатурки (жар-птица)
и облицовка плиткой

Ребята в процессе создания мастерской устраняли дефекты, такие как отслоение краски от стены путем зачистки, а также выполняли оштукатуривание и повторную покраску стен. Выполняли отделку стен декоративной штукатур-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

кой, изображали геометрический рисунок, т.е. применяли знания и навыки, полученные на учебной и производственной практиках.

Мастерская была оборудована необходимым инструментом и материалами согласно инфраструктурному листу. Изучив нормативную документацию, студенты выполнили брендирование, а именно; сделали эмблему валика и букву «М», что означает, что данная аудитория является мастерской.

Рис. 9. Брендирование: эмблема валика и буква «М»-мастерская

Комната участников (раздевалка), предназначенная для отдыха в период проведения демонстрационного экзамена, по инфраструктурному листу была оснащена шкафами для хранения рабочей формы и средствами индивидуальной защиты и вешалкой для вещей.

Студенты оборудовали складское помещение, предназначенное для хранения материалов и инструментов для дем. экзамена.

Рис.10. Комната участников, складское помещение

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В результате выполнения дипломного проекта было оборудовано 5 рабочих мест. Для удобного и компактного размещения материала и инструментов, при выполнении демонстрационного экзамена, студентами был спроектирован и изготовлен из уголков и труб металлический каркас стеллажа.

Рис. 11. Рабочие места, металлический каркас стеллажа

Согласно инфраструктурному листу, была оборудована комната экспертов.

Площадка для проведения дем. экзамена прошла экспертизу, в результате чего, было установлено, что материально-техническое оснащение площадки соответствует требованиям Агентства. Представляет собой аккредитованную площадку и является Центром проведения демонстрационного экзамена Приморского института железнодорожного транспорта по стандартам Worldskills.

АТТЕСТАТ

О ПРИСВОЕНИИ СТАТУСА ЦЕНТРА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

УДОСТОВЕРЯЕТ, ЧТО

от 05.05.2022

№ 2813

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный государственный университет путей сообщения" в г. Уссурийске

Имеет Центр проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции:

Малярные и декоративные работы

Фактический адрес Центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс России:

Приморский край г Уссурийск ул Тургенева, д 3

Комплект(ы) оценочной документации / Количество рабочих мест:

1.2-2022-2024

5

Аттестат действителен до 31.12.2024

Директор Департамента оценки компетенций и квалификаций

Д. А. Уфимцев

Рис. 12. Аттестат о присвоении статуса
Центра проведения демонстрационного экзамена

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В ходе дипломного проектирования студенты сделали SWOT-анализ стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней организации, который разделили на четыре категории (сильные, слабые стороны, возможности и угрозы).

Поскольку экономическая часть была связана напрямую с финансовыми затратами института, студентами была составлена экономическая часть, при выполнении которой они систематизировали полученные теоретические знания и применили их при расчете экономической эффективности.

В реальном дипломном проекте была выполнена самостоятельная творческая работа, в ходе которой студенты решали производственную задачу.

При создании мастерской выполнены задачи: формирование практического опыта профессиональной деятельности; освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста. Во время выполнения выпускной квалификационной работы по созданию мастерской для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Малярные и декоративные работы» студенты выполняли конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям рабочего (служащего).

Преддипломная практика – это ничто иное, как проверка студента перед выпуском. Студент должен еще раз убедиться в своем выборе специальности. При прохождении практики он может показать себя отличным специалистом и получить приглашение на работу после получения диплома.

Таким образом, практико-ориентированность позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Список литературы

1. О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 № 1756-р.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)