

Антонова Лилия Закирьевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

учитель-логопед

МАДОУ №2

г. Белгород, Белгородская область

Гончаренко Людмила Ивановна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №2»

г. Белгород, Белгородская область

Колупаева Людмила Викторовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №2»

г. Белгород, Белгородская область

Козьменко Светлана Александровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №2»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье речь идёт о том, что очень часто наблюдение за ребенком показывает наличие определенных нарушений в общении – уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы педагогу. Авторы приходят к выводу, что цель развития коммуникативных навыков – это развитие коммуникативной компетентности, направленности на сверстника, расширение и обогащение опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками.

Ключевые слова: коммуникация, взаимодействие, общение, дошкольники.

Согласно научной литературе, коммуникация означает взаимодействие между людьми, процесс обмена информацией. Коммуникация между людьми составляет специальную область человеческой деятельности, направленную на взаимный обмен мыслями, обеспечение взаимопонимания и согласованных действий, также коммуникация может использоваться в самом широком смысле.

Понятие «общение» является близким синонимом понятию «коммуникация» и осуществляется в речевых актах, таких как монолог, диалог, полилог. Но всё же разница между этими двумя понятиями существует. Если говорить о коммуникативной компетентности, то отличие состоит в том, что общение – взаимные сношения, деловая или дружеская связь (словарь С. Ожегова), в психологии принято считать, что это взаимодействие двух или более субъектов, состоящее в обмене между ними сообщениями, имеющими познавательный, оценочный и эмоциональный аспекты. Общение, считает «представляет собой многогранный процесс взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга. Оно может рассматриваться не только как акт осознанного, рационально оформленного речевого обмена информацией, но и в качестве непосредственного эмоционального контакта». Из сказанного выше мы понимаем, что общению придают значение некой практической деятельности (совместный труд, игра, эмоции).

В современной литературе существуют разные точки зрения на счёт понятия «коммуникативные умения». Чаще всего их трактуют как умения правильно, доходчиво и грамотно доносить свою мысль, а также адекватно воспринимать обратную информацию.

Коммуникативные навыки характеризуются уровнями владения знаниями и умениями. К ним относят доброжелательное, теплое, дружеское, уютное, партнерское общение, лёгкость в сотрудничестве, правильном умении настаивать на своём. Коммуникативные навыки считаются доведёнными до автоматизма навыками общения, умения слушать, высказывать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Речь, таким образом, является конкретное говорение, устное или письменное, а также восприятие (слушание или чтение). Исследование таких

учёных как Л.С. Выготский, А. Валона, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже определили принципиальные положения, которые лежат в основе связи мышления и речи. Они предполагали, что умственные и интеллектуальные предпосылки развития речи и языка закономерны развитию речи и мышлению в онтогенезе. Именно по этой причине вопрос о развитии речи у детей является важным.

Общеизвестно, что речь у ребёнка прослеживается на ранних этапах развития, к примеру, гуление, лепет, крик. Коммуникативные навыки не присущи детям с рождения. Они сначала формируются, а после развиваются постепенно с каждым месяцем жизни, благодаря помощи и подражанию окружающим.

По мнению Ж. Пиаже интеллектуальное развитие напрямую влияет на формирование и развитие коммуникативных навыков. Он выделил 3 плана когнитивных предпосылок развития речи.

1. Уровень интеллекта отражается на уровне коммуникативных навыков. Ребенок не способен познать ту или иную языковую форму, если не понимает её значения. Поэтому сначала ребёнок усваивает простые языковые формы, например, в речи он использует сначала настоящее время, затем будущее, обозначает в речи местоположение, а позднее использует обозначение временных понятий.

2. Уровень сформированности аналитико-синтетической деятельности ребёнка сказывается на возможном усвоении формально-языковых средств. Чем проще и легче слово – тем быстрее оно запоминается. В онтогенезе ребёнок не просто имитирует речь окружающих, он усваивает сложные закономерности, на основе которых строит собственную речь. Для того чтобы овладеть данными закономерностями должны быть сформированы на высоком уровне процессы анализа, синтеза, генерализации, дифференциации.

3. Чтобы овладеть речью в сжатые сроки, ребенок должен владеть возможностью быстро воспринимать и обрабатывать информацию. Освоение речью напрямую связано и полностью отражается возможностью обработки речевой информации. Чем больше информации – тем труднее она перерабатывается и воспроизводится. Поэтому одним из регуляторов темпа и последовательности языкового развития является формирование познавательных процессов.

Нарушения познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи: как на овладение семантикой речи, так и на усвоение языковых закономерностей, на формирование языковых обобщений.

Благодаря методической литературе, можно определить следующие факторы, которые влияют на результат процесса развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

К внешнему социальному фактору, повлиявшему на результат процесса развития коммуникативных навыков у дошкольников, относятся:

- уровень коммуникативной культуры окружающих ребёнка (членов семьи);
- уровень коммуникативной культуры всех специалистов ДОУ;
- уровень коммуникативной культуры сверстников ребёнка, с которыми он проводит значительно количество времени;
- стиль семейного воспитания;
- наличие или отсутствие синдрома дефицита родительского внимания;
- уровень принятия или отвержения ребенка в группе сверстников;
- наличие или отсутствие достаточно стабильных дружеских связей и другое.

К внутреннему фактору, который влияет на результат процесса развития коммуникативных навыков дошкольников, относятся:

- возрастные и индивидуальные особенности ребенка (в частности, тип нервной системы, темперамент, физиологические особенности строения органов речевого аппарата и др.);
- наличие/отсутствие психофизиологических нарушений, соматических и наследственных заболеваний;
- уровень интеллектуального развития ребенка;
- эмоциональная неустойчивость ребенка (беспокойные, тревожные дети и др.);
- проявления повышенной возбудимости; высокий или низкий уровень застенчивости как индивидуально-своеобразного личностного свойства ребенка;
- высокий или низкий уровень эмоциональности, впечатлительности как индивидуально-своеобразных личностных свойств ребенка;

– повышенный или пониженный уровень экстраверсии или интроверсии ребенка;

– наличие или отсутствие синдрома гиперактивности ребенка.

Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста – важная проблема, которая затрагивает общество и образование в целом. Коммуникативные навыки формируются и развиваются у человека с детства и играют огромную роль для человека вне зависимости от его возраста.

Для детей социально-коммуникативные навыки важны по той причине, что составляющие их навыки характеризуют уровень общего развития дошкольника и уровень его социализации. Коммуникативные навыки в этом случае выступают и как результат прохождения некоторого пути социализации, и как необходимое условие дальнейшей социализации. Не овладев основными коммуникативными навыками и умениями, ребенок не может перейти на следующие ступени развития. Недостаточное же владение такими навыками и умениями является одним из факторов, осложняющих не только обычное общение ребенка, но и его учебную деятельность. Особенности процесса формирования и развития коммуникативных навыков ребенка наблюдаются на протяжении всего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: методическое пособие / А.Г. Арушанова; под. ред. Цветковой Т.В. – Сфера, 2012.

2. Полякевич Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3–7 лет: комплексные занятия на основе ФГОС / Ю.В. Полякевич, Г.В. Осинина. – Учитель, 2020.

3. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005 – 103 с.