(cc) BY

Мишенева Дарья Алексеевна
магистрант
Научный руководитель
Щербинина Ольга Станиславовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Костромской
государственный университет»
г. Кострома, Костромская область

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПЛАНИРОВАНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация*: в статье описаны этапы разработки программы развития навыков планирования, включая диагностику, разработку методик и материалов, проведение занятий, анализ результатов и закрепление навыков практическими заданиями. Уделено внимание важности навыков планирования для старшеклассников в современном мире и их значимости для будущей карьеры, а также важность роли общеобразовательных организаций в разработке программ развития навыков планирования для обучающихся.*

Ключевые слова*: навыки планирования, старшеклассники, общеобразовательная организация, программа развития, диагностика, методики, анализ результатов, закрепление навыков, успешность, карьера.*

В современном мире, где все меняется с невероятной скоростью, умение планировать свое время и действия становится все более важным. Это особенно актуально для старшеклассников, которые готовятся к взрослой жизни и выбору своей профессии. Чтобы успешно справиться с этими задачами, им нужны навыки планирования, которые можно развить в рамках программы работы образовательной организации.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Технология работы по программе может основываться на принципах личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманской), педагогики сотрудничества (авторства В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, Я. Корчак и др.), гуманно-личностной технологии (Ш.А. Амонашвили), при учете применения интерактивного подхода. В практике тренингов широко используется опыт тренинговой работы А.Г. Лидерса, А.С. Прутченкова, Л. Анн, А.Г. Грецова, О.В. Хухлаевой, И. Вачкова, Е.И. Рогова и др.

Программа развития навыков планирования для старшеклассников должна включать в себя несколько этапов. На первом этапе необходимо провести диагностику уровня знаний и навыков учащихся в этой области. Это позволит выявить основные проблемы и слабые места, на которых нужно сосредоточиться в дальнейшей работе.

С целью выявления степени развитости профессиональной составляющей жизненного планирования широко применяются такие методики как: методика изучения статусов профессиональной идентичности (авторы – А.А. Азбель, А.Г. Грецов); «Матрица выбора профессии» разработанная Г.В. Резапкиной; опросник для определения профессиональной готовности авторства Л.Н. Кабардовой, методика И.С. Кона «Я через 5 лет», методика «Направленности личности в общении», разработанная С.Л. Братченко и др.

Все диагностические средства должны быть направлены на изучение уровней сформированности жизненных планов, выявления комплекса личностных качеств, которые по мнению старшеклассников способствуют выработке продуктивного стиля жизни; стремлению к достижению успеха в жизни; проявлению самостоятельности и ответственности в принятии решения о выборе образования и профессии; успешной самореализации.

На основании анализа когнитивного, поведенческого, творческого компонента самореализации личности старшеклассника, необходимо проведение индивидуальных консультаций по проблемам формирования образовательных, профессиональных и других планов. Полученную информацию по диагностике целесообразно заносить в специальную «Карточку индивидуальной консультации».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На следующем этапе следует разработать методику и учебные материалы, которые будут использоваться при проведении занятий по развитию навыков планирования. Важно, чтобы материалы были доступными и интересными для старшеклассников, чтобы они могли быстро и легко усваивать новые знания и навыки.

Следующий этап – проведение занятий по развитию навыков планирования. Занятия могут проходить как в рамках уроков, так и во внеурочное время. На занятиях старшеклассники должны получить знания о том, как правильно ставить цели, как определять приоритеты, как составлять планы действий, как планировать свое время и т.д. Для этой цели могут применяться такие формы занятий как: уроки-практикумы, конференции, дискуссии, уроки с элементами социально-психологического тренинга, организационно-деятельностной игры. В учебный процесс должны быть включены тренинги, профориентационные игры. Занятия должны быть разработаны с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса.

После проведения занятий необходимо провести анализ результатов и сделать выводы о том, насколько эффективна была программа. Целесообразно на заключительном этапе исследования применять методики, которые были использованы в процессе констатирующего этапа. Если результаты не удовлетворительные, следует провести дополнительные занятия и скорректировать программу, чтобы добиться лучших результатов.

Важно также учитывать, что навыки планирования – это не только знания и умения, но и привычки. Поэтому для закрепления полученных навыков необходимо проводить практические занятия и задания, которые помогут старшеклассникам применять полученные знания и умения в реальной жизни.

Таким образом, программа развития навыков планирования у старшеклассников в условиях общеобразовательной организации является очень важной и необходимой составляющей воспитательной работы. Она поможет учащимся улучшить свои знания и навыки в области планирования, что будет полезно для их будущей карьеры и жизни в целом.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Навыки планирования помогут обучающимся управлять своим временем, определять приоритеты и достигать поставленных целей. Они также помогут им избежать стресса и перегрузки, которые могут возникнуть в результате неэффективного использования времени.

Значимо, чтобы общеобразовательные организации уделяли большое внимание развитию навыков планирования у своих учеников. Такие программы помогут старшеклассникам улучшить свои знания и навыки в этой области, а также помогут им справиться с различными задачами в будущем.

Кроме того, такие программы также могут помочь старшеклассникам определить свои цели и планы на будущее, что важно для выбора карьеры и профессии. Они могут помочь учащимся понять, какие навыки и знания им нужны для достижения поставленных целей и как развивать их в своей жизни.

В целом, программа развития навыков планирования у старшеклассников – это важный шаг на пути к их успеху в будущем. Общеобразовательные организации должны уделять большое внимание развитию таких программ, чтобы помочь своим учащимся достичь своих целей и стать успешными в своей жизни.

Список литературы

1. Бура Л.В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств: учебно-методическое пособие / Л.В. Бура, О.Б. Мартынюк. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 434 с.

2. Герасимов М.В. Жизненное проектирование молодежи в условиях информационной эпохи: особенности научного дискурса / М.В. Герасимов // Caucasian Science Bridge. – 2019. – Т.2. – №4 (6). – С. 36–43.

3. Дивисенко К.С. Жизненные планы старшеклассников вчера и сегодня / К.С. Дивисенко // Психология обучения. – 2019. – №5. – С. 41–51.

4. Жилинская А.В. Подходы к изучению построения подростками траектории жизненного пути / А.В. Жилинская, А.А. Бочавер // Психологический журнал. – 2018. – Т.39. – №1. – С. 36–45.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)